

Comentarios y análisis de la dinámica del aula de educación infantil (P5)

Proyecto APILE Comunidad Valenciana

Centro 3

Grupo 9 – P5

Investigadora: Isabel Rios

La información sobre la dinámica del aula se obtiene de las *Tablas de las tareas*, (de la columna de dinámica, que se encuentra en la carpeta de *Actividades*).

El objetivo de este análisis es detectar si la dinámica observada en la clase difiere según el perfil (instruccional, situacional, multidimensional). Por lo tanto hay que intentar caracterizar de la manera más breve y precisa, basándose en los datos que aparecen en la tabla cómo se expresa en la dinámica de clase dicho perfil.

Perfil docente instruccional

Los niños están siempre sentados en sus mesas, en grupos de cuatro o cinco. La maestra deambula por el aula dando respuesta a las necesidades de los niños o de la tarea (pizarra, panel de rutinas)

Las aportaciones esporádicas y ocasionales de los niños se aprovechan poco porque la actividad programada es prioritaria en la actividad del aula.

Algunos detalles se recogen de forma rápida para ilustrar algún aspecto de la actividad concreta que se desarrolla.

Las actividades están muy bien estructuradas y el respeto a lo previsto es la mayor garantía de que se llevará a cabo la tarea del día.

Las dificultades de las tareas están muy medidas para poder llegar a todos los niños y la mayoría de las tareas son previsibles y accesibles a todos.

La M. consigue mantener una clase ordenada y tranquila en la que todo el mundo sabe qué tiene que hacer. Algunos niños se distraen quizás porque sus conocimientos sobrepasan lo que se les, etc....) pide que hagan.

Los niños responden bien a sus demandas, ajustadas a sus conocimientos y a la estructura de la tarea, bien conocida por los niños.

No hay una gran diversidad en el aula por lo que respecta a las respuestas de los niños frente a las tareas. Éstas son accesibles a la gran mayoría. En algunas ocasiones algún niño de mayor nivel muestra mayor conocimiento de forma autónoma y la maestra lo reconoce, pero la demanda es la misma que para los demás.

Se recuerdan contenidos abordados en otros momentos y se repiten memorizadas algunas de las cosas que ya han estudiado (Ej. Los sentidos). Se escribe y se lee sobre palabras referentes a diversos aspectos del currículum o relacionadas con la letra que se estudia. No se abordan textos complejos ni tampoco textos de uso social.

Los productos del aprendizaje son previsibles y homogéneos, ya que todos deben llegar a las mismas cotas. Para ello la maestra da orientaciