

**PRIMERA EVALUACIÓN**  
**PROTOCOLOS Y PRUEBAS PARA EL ALUMNADO**

Información necesaria para organizar la recogida de datos. Realizar un plan con los periodos precisos durante los cuales recogerá datos.

TAREAS GRUPALES (todo el grupo clase) 7 tareas en total.

TAREAS SEMI GRUPALES (15 niños/niñas por grupo) 1 tarea.

TAREAS INDIVIDUALES: 5 tareas en total.

- Cada niño o niña tendrá que salir de clase para las tareas individuales 2 veces, cada vez durante aproximadamente 20 minutos. Durante marzo, abril y mayo.
- Un subgrupo de 15 niños/niñas tendrá que participar durante 20 minutos en una tarea de escritura (Smartpen) – Durante abril y mayo.
- La clase completa tendrá que participar 3 veces en tareas de escritura y lectura. La primera sesión de clase será de 1 hora y media; la segunda sesión de clase será de 1 hora y la 3ª sesión de clase será de 20 minutos. La recogida de datos se realizará desde el 5 de marzo hasta el 11 de abril.

**IMPORTANTE.** Aclaraciones para los centros: (1) no son evaluaciones sino actividades o entrevistas de lectura y escritura; (2) asegurar la continuidad para realizar lo mismo al año siguiente con los mismos niños o niñas.

Nuestro objetivo es descubrir cuáles son los procesos de aprendizaje de la composición escrita para contribuir a la enseñanza.

Realizaremos jornadas informativas.

<b>1. DICTADO DE PALABRAS AISLADAS</b>	<b>Grupal</b>
--	---------------

**Instrucciones para el investigador o investigadora:**

- Repartirá un folio en blanco donde los alumnos y alumnas tienen que realizar la tarea. Todos deberán escribir su nombre y apellido. Cuando todos estén listos, dará las instrucciones.
- Dictará las palabras en orden.
- Solamente repetirá cada palabra DOS veces, no tiene que esperar más de un minuto entre palabra y palabra. Si algún niño o niña no escribe una palabra debe seguir adelante.
- Les dirá: “Escribid una palabra debajo de la otra”.
- Les dirá: “Si os perdéis en alguna palabra, no pasa nada, seguid con la próxima”.

Situaciones que pueden surgir en el aula:

- Si el niño o niña pregunta por el tipo de letra: se le dirá como quieras (no nos importa en que tipo de letra escriba).
- No dará ninguna información, no responderá a ninguna pregunta pero debe tener claro que el niño o niña puede corregir por el sistema que se utilice en clase, con goma o tachando. Si dice “¿puedo cambiar?”, se le autoriza.
- Si el niño o niña pregunta, ¿va con b o con v? responder “escribe como creas, como te parezca mejor, no pasa nada si te equivocas”.
- ¡Recordad! Estamos evaluando ortografía.

**Instrucciones para el niño/niña:** *A continuación escribiremos una lista de palabras todos juntos. Cada uno tiene que estar atento, sin hablar ni copiar del compañero o compañera. Primero tenéis que escribir vuestro nombre en el papel que os he dado. Tenéis que apuntar las palabras que yo os iré diciendo en voz alta. Por ejemplo, si digo PLÁTANO, ¿qué tendréis que apuntar?*

**Nota para el investigador o investigadora:** jugad un poco con la entonación, solamente se trata de que tengan claro que tiene que escribir lo que se dicta.

Alta frec. - Baja dif.	Alta frec. - Alta dif.	Baja frec. - Baja dif.	Baja frec. - Alta dif.
1. animal	2. hermano	3. menudo	4. anzuelo
5. persona	6. maceta	7. mascota	8. hambriento
9. cartera	10. pájaro	11. militar	12. ovillo
13. estufa	14. colegio	15. comuna	16. higiene
17. dinero	18. pantalón	19. salero	20. legumbre
21. maleta	22. anzuelo	23. aparcar	24. horrible
25. camisa	26. muñeco	27. laguna	28. pesquero
29. pelota	30. verano	31. pilote	32. rruiseñor
33. comida	34. abuelo	35. marino	36. vacuno
37. carpeta	38. pizarra	39. melena	40. izquierdo

Tiempo estimado 25 minutos en 1º; 15 minutos en 3º

## 2. PRUEBA ACL

Grupal

### Instrucciones para el investigador o investigadora:

- Repartirá el set de fotocopias de la prueba. No olvidar poner el nombre y apellido de cada niño/niña.
- No utilizará denominaciones como prueba o evaluación, es una “entrevista”
- No responderá a ninguna pregunta sobre contenido.

**Instrucciones para el niño/niña:** *Ahora vamos a realizar una entrevista de lectura. Debéis escribir vuestro nombre antes de empezar. Recordad que es individual. Tenéis que marcar solamente UNA respuesta SEGÚN lo que dice el texto. A veces parece que pueden ser dos o más respuestas pero TENÉIS que escoger y marcar una sola respuesta.*

**Nota para el investigador o investigadora:** Al recoger la prueba comprobará que TODAS las preguntas estén respondidas. De lo contrario, pedirá al alumno o alumna que revise y responda lo que le falta.

**Tiempo estimado: 40 minutos**

### **Referencia de la prueba ACL.**

Català Agras, Mireia; Catalá Agras, Gloria; Molina Hita, Encarna (2001). Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL (1º - 6º de primaria). Barcelona: Graó.

En esta primera evaluación se pasarán las de 1º y 3º de Primaria.

<b>3. FLUIDEZ ESCRITA</b>
---------------------------

<b>Grupal</b>
---------------

### **Instrucciones para el investigador o investigadora:**

- Explicará detalladamente en qué consiste la tarea. Es importante hacer un poco de “teatro” con el uso del cronómetro para motivar al alumnado. Todos deberán escribir su nombre y apellido. Cuando todos estén listos, dará las instrucciones.
- También es muy importante controlar estrictamente el tiempo (¡Tienen un minuto!).
- Pueden escribir con cualquier tipo de letra.
- Si un niño/niña se para, le dejamos, no se insiste.
- ¡Recordad! Estamos evaluando fluidez.

**Instrucciones para el niño/niña:** *Ahora haremos un concurso de escribir letras. Tendréis un minuto de tiempo para escribir todas las letras que queráis. Podéis escribirlas así (mostrar en línea) o así (mostrar en columna). Si se acaba la línea, seguid debajo. Si acabáis de escribirlas, podéis volver a empezar. ¿Preparados? ¡Ya! [CONECTA EL CRONÓMETRO] Cuando se acaba el tiempo, todos levantan las manos.*

**Tiempo estimado: 1 minuto** (con instrucciones y preparación 3 minutos)

#### 4. TASK-SCHEMA

Grupal

##### Instrucciones para el investigador o investigadora:

- Presentará la tarea:

*“Repartiré unas hojas con unos textos que tu maestro/maestra va a leer en voz alta, podrás leerlos tú también en silencio mientras tu maestro/maestra los lee. No olviden poner el nombre en la hoja y escuchen atentamente las instrucciones”.*

**Nota para el investigador o investigadora:** Conviene que el investigador o investigadora haya mostrado al maestro/maestra las hojas con las instrucciones para que sepa exactamente lo que tiene que decir. Si el maestro o maestra no quiere o no puede dar las instrucciones las da el investigador/a y leer los textos.

**Importante:** Para esta tarea se necesita el material “Material alumnos\_Task-Schema\_Sesión2\_APICE”. Una copia para cada alumno o alumna.

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### 5. TEXTO 1\_ Los buenos maestros/ maestras

Grupal

##### Instrucciones para el investigador o investigadora:

- Presentará la tarea.
- Explicará:

*“Vais a escribir un texto, os voy a dar dos hojas por si queréis hacer un borrador. Si necesitáis más hojas, me pedís” No olvidéis antes que nada de poner el nombre y el apellido en las hojas”*

- Repartirá dos hojas para cada uno y cuando todos las tengan dará las siguientes instrucciones, en tono muy natural y lenguaje llano.

**Instrucciones para el niño/niña:** *Explica en tu texto cómo son los buenos profesores/ profesoras, qué hacen, cómo dan sus clases, cómo tratan a los alumnos o alumnas, explícanos lo que piensas sobre ellos. Trata de escribir muy bien para que sepamos que es para ti un buen maestro o maestra.*

*Ahora, a escribir.*

##### **Nota para el investigador o investigadora:**

- El investigador o investigadora NO presentará la consigna por escrito al alumnado.
- NO se deben leer las instrucciones, hay que explicarlas en un lenguaje llano.

- El texto puede tener la extensión que quieran los niños/niñas (no pautamos extensión mínima o máxima).

**Tiempo: 15 minutos. Controlar el tiempo**

## 6. SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

**Individual**

El material consiste en una hoja de sinónimos y otra de antónimos.

### **Instrucciones para el investigador o investigadora:**

- Anotará el nombre del alumno o alumna en la hoja.
- Dará las instrucciones para comenzar la tarea.
- Explicará **oralmente** sin leer.
- Anotará la respuesta del niño o niña al lado de cada palabra. La tercera columna debe quedar libre para la corrección.

### ***Instrucciones para el niño/niña:***

**SINÓNIMOS:** *Vamos a jugar a decir palabras distintas pero que significan lo mismo. Mira: si digo **apenado**, tú dices (pausa) **triste**. ¿Lo ves? Es una palabra diferente, pero que significa lo mismo. Yo te diré una palabra, tu dirás **otra** que significa lo mismo y yo la escribiré*

- Cómo no sabemos el grado de dificultad de las distintas palabras incluidas en la lista hay que seguir preguntando hasta el final, respondan o no los niños/niñas correctamente.
- No interrumpir aunque haya palabras que no sepan o no quieran responder.

### **Luego, en la hoja para ANTONIMOS**

**ANTÓNIMOS:** *Ahora vamos a jugar a decir palabras que dicen lo contrario. Mira: si digo **frío** (pausa) tú dices: **caliente**. ¿Lo ves? Una dice lo contrario de la otra. Yo te diré una palabra, tu dirás **otra** que significa lo contrario y yo la escribiré*

**Tiempo estimado: 6 minutos** (con instrucciones y preparación 8 minutos)

El material consiste en una hoja con los ítems para ensayar y una hoja para realizar la prueba. También tienes la plantilla para ir anotando las respuestas del niño o la niña.

**Instrucciones para el investigador o investigadora:**

- Mostrará al alumno o alumna la **hoja con los ítems para ensayar**.
- Explicará la prueba:  
*“Mira bien estas letras, ¿verdad que las conoces todas? (Asegurarse de que reconoce correctamente, por sus nombres, la a, la f y la t, que aparecen en un formato poco habitual en España).  
Ahora me las vas a nombrar seguidas, cada una por su nombre, lo más rápido que puedas pero intentando no equivocarte”.*
- Pasará la prueba.

***Instrucciones para el niño/niña:*** *Ahora vas a hacer lo mismo con estas filas de letras, las vas a nombrar seguidas, cada una por su nombre, lo más rápido que puedas pero intentando no equivocarte, ¿estás preparado? Empieza.*

**Nota para el investigador o investigadora:**

- El investigador o investigadora no interrumpirá al niño o niña en ningún momento hasta que haya nombrado las letras de las 4 filas.
- Si el niño o niña se autocorriga, la letra bien autocorregida cuenta como un acierto.
- Anotar el número de errores, pero dejar que finalice la tarea. En la plantilla de corrección puedes tachar cada letra en caso de error y anotar el tiempo de cada fila en la última columna.
- Anotar el tiempo que va acumulando (en segundos), es decir:
  - (1) tiempo que emplea en la primera fila
  - (2) tiempo que emplea en las filas 1 + 2
  - (3) tiempo que emplea en las filas 1 + 2 + 3
  - (4) tiempo que emplea en las filas 1 + 2 + 4

**Referencia de la prueba:**

Wolf, M., y Denckla, M. (2003). Rapid Automated Naming Tests. Greenville, SC: Super Duper.

## 8. FLUIDEZ Y PRECISIÓN LECTORA – PROLEC

Individual

El material consiste en una hoja para la lectura de palabras (con 3 palabras ejemplo para el ensayo en un cuadro), una hoja para la lectura de pseudopalabras (con 3 palabras ejemplo para el ensayo en un cuadro) y una plantilla de corrección.

### Instrucciones para el investigador o investigadora:

- Mostrará la hoja con las palabras a leer.
- Indicará al niño/niña, que debe leer los ejemplos (las 3 primeras palabras).
- Asegurarse que el niño/niña comprende la tarea antes de empezar con los ítems a evaluar.
- Accionar el cronómetro, una vez leídos los ítems de ejemplo, y seguir con los ítems a evaluar.

### **Nota para el investigador o investigadora**

- Se debe accionar el cronómetro cuando el niño/niña empiece a leer la primera palabra de la prueba (NO con los ejemplos).
- Se debe permitir la autocorrección del niño/niña. En ese caso lo anotaremos.
- Se parará el cronómetro cuando el niño/niña acabe de leer la última palabra.
- El niño/niña tiene que leer las palabras por filas, de izquierda a derecha.
- Anotará las respuestas del niño/niña en la plantilla. Si lee correctamente anotar 1, si lee con errores anotar 0 para cada palabra o pseudopalabra.
- Recuerda!! también debes anotar el tiempo en la plantilla de corrección.

### ***Instrucciones para el niño/niña:***

**LECTURA DE PALABRAS:** *Ahora tendrás que leer las palabras que hay en esta lista. Vamos a probar primero con estas tres (señalar las 3 palabras de ejemplo). De acuerdo, ahora empezamos con estas de aquí.*

**LECTURA DE PSEUDOPALABRAS:** *Ahora tendrás que leer estas palabras inventadas. Vamos a probar primero con estas tres (señalar las 3 palabras de ejemplo). De acuerdo, ahora empezamos con estas de aquí.*

**Tiempo estimado: 25 minutos**

### **Referencia de la prueba:**

Cuetos, F.; Rodríguez, B.; Ruano, E.; Arribas, D. (2007). PROLEC-R. Batería de evaluación de los procesos lectores. Revisada. Madrid, TEA Ediciones.

Tareas: Lectura de palabras y lectura de pseudopalabras.

El material consiste en una hoja para los valores en orden directo y otra hoja para los valores del orden inverso. Se anota si las respuestas del niño/niña son correctas o no en esas mismas hojas, por lo tanto, necesitarás una hoja de orden directo y una hoja de orden inverso por niño/niña.

**Instrucciones para el investigador o investigadora:**

- Leerá en voz alta cada serie de números.
- El niño/niña repetirá en el mismo orden en el que se han leído. En Orden Directo, el sujeto deberá repetir la serie en orden directo. En Orden Inverso, el sujeto deberá repetir la serie en orden inverso.

**Importante:**

- La tarea se detiene cuando el niño/niña obtiene 0 puntos en los **dos** intentos de un elemento. Cada hoja tiene 8 elementos, constituidos por 2 intentos cada uno

		ORDEN DIRECTO	Punt. intento	Punt. elemento
		Elemento/Intento		
ELEMENTO 1	1	2 - 9	0 1	0 1 2
		4 - 6	0 1	
ELEMENTO 2	2	3 - 8 - 6	0 1	0 1 2
		6 - 1 - 2	0 1	

Diagrama de anotación: Un recuadro azul resalta las celdas de 'Elemento/Intento' y 'Punt. elemento'. Una flecha azul con '6-16' apunta a la celda 'ELEMENTO 1' / '1'. Dos recuadros de puntos suspensivos indican 'Intento 1 del elemento 1' (sobre '2 - 9') y 'Intento 2 del elemento 1' (sobre '4 - 6').

- Se aplicarán **siempre** los dos intentos de cada elemento incluso si el sujeto realiza correctamente el intento 1.
- Se leerá un número por segundo, procurando que el tono de voz decaiga en el último número de cada secuencia.
- NO se puede repetir ninguna serie, aunque el niño/niña lo pida. En ese caso le diremos: Hazlo lo mejor que puedas.
- Si el niño/niña responde correctamente obtendrá la puntuación 1, si se equivoca le daremos un 0 para ese intento.

***Instrucciones para el niño/niña:***

**ORDEN DIRECTO:** *Ahora vamos a jugar a un juego de memoria. Yo te diré unos números. Escúchame atentamente y cuando haya terminado tienes que repetirlos en el mismo orden. Por ejemplo, si yo digo 9 - 3, ¿tú qué dirías?* Si el niño/niña dice 9 - 3, decirle *muy bien* y pasar al intento 1 del elemento 1.

Si el niño/niña se equivoca, decirle: *no, yo he dicho 9 – 3 y tú tendrías que haber repetido 9 – 3. A ver, probemos otra vez: 9 – 3*. Si dice 9 – 3, decirle *muy bien* y pasar al intento 1 del elemento 1. Si se equivoca, decirle *no, yo he dicho 9 – 3 y tú tendrías que haber repetido 9 – 3*. Leer el intento 1 del elemento 1.

**Recuerda:** Si el niño o niña se equivoca en los dos intentos de un mismo elemento SE ACABA LA TAREA.

**ORDEN INVERSO:** *Ahora voy a decirte algunos números más, pero esta vez, cuando yo termine, quiero que los repitas al revés, en orden inverso. Por ejemplo, si yo digo 8 – 2, ¿qué tendrías que decir tú?* Si dice 2 – 8, decirle *“muy bien”* y pasar al intento 2. Si no da la respuesta correcta, di: *no, no es así. Yo dije 8 – 2, así que al revés sería 2 – 8*. Pasar al intento 2.

Intento 2: *Inténtalo con otros números. Recuerda que tienes que repetirlos al revés: 5 – 6*. Si da la respuesta correcta (6 – 5) di *“muy bien”* y pasa al intento 1 del elemento 1. Si no da la respuesta correcta di *“no, no es así”*. *Yo dije 5 – 6, así que dicho al revés sería 6 – 5. Inténtalo de nuevo: 5 – 6*. Si dice 6 – 5 decirle *“muy bien”* y pasar al intento 1 del elemento 1. Si se equivoca decirle: *no, yo he dicho 5 – 6 y al revés sería 6 – 5*. Pasar al intento 1 del elemento 1.

**Recuerda:** Si el niño/niña se equivoca en los dos intentos de un mismo elemento SE ACABA LA TAREA.

#### **Referencias de la prueba:**

Wechsler, D. (2005). Escala de inteligencia de Wechsler para niños-IV. Madrid, TEA.  
Prueba de dígitos: Orden Directo y Orden Inverso

#### **Referencia de la prueba:**

Wechsler, D. (2005). Escala de inteligencia de Wechsler para niños-IV. Madrid, TEA.  
Prueba de dígitos: Orden Directo y Orden Inverso

## **10. DICTADO AL ADULTO**

**Individual**

#### **Presentación de la Tarea- Dictado al adulto:**

*Estamos haciendo un trabajo sobre como aprenden los niños/niñas a explicar, a leer y a escribir. En este trabajo están participando niños/niñas de otras partes de España. Hay niños y niñas de Madrid, Barcelona, Almería...Pensamos que sería interesante que cada niño/niña nos explique cómo es su personaje o su héroe favorito. El próximo día, yo tomaré nota cuidadosamente de todo lo que me expliquéis. Cada uno que piense en cuál*

*es su personaje o héroe favorito y la próxima vez me lo dictaréis para que yo pueda escribirlo muy bien.*

En la sesión 2, el investigador o investigadora ya habrá explicado para que queremos que cada uno piense en su héroe o personaje favorito, ahora solo lo recordará oralmente.

**Instrucciones para el niño/niña.** *Recuerdas que estamos haciendo un trabajo en el que participan niños y niñas de otras partes de España? Cada niño niña nos explica cómo es su personaje o su héroe favorito.*

*¿Recuerdas que tenías que pensar en tu personaje o héroe favorito? Pues ahora me dictarás cómo es y porqué te gusta tanto. Piensa un momento así te acuerdas bien— esperar un momento—. Ahora comienza, yo tomaré nota de todo lo que digas.*

Dejará un momento que piense y se ponga en situación de dictado. Una vez haya comenzado, deja bien claro que estás anotando lo que dice el niño/niña. **Cuando se detenga** alientalo a seguir preguntándole “¿y qué más?” (Ver debajo aclaración).

**Importante:**

Antes de empezar con la tarea, grabar la identificación del alumno o alumna (Nombre y apellido, curso, escuela).

NO IMPORTA SI HA HABLADO MUCHO O POCO LA PRIMERA VEZ QUE SE DETENGA (COMO SI HUBIERA ACABADO) ALIENTALO A SEGUIR “¿y qué más?”. SI SIGUE Y VUELVE A DETENERSE LO DAS POR ACABADO. SI NO SIGUE, VUELVE A DECIRLE “¿y qué más?”

**Tiempo estimado: 10 minutos**

<b>11. TEXTO 2_ La casa de tus sueños</b>
---

<b>Grupal</b>
---------------

**Instrucciones para el investigador o investigadora:**

- Presentará la tarea:

*“Ahora escribiremos un texto pero con un bolígrafo especial que graba todo lo que hacéis al escribir. Tenéis que tener un poco de cuidado, no hay que tocar el botoncito del bolígrafo, si lo tocáis se para y no quedará grabado nada. Tenéis que tener mucho cuidado de no tapar la cámara, si la tapáis no quedará grabado nada. Os repartiré una hoja y el bolígrafo a cada uno, Lo primero, como siempre poner el nombre”.*

**Nota para el investigador o investigadora:**

Cada alumno/alumna recibirá la hoja y el bolígrafo ya encendido. En ese instante escribirán su nombre en el papel. Una vez todos los alumnos/alumnas hayan escrito su nombre, el investigador dará las instrucciones. Al finalizar, TODOS deberán marcar una cruz en el recuadro superior de la hoja. Entonces, cada uno escribirá el texto a su ritmo (recuerda, tiempo máximo 15 minutos). Cuando un alumno/alumna acabe de escribir su texto, deberá marcar con una cruz el recuadro en la parte inferior de la hoja. Una vez marcada esa cruz, NO podrá volver a escribir.

**Instrucciones para el niño/niña:**

*¿Verdad que todos hemos soñado alguna vez en tener un lugar ideal para vivir? Pues ahora quiero que me expliquéis cómo sería la casa de vuestros sueños (cómo os gustaría que fuese, dónde estaría, qué forma tendría, quién viviría ahí, qué colores y objetos habría...)*

*Ahora, a escribir.*

**Importante:**

- El investigador o investigadora NO presentará la consigna por escrito al alumnado.
- NO se deben leer las instrucciones, hay que explicarlas en un lenguaje llano.
- El texto puede tener la extensión que quieran los niños/niñas (no pautamos extensión mínima o máxima).

**Tiempo: 15 minutos. Controlar el tiempo**

<b>12. TEXTO 3_Situaciones peligrosas</b>	<b>Grupal</b>
---	---------------

**Instrucciones para el investigador o investigadora:**

- Presentará la tarea:  
*“Vais a escribir un texto, os doy dos hojas por si queréis hacer un borrador. Si necesitáis más hojas, me pedís” No olvidéis antes que nada de poner el nombre y el apellido en las hojas”*
- Repartirá **dos** hojas para cada uno.
- Explicará las instrucciones al alumnado, en tono muy natural y lenguaje llano

***Instrucciones para el niño/niña:*** Seguro que alguna vez te han dicho: ten cuidado, es peligroso! Quisiera pedirte que expliques que son para ti situaciones peligrosas. Qué lugares te parecen peligrosos, qué cosas, qué actividades... Explica por qué son peligrosas y cómo puedes evitarlas. Pon ejemplos y explica por qué son peligrosas para ti

*Ahora, a escribir.*

**Importante:**

- El investigador o investigadora NO presentará la consigna por escrito al alumnado.
- NO se deben leer las instrucciones, hay que explicarlas en un lenguaje llano.
- El texto puede tener la extensión que quieran los niños/niñas (no pautamos extensión mínima o máxima).

**Tiempo: 15 minutos. Controlar el tiempo**

**13. BAS (matrices)****Grupal**

Para realizar esta tarea se necesitan copias de las “Matrices BAS”. Los set de fotocopias para primero y tercero **son distintos**. Cada uno está guardado en la carpeta correspondiente con el nombre del curso (primero y tercero). Se deben pasar en el orden que se establece en la carpeta (no hay que hacer caso del nombre y número de cada archivo).

**Instrucciones para el investigador o investigadora:**

- Presentará la tarea.
- Entregará el set de fotocopias (grapado) a los alumnos/alumnas.
- Recordará a los alumnos/ alumnas que escriban su nombre y apellido en la primera hoja.
- Explicará en qué consiste la tarea.
- Realizará los ejemplos A, B, C y D todos juntos y en voz alta.
- Comprobará y confirmará, mientras se realizan los ejemplos, que todo el alumnado han comprendido la tarea.

**Nota para el investigador o investigadora:** Los ejemplos no durarán más de 1 minuto cada uno, y siempre son los 4 primeros ejercicios (dos primeras páginas).

***Instrucciones para el niño/niña:*** *Ahora haremos unas series. A cada serie le falta el elemento final y tenemos que decidir cuál de los 6 dibujos que tenemos abajo completa mejor la serie. Cuando la tengáis localizada, la podéis marcar con un círculo o con una cruz.*

**Importante:**

- Comprobar que cada alumno/alumna ha contestado todas las matrices antes de recogerle el set de fotocopias.
- Recordar a los niños/niñas que deben escribir su nombre y apellido y el curso en la primera hoja del set de fotocopias.

Resumen de las tareas:

NÚMERO DE TAREA	NOMBRE	GRUPAL	SEMI GRUPAL	INDIVIDUAL
1	DICTADO DE PALABRAS AISLADAS	X		
2	PRUEBA ACL	X		
3	FLUIDEZ ESCRITA	X		
4	TASK-SCHEMA	X		
5	TEXTO 1: LOS BUENOS MAESTROS/MAESTRAS	X		
6	SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS			X
7	RAN			X
8	FLUIDEZ Y PRECISIÓN LECTORA-PROLEC			X
9	WISC- DIGIT SPAN			X
10	DICTADO AL ADULTO			X
11	TEXTO 2: LA CASA DE MIS SUEÑOS (con Smartpen)		X	
12	TEXTO 3: LAS SITUACIONES PELIGROSAS	X		
13	BAS	X		