

**SEGUNDA EVALUACIÓN**  
**PROTOCOLOS Y PRUEBAS PARA EL ALUMNADO**

Información necesaria para organizar la recogida de datos. Hay que organizar la recogida en un plan con los periodos precisos durante los cuales se recogerán datos.

TAREAS GRUPALES (todo el grupo clase) 6 tareas en total.

TAREAS SEMI GRUPALES (15 niños/niñas por grupo) 1 tarea.

TAREAS INDIVIDUALES: 4 tareas en total.

- Cada niño o niña tendrá que salir de clase para las tareas individuales 1 vez, durante aproximadamente 20 minutos. De enero a mayo.
- Un subgrupo de 15 niños tendrá que participar durante 20 minutos en una tarea de escritura (Smartpen) – De marzo a mayo.
- La clase completa tendrá que participar en tareas de escritura y lectura 3 veces. La primera sesión de clase será de 1.15 horas; la segunda sesión de clase será de 1 hora y la 3ª sesión de clase será de 20 minutos. Desde el 12 de enero hasta el 30 de marzo .

<b>1. DICTADO DE PALABRAS AISLADAS</b>
--

<b>Grupal</b>
---------------

**Instrucciones para el investigador o investigadora:**

- Repartirá un folio en blanco donde los alumnos y alumnas tienen que realizar la tarea. Todos deberán escribir su nombre y apellido. Cuando todos estén listos, dará las instrucciones.
- Dictará las palabras en orden.
- Solamente repetirá cada palabra DOS veces, no tiene que esperar más de un minuto entre palabra y palabra. Si algún niño o niña no escribe una palabra debe seguir adelante.
- Les dirá: “Escribid una palabra debajo de la otra”.
- Les dirá: “Si os perdéis en alguna palabra, no pasa nada, seguid con la próxima”.

Aquí tienen una serie de situaciones que pueden surgir en el aula:

- Si el niño o niña pregunta por el tipo de letra: se le dirá como quieras (no nos importa en que tipo de letra escriba).
- No dará ninguna información, no responder a ninguna pregunta pero tener claro que el niño o niña puede corregir por el sistema que se utilice en clase, con goma o tachando. si dice “puedo cambiar?” se le autoriza.
- Si el niño o la niña pregunta, ¿va con b o con v? responder “escribe como creas, como te parezca mejor, no pasa nada si te equivocas”.
- Recordad! Estamos evaluando ortografía.

**Instrucciones para el niño/niña:** A continuación escribiremos una lista de palabras todos juntos. Cada uno tiene que estar atento, sin hablar ni copiar del compañero o compañera. Primero tenéis que escribir vuestro nombre en el papel que os he dado. Tenéis que apuntar las palabras que yo os iré diciendo en voz alta. Por ejemplo, si digo PLÁTANO, ¿qué tendréis que apuntar?

**Nota para el investigador o investigadora:** jugad un poco con la entonación, solamente se trata de que tengan claro que tiene que escribir lo que se dicta.

Alta frec. - Baja dif.	Alta frec. - Alta dif.	Baja frec. - Baja dif.	Baja frec. - Alta dif.
1. animal	2. hermano	3. menudo	4. anzuelo
5. persona	6. maceta	7. mascota	8. hambriento
9. cartera	10. pájaro	11. militar	12. ovillo
13. estufa	14. colegio	15. comuna	16. higiene
17. dinero	18. pantalón	19. salero	20. legumbre
21. maleta	22. anzuelo	23. aparcar	24. horrible
25. camisa	26. muñeco	27. laguna	28. pesquero
29. pelota	30. verano	31. pilote	32. rruiseñor
33. comida	34. abuelo	35. marino	36. vacuno
37. carpeta	38. pizarra	39. melena	40. izquierdo

Tiempo estimado 25 minutos en 2º; 15 minutos en 4º

## 2. ACL

Grupal

### Instrucciones para el investigador o investigadora:

- Repartirá el set de fotocopias de la prueba. No olvidar poner el nombre y apellido de cada niño/niña.
- No utilizará denominaciones como prueba o evaluación es una “entrevista”
- No responderá a ninguna pregunta sobre contenido.

