

CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICAS DOCENTES PARA LA COMPOSICIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

INTRODUCCIÓN:

La finalidad de este cuestionario es identificar y caracterizar las prácticas docentes que se desarrollan en las aulas de Educación Primaria para enseñar a las niñas y niños a escribir textos. Te pedimos que nos digas qué haces en tu aula para conseguir que tu alumnado progrese en su capacidad de componer, es decir, de elaborar autónomamente, textos escritos.

POR FAVOR, CONTESTA TENIENDO EN CUENTA LO QUE REALMENTE HACES EN CLASE, NO LO QUE TE GUSTARÍA O CREAS QUE DEBERÍA HACERSE.

1. ¿Qué actividades dirigidas a desarrollar la competencia en expresión escrita realizas con tus alumnos? Cita entre 3 y 5 actividades que realices habitualmente

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Con qué frecuencia tus alumnos realizan en clase actividades de composición de textos escritos en clase?

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=diariamente
---------	--------------	-----------	------------	----------------	---------------

3. ¿Con qué frecuencia tus alumnos realizan como tarea para casa actividades de composición de textos escritos?

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=diariamente
---------	--------------	-----------	------------	----------------	---------------

Puntualiza, si lo deseas, la información dada:

4. Con qué frecuencia tus alumnos escriben:

- para dar información

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=diariamente
---------	--------------	-----------	------------	----------------	---------------

- para aprender a escribir

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5= diariamente
---------	--------------	-----------	------------	----------------	----------------

- para enumerar

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5= diariamente
---------	--------------	-----------	------------	----------------	----------------

- para exponer conocimientos

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5= diariamente
---------	--------------	-----------	------------	----------------	----------------

- para dar instrucciones

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5= diariamente
---------	--------------	-----------	------------	----------------	----------------

- para razonar o argumentar

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5= diariamente
---------	--------------	-----------	------------	----------------	----------------

-para entretener o divertir

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5= diariamente
---------	--------------	-----------	------------	----------------	----------------

- para desarrollar su creatividad

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5= diariamente
---------	--------------	-----------	------------	----------------	----------------

Puntualiza, si lo deseas, la información dada:

5. Cuando tus alumnos componen textos en el aula, ¿permites que se ayuden entre ellos?

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

Puntualiza, si lo deseas, la información dada:

6. Antes de que empiecen a escribir, proporcionas información a los alumnos sobre:

- qué intención comunicativa ha de tener el texto

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

- las características del tipo de texto

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

- ortografía

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

- caligrafía

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

- construcción de oraciones / uso de conectores

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

- párrafos

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

- vocabulario

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

7. Mientras los alumnos están escribiendo, les proporcionas información sobre:

- qué intención comunicativa ha de tener el texto

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

- sus características según el tipo de texto que sea

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

- ortografía

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

- caligrafía

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

- construcción de oraciones / uso de conectores

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

- párrafos

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

- vocabulario

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

8. Una vez que los alumnos han terminado de escribir, les proporcionas información sobre:

- qué intención comunicativa ha de tener el texto

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

- sus características según el tipo de texto que sea

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

- ortografía

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

- caligrafía

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

- construcción de oraciones / uso de conectores

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

- párrafos

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

- vocabulario

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

Puntualiza, si lo deseas, la información dada:

9. ¿Tus alumnos planifican los textos que tienen que componer?

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

10. ¿Dedicas tiempo a comentar con tus alumnos cómo planificar el texto?

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

11. ¿Tus alumnos hacen borradores de los textos que tienen que componer?

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

12. ¿Dedicas tiempo a comentar con tus alumnos cómo hacer un borrador del texto?

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

13. ¿Tus alumnos revisan los textos y los mejoran si es necesario?

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

14. ¿Dedicas tiempo a comentar con tus alumnos cómo llevar a cabo la revisión del texto?

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

15. ¿Tus alumnos realizan versiones finales de sus textos, específicamente preparadas para su uso final?

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

16. ¿Dedicas tiempo a comentar con tus alumnos cómo conseguir la versión final de los textos que escriben?

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

Puntualiza, si lo deseas, la información dada:

17. ¿Tus alumnos recurren a diccionarios, libros de lengua, listados de normas ortográficas, etc. durante la composición de textos?

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

18. ¿Tus alumnos utilizan información adicional -libros, enciclopedias, periódicos, internet, etc.- durante la composición de textos?

1=nunca	2=casi nunca	3=a veces	4=a menudo	5=muy a menudo	5=siempre
---------	--------------	-----------	------------	----------------	-----------

Puntualiza, si lo deseas, la información dada: