

Análisis de las tareas

Proyecto APILE Comunidad Valenciana

Centro 3 Grupos 9 – P5

Investigadora: Isabel Ríos

Perfil docente: *Instruccional*

Las Tareas

32 tareas en 10 sesiones observadas

En este grupo las tareas son de corta duración y simples. Más bien están parceladas de manera que cada 10 ó 20 minutos máximos se cambia de actividad.

Los niños cambian de tarea a menudo y éstas están estructuradas de forma que no se cansan y siguen bastante bien el desarrollo de cada una. Son repetidas, previsibles y los niños saben a qué atenerse. Por el contrario, no hay tareas que requieran una atención prolongada y una actividad global compleja.

De las 32 tareas los números reflejados en el cuadro muestran las veces que aparece cada ámbito en el conjunto.

Veces que se trabaja cada ámbito-contenido según aspectos evaluados en los niños

19	* Función de la lectura y la escritura
31	* Léxico
19	* Nombres de letras, valor sonoro de las letras
11	* Análisis fonológico y morfológico
6	* Familiaridad con los textos y *denominación de aspectos de organización textual
16	* Escritura
19	* Identificación de palabras/lectura

Ámbitos en los que se trabaja en las tareas observadas

En el aula **instruccional**, la mayoría de las tareas llevan consigo el reconocimiento de los nombres de las letras y su valor sonoro, con menos énfasis en la conciencia fonológica y morfológica de forma específica que en la relación sonido-grafía. Suele aparecer alguna referencia a la sílaba y a los sonidos de las letras durante la tarea de escritura de palabras, especialmente cuando estudian la “Letra” o realizan tareas de consolidación de la misma.

No hay una clara conciencia aparente de estudiar los fonemas y las partes de las palabras, aunque pueda aparecer alguna referencia aislada.

La función de la escritura y la lectura aparece de forma implícita en las tareas pero no se suele hacer referencia a ella y tampoco a la variedad de géneros ni a las características de los textos.

Se ofrece a los niños léxico nuevo en la mayoría de las actividades de lectura-escritura o conversaciones sobre diferentes temas, aunque en la valoración inicial de los niños no se aprecia una buena competencia en este ámbito.

La escritura suele ser copia de palabras o escritura autónoma de ellas pautada y corregida en la pizarra.

Se escriben palabras o textos de una sola palabra y se leen en contexto de realización de fichas relacionadas con temas que estudian (a los que la maestra denomina “el proyecto”) o de las rutinas (pasar lista, poner la fecha, etc.). Todas las semanas los niños se llevan un texto que contiene las letras que estudian, para leer en casa. Son textos no relacionados con la experiencia vital de la clase y que se usan de forma paralela en las dos aulas de P-5.

Solamente se realiza escritura autónoma un día a la semana, en la actividad de relato del Fin de Semana, los lunes.

Los niños completan una frase que comienza por HE IDO A..... Por tanto, las ocasiones de evolucionar de forma autónoma, de hacer hipótesis, de contrastar sus producciones, son escasas.

La lectura se realiza cuando se pasa lista, en las demás rutinas, lectura de palabras o lectura a coro de refranes o frases que se conocen y textos que llevan a casa con la “letra”. No se observa lectura de textos diversos ni complejos en el aula, tampoco por parte de la maestra delante de los niños.

Las tareas observadas muestran una menor atención a la diversidad y a los aspectos textuales dado que los niños escriben y leen palabras y no se contemplan en el aula textos funcionales ni de uso cotidiano.

Factores presentes en las tareas del aula

La mayoría de las tareas se desarrollan en relación con los factores I y III. Se usan pocas situaciones emergentes fuera de algunos pequeños comentarios de los niños que pueden, por cortesía, ser considerados. No hay casi escritura autónoma ni situaciones de lectura libre o de anticipación de contenidos de los textos. No hay tampoco ocasiones de evolucionar en el sistema de escritura de forma personal, aunque la realidad es que los niños lo hacen aunque las actividades están estandarizadas y muy bien estructuradas.

A veces se observa en el aula dibujos de los niños ofrecidos a las maestras que realizan en casa. En ellos se puede observar la escritura de los niños, pero como es una cosa ocasional y muy particular no se aprecia la participación ni la evolución del grupo.

Respecto al perfil estas tareas están bien definidas y tienen que ver con los factores relevantes en él.

Los niños observados de nivel alto tienen mayores posibilidades de experimentar por su cuenta y de avanzar a pesar de que las tareas no se lo piden.

Los niños de nivel bajo se mantienen en un aceptable nivel de éxito en las tareas ya que éstas son estandarizadas y exigen pocos avances fuera de sus posibilidades reales y actuales. Los matices que se observan en cada niño están, sobre todo, centrados en las posibilidades que no desarrollan los más avanzados.

Los aspectos relacionados con el currículum marcado por la Comunidad se trabajan de forma adecuada y no hay contradicción con él.