**Instrucciones para el niño/niña:** Ahora vamos a realizar una entrevista de lectura. Debéis escribir vuestro nombre antes de empezar. Recordad que es individual. Tenéis que marcar solamente UNA respuesta SEGÚN lo que dice el texto. A veces parece que pueden ser dos o más respuestas pero TENÉIS que escoger y marcar una sola respuesta.

**Nota para el investigador o investigadora:** Al recoger la prueba comprobará que TODAS las preguntas estén respondidas. De lo contrario, pedirá al alumno o alumna que revise y responda lo que le falta.

**Tiempo estimado: 40 minutos**

**Referencia de la prueba ACL.**

Català Agras, Mireia; Catalá Agras, Gloria; Molina Hita, Encarna (2001). Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL (1º - 6º de primaria). Barcelona: Graó. Pruebas para la 2º y 4º de Primaria.

<b>3. FLUIDEZ ESCRITA</b>
---------------------------

<b>Grupal</b>
---------------

**Instrucciones para el investigador o investigadora:**

- Explicará detalladamente en qué consiste la tarea. Es importante hacer un poco de “teatro” con el uso del cronómetro para motivar al alumnado. Todos deberán escribir su nombre y apellido. Cuando todos estén listos, dará las instrucciones.
- También es **muy importante** controlar estrictamente el tiempo (¡Tienen un minuto!).
- Pueden escribir con cualquier tipo de letra.
- Si un niño o niña se para, le dejamos no se insiste.
- Recordad! Estamos evaluando fluidez.

*Instrucciones para el niño/niña: Ahora haremos un concurso de escribir letras- Tendréis un minuto de tiempo para escribir todas las letras que queráis. Podéis escribirlas así (mostrar en línea) o así (mostrar en columna). Si se acaba la línea, seguid debajo. Si acabáis de escribirlas, podéis volver a empezar. ¿Preparados? ¡Ya! [CONECTA EL CRONÓMETRO] Cuando se acaba el tiempo, todos levantan las manos.*

**Tiempo estimado: 1 minuto** (con instrucciones y preparación 3 minutos)

<b>4. TASK-SCHEMA</b>
-----------------------

<b>Grupal</b>
---------------

**Instrucciones para el investigador o investigadora:**

- Presentará la tarea:  
*“Repartiré unas hojas con unos textos que tu maestro o maestra va a leer en voz alta, podrás leerlos tu también en silencio mientras tu maestro o maestra los lee. No olviden poner el nombre en la hoja y escuchen atentamente las instrucciones”.*

**Nota para el investigador o investigadora:** Conviene que el investigador haya mostrado al maestro o maestra las hojas con las instrucciones para que sepa exactamente lo que tiene que decir. Si el maestro o maestra no quiere o no puede dar las instrucciones o leer los textos puede hacerlo el mismo investigador o investigadora.

**Importante:** Para esta tarea se necesita el material “Material alumnos\_Task-Schema\_Sesión2\_APICE”. Una copia para cada alumno o alumna.

**Tiempo estimado: 15 minutos**

<b>5. TEXTO 1_Tu mejor amigo o amiga</b>
--

<b>Grupal</b>
---------------

**Instrucciones para el investigador o investigadora:**

- Presentará la tarea.
- Explicará:  
*“Vais a escribir un texto, os voy a dar dos hojas por si queréis hacer un borrador. Si necesitáis más hojas, me pedís” No olvidéis antes que nada de poner el nombre y el apellido en las hojas”*
- Repartirá dos hojas para cada uno y cuando todos las tengan dará las siguientes instrucciones, en tono muy natural y lenguaje llano.

