

Análisis de las tareas

Proyecto APILE Comunidad Valenciana

Centro 4 Grupo 10 – P5

Investigadora: Isabel Ríos

Perfil docente: Situacional

Las Tareas

28 tareas en 11 sesiones observadas

Veces que se trabaja cada ámbito-contenido según aspectos evaluados en los niños

20	* Función de la lectura y la escritura
18	* Léxico
12	* Nombres de letras, valor sonoro de las letras
9	* Análisis fonológico y morfológico
12	* Familiaridad con los textos y *denominación de aspectos de organización textual
9	* Escritura
16	* Identificación de palabras/lectura

Ámbitos en los que se trabaja en las tareas observadas

Los niños y niñas escriben menos veces que en el aula instruccional pero las tareas de escritura son largas, complejas y significativas.

Se detecta, sin embargo, poca actividad de análisis fonológico y morfológico en relación a la cantidad de atención a la familiaridad con los textos y a las situaciones de lectura, sean del tipo que sean.

También están presentes los aspectos léxicos y el valor sonoro de las letras, especialmente cuando escriben de forma colectiva y los niños participan en la tarea de codificar el texto colectivo.

Se realizan menos tareas de escritura libre y autónoma de lo que se puede esperar en un aula de este tipo, pero se realizan muchísimas escrituras en colaboración. La mayoría de las tareas alfabetizadoras son lecturas y escrituras de textos colectivos. En ellas la maestra procura dar la palabra a niños concretos para que participen de forma directa, dentro del grupo, intentar que todos atiendan y aprovechen las informaciones que aparecen, usen lo que saben para observar a la vez su evolución.

La funcionalidad de los textos y las situaciones sociales de uso de ellos están siempre presentes.

Pocas veces se escriben textos simples de una palabra. Cuando los niños escriben textos libres también tienden a redactar textos de varias palabras.

Factores presentes en las tareas del aula

Los factores predominantes en relación con las tareas que se realizan en esta aula son el I y el IV. Éste último aparece en un número mayor de tareas. También aparece el II pero de forma esporádica.

Esto corrobora el perfil de la maestra, que si bien se preocupa por enseñar a leer y a escribir el código, procura abrir las tareas y ajustarse a las situaciones emergentes en el aula. Las situaciones sociales constituyen los temas de lectura y escritura en la clase, así como la relación con las familias.

Los niños bajos de esta clase tienen dificultades de atención y algunas dificultades de tipo social. En general siguen las tareas de todos (excepto Adrián) y aunque se quedan atrás en ellas la maestra les sitúa frente a las tareas complejas que hacen los demás.

Los aspectos relacionados con el currículum marcado por la Comunidad se trabajan de forma adecuada y no hay contradicción con él.