***Instrucciones para el niño/niña:** Explica en tu texto cómo tiene que ser un buen amigo o amiga, qué hace, cómo se porta contigo, cómo trata a los demás. Trata de escribir muy bien para que sepamos que es para ti un buen amigo o amiga.  
Ahora, a escribir.*

**Nota para el investigador o investigadora**

- Es importante que el investigador o investigadora NO presente la consigna por escrito a los alumnos o alumnas.
- NO se deben leer las instrucciones, hay que explicarlas en un lenguaje llano.
- El texto puede tener la extensión que quieran los niños/niñas (no pautamos extensión mínima o máxima).

**Tiempo: 15 minutos. Controlar el tiempo**

## 6. SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

Individual

Para esta tarea, el investigador o investigadora necesitará el ordenador, para ir volcando directamente las respuestas del alumno en la tabla Excel que habremos mandado previamente. El material consiste en una hoja Excel con una pestaña para los sinónimos y otra para los antónimos.

### Instrucciones para el investigador o investigadora:

- Localizará la fila que corresponde al alumno o alumna en la hoja Excel.
- Dará las instrucciones para comenzar la tarea.
- Explicará **oralmente** sin leer.
- Anotará la respuesta del niño o niña en la fila que corresponde a ese alumno o alumna, teniendo en cuenta que cada columna corresponderá a un ítem.

### **Nota para el investigador o investigadora:**

Ir con cuidado y fijarse si se está haciendo la pestaña de sinónimos o la de antónimos. El material consiste en una hoja de sinónimos y otra de antónimos. (Se puede utilizar una tabla Excel).

### **Instrucciones para el niño/niña:**

**SINÓNIMOS:** *Vamos a jugar a decir palabras distintas pero que significan lo mismo. Mira: si digo **apenado**, tú dices (pausa) **triste**. ¿Lo ves? Es una palabra diferente, pero que significa lo mismo. Yo te diré una palabra, tú dirás **otra** que significa lo mismo y yo la escribiré.*

- Cómo no sabemos el grado de dificultad de las distintas palabras incluidas en la lista hay que seguir preguntando hasta el final respondan o no los niños/niñas correctamente.
- No interrumpir aunque haya palabras que no sepan o no quieran responder.
- Si el alumno o alumna no responde nada, pondremos un número **9** en la celda correspondiente.

### **Luego, en la pestaña para ANTONIMOS**

**ANTÓNIMOS:** *Ahora vamos a jugar a decir palabras que dicen lo contrario. Mira: si digo **frío** (pausa) tú dices: **caliente**. ¿Lo ves? Una dice lo contrario de la otra. Yo te diré una palabra, tú dirás **otra** que significa lo contrario y yo la escribiré*

### **Tiempo estimado: 6 minutos**

(Con instrucciones y preparación 8 minutos)

## 7. FLUIDEZ Y PRECISIÓN LECTORA – PROLEC

Individual

El material consiste en una hoja para la lectura de palabras (con 3 palabras ejemplo para el ensayo en un cuadro), una hoja para la lectura de pseudopalabras (con 3 palabras ejemplo para el ensayo en un cuadro) y una plantilla de corrección.

### Instrucciones para el investigador o investigadora:

- Mostrará la hoja con las palabras a leer.
- Indicará al niño/niña, que debe leer los ejemplos (las 3 primeras palabras).
- Asegurarse que el niño/niña comprende la tarea antes de empezar con los ítems a evaluar.
- Una vez leídos los ítems de ejemplo, **accionar el cronómetro**, y seguir con los ítems a evaluar.

### **Nota para el investigador o investigadora:**

- Se debe accionar el cronómetro cuando el niño/niña empiece a leer la primera palabra de la prueba (NO con los ejemplos).
- Se debe permitir la autocorrección del niño/niña. En ese caso lo anotaremos.
- Se parará el cronómetro cuando el niño/niña acabe de leer la última palabra.
- El niño/niña tiene que leer las palabras por filas, de izquierda a derecha.
- Anotar las respuestas del niño/niña en la plantilla. Si lee correctamente anotar 1, si lee con errores anotar 0 para cada palabra o pseudopalabra.
- Recuerda!! también debes anotar el tiempo en la plantilla de corrección.

### **Instrucciones para el niño/niña:**

**LECTURA DE PALABRAS:** *Ahora tendrás que leer las palabras que hay en esta lista. Vamos a probar primero con estas tres (señalar las 3 palabras de ejemplo). De acuerdo, ahora empezamos con estas de aquí.*

**LECTURA DE PSEUDOPALABRAS:** *Ahora tendrás que leer estas palabras inventadas. Vamos a probar primero con estas tres (señalar las 3 palabras de ejemplo). De acuerdo, ahora empezamos con estas de aquí.*

**Tiempo estimado: 25 minutos**

### **Referencia de la prueba:**

Cuetos, F.; Rodríguez, B.; Ruano, E.; Arribas, D. (2007). PROLEC-R. Batería de evaluación de los procesos lectores. Revisada. Madrid, TEA Ediciones.

Tareas: Lectura de palabras y lectura de pseudopalabras.

El material consiste en una hoja para los valores en orden directo y otra hoja para los valores del orden inverso. Se anota si las respuestas del niño/niña son correctas o no en esas mismas hojas, por lo tanto, necesitarás una hoja de orden directo y una hoja de orden inverso por niño/niña.

### Instrucciones para el investigador o investigadora:

- Leerá en voz alta cada serie de números.
- El niño/niña repetirá en el mismo orden en el que se han leído. En Orden Directo, el sujeto deberá repetir la serie en orden directo. En Orden Inverso, el sujeto deberá repetir la serie en orden inverso.

### Importante:

- La tarea se detiene cuando el niño o la niña obtiene 0 puntos en los dos intentos de un elemento. Cada hoja tiene 8 elementos, constituidos por 2 intentos cada uno.

		ORDEN DIRECTO	Punt.	Punt.
ELEMENTO		Elemento/Intento	intento	elemento
ELEMENTO 1	1	2 - 9	0 1	0 1 2
		4 - 6	0 1	
2	2	3 - 8 - 6	0 1	0 1 2
		6 - 1 - 2	0 1	

Diagrama de anotación: Un elemento (ELEMENTO 1) se indica con una llave roja que abarca las filas 1 y 2. Una flecha azul con '6-16' apunta a la fila 1. Dos recuadros de puntos suspensivos indican 'Intento 1 del elemento 1' (punto 1 de la fila 1) y 'Intento 2 del elemento 1' (punto 2 de la fila 1).

- Se aplicarán **siempre** los dos intentos de cada elemento incluso si el sujeto realiza correctamente el intento 1.
- Se leerá un número por segundo, procurando que el tono de voz decaiga en el último número de cada secuencia.
- NO se puede repetir ninguna serie, aunque el niño/niña lo pida. En ese caso le diremos: Hazlo lo mejor que puedas.
- Si el niño/niña responde correctamente obtendrá la puntuación 1, si se equivoca le daremos un 0 para ese intento.

### **Instrucciones para el niño/niña:**

**ORDEN DIRECTO:** *Ahora vamos a jugar a un juego de memoria. Yo te diré unos números. Escúchame atentamente y cuando haya terminado tienes que repetirlos en*

*el mismo orden. Por ejemplo, si yo digo 9 – 3, ¿tú qué dirías?* Si el niño/niña dice 9 – 3, decirle *muy bien* y pasar al intento 1 del elemento 1.

Si el niño/niña se equivoca, decirle: *no, yo he dicho 9 – 3 y tú tendrías que haber repetido 9 – 3. A ver, probemos otra vez: 9 – 3.* Si dice 9 – 3, decirle *muy bien* y pasar al intento 1 del elemento 1. Si se equivoca, decirle *no, yo he dicho 9 – 3 y tú tendrías que haber repetido 9 – 3.* Leer el intento 1 del elemento 1.

**Recuerda:** Si el niño o niña se equivoca en los dos intentos de un mismo elemento SE ACABA LA TAREA.

**ORDEN INVERSO:** *Ahora voy a decirte algunos números más, pero esta vez, cuando yo termine, quiero que los repitas al revés, en orden inverso. Por ejemplo, si yo digo 8 – 2, ¿qué tendrás que decir tú?* Si dice 2 – 8, decirle *“muy bien”* y pasar al intento 2. Si no da la respuesta correcta, di: *no, no es así. Yo dije 8 – 2, así que al revés sería 2 – 8.* Pasar al intento 2.

Intento 2: *Inténtalo con otros números. Recuerda que tienes que repetirlos al revés: 5 – 6.* Si da la respuesta correcta (6 – 5) di *“muy bien”* y pasa al intento 1 del elemento 1. Si no da la respuesta correcta di *“no, no es así”.* *Yo dije 5 – 6, así que dicho al revés sería 6 – 5. Inténtalo de nuevo: 5 – 6.* Si dice 6 – 5 decirle *“muy bien”* y pasar al intento 1 del elemento 1. Si se equivoca decirle: *no, yo he dicho 5 – 6 y al revés sería 6 – 5.* Pasar al intento 1 del elemento 1.

**Recuerda:** Si el niño/niña se equivoca en los dos intentos de un mismo elemento SE ACABA LA TAREA.

#### **Referencia de la prueba:**

Wechsler, D. (2005). Escala de inteligencia de Wechsler para niños-IV. Madrid, TEA.  
Prueba de dígitos: Orden Directo y Orden Inverso.

## **9. DICTADO AL ADULTO**

**Individual**

#### **Presentación de la Tarea- Dictado al adulto:**

*¿Recordáis que el año pasado os pedíamos que nos explicaseis cómo era vuestro personaje/héroe favorito? Ahora que sois mayores, pensad si habéis cambiado de héroe o personaje favorito, a ver quién os gusta ahora. El próximo día, yo tomaré nota cuidadosamente de todo lo que me expliquéis. Cada uno que piense en cuál es su personaje/ héroe favorito y la próxima vez me lo dictaréis para que yo pueda escribirlo muy bien.*



En la sesión 2, el investigador o investigadora ya habrá explicado para que queremos que cada uno piense en su héroe o personaje favorito, ahora solo lo recordará oralmente

**Instrucciones para el niño/niña.** *¿Recuerdas que el año pasado te pregunté por tu héroe o personaje favorito? Ahora que eres mayor, piensa quién te gusta, qué héroe o personaje prefieres y me **dictarás** cómo es y porqué te gusta tanto. Piensa un momento así te acuerdas bien—esperar un momento—. *Ahora comienza, yo tomaré nota de todo lo que digas.**

Deja un momento que piense y se ponga en situación de dictado. Una vez haya comenzado, deja bien claro que estás anotando lo que dice el niño o la niña. **Cuando se detenga** alientalo a seguir preguntándole “¿y qué más?” (Ver debajo aclaración)

### **Importante:**

Antes de empezar con la tarea, grabar la identificación del alumno/alumna (Nombre y apellido, curso, escuela).

NO IMPORTA SI HA HABLADO MUCHO O POCO LA PRIMERA VEZ QUE SE DETENGA (COMO SI HUBIERA ACABADO) ALIENTALO A SEGUIR “¿y qué más?”. SI SIGUE Y VUELVE A DETENERSE LO DAS POR ACABADO. SI NO SIGUE VUELVE A DECIRLE “¿y qué más?”

**Tiempo estimado: 10 minutos.**

<b>10. TEXTO 2_Tu lugar ideal de vacaciones</b>
---

<b>Grupal</b>
---------------

### **Instrucciones para el investigador o investigadora:**

- Presentará la tarea

*“Ahora escribiremos un texto pero con un bolígrafo especial que graba todo lo que hacéis al escribir. Tenéis que tener un poco de cuidado, no hay que tocar el botoncito del bolígrafo, si lo tocáis se para y no quedará grabado nada. Tenéis que tener mucho cuidado de no tapar la cámara, si la tapáis no quedará grabado nada. Os repartiré una hoja y el bolígrafo a cada uno, Lo primero, como siempre poner el nombre”.*

Cada alumno/alumna recibirá la hoja y el bolígrafo ya encendido. En ese instante escribirán su nombre en el papel. Una vez todo el alumnado haya escrito su nombre, el investigador o investigadora dará las instrucciones, al finalizar TODOS deberán marcar una cruz en el recuadro superior de la hoja. Entonces, cada uno escribirá el texto a su ritmo (recuerda, tiempo máximo 15 minutos). Cuando un alumno/alumna acabe de

escribir su texto, deberá marcar con una cruz el recuadro en la parte inferior de la hoja. Una vez marcada esa cruz, NO podrá volver a escribir.

**Instrucciones para el niño/niña:** *¿Verdad que todos hemos soñado alguna vez en un lugar ideal para ir de vacaciones? Pues ahora quiero que me expliquéis cómo sería ese lugar de vuestros sueños (cómo os gustaría que fuese, dónde estaría, qué cosas habría, quién, qué colores y objetos habría...)*  
*Ahora, a escribir.*

**Importante:**

- El investigador o investigadora NO presentará la consigna por escrito al alumnado.
- NO se deben leer las instrucciones, hay que explicarlas en un lenguaje llano.
- El texto puede tener la extensión que quieran los niños/niñas (no pautamos extensión mínima o máxima).

**Tiempo: 15 minutos – controlar el tiempo**

<b>11. TEXTO 3_ Situaciones peligrosas</b>
--

<b>Grupal</b>
---------------

**Instrucciones para el investigador:**

- Presentará la tarea.
- Repartirá **dos** hojas para cada uno.
- Explicará, en tono muy natural y lenguaje llano:

*“Vais a escribir un texto, os doy dos hojas por si queréis hacer un borrador. Si necesitáis más hojas, me pedís” No olvidéis antes que nada de poner el nombre y el apellido en las hojas” .*

**Instrucciones para el niño/niña:** *¿Recordáis que el año pasado os pedimos que nos explicarais que eran para vosotros las situaciones peligrosas? Qué lugares os parecen peligrosos, qué cosas, qué actividades... Ahora que este año sois un poquito más mayores, explicad cuáles son las situaciones peligrosas, por qué son peligrosas y cómo se pueden evitar. Pon ejemplos y explica por qué son peligrosas para ti.*  
*Ahora, a escribir!*

**Importante:**

- Es importante que el investigador NO presente la consigna por escrito a los alumnos/alumnas.
- NO se deben leer las instrucciones, hay que explicarlas en un lenguaje llano.

- El texto puede tener la extensión que quieran los niños/niñas (no pautamos extensión mínima o máxima).

**Tiempo: 15 minutos – controlar el tiempo**

Resumen de las tareas:

NÚMERO DE TAREA	NOMBRE	GRUPAL	SEMI GRUPAL	INDIVIDUAL
1	DICTADO DE PALABRAS AISLADAS	X		
2	PRUEBA ACL	X		
3	FLUIDEZ ESCRITA	X		
4	TASK-SCHEMA	X		
5	TEXTO 1: TU MEJOR AMIGO/TU MEJOR AMIGA	X		
6	SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS			X
7	FLUIDEZ Y PRECISIÓN LECTORA-PROLEC			X
8	WISC- DIGIT SPAN			X
9	DICTADO AL ADULTO			X
10	TEXTO2: MI LUGAR IDEAL DE VACACIONES con Smartpen		X	
11	TEXTO 3: LAS SITUACIONES PELIGROSAS	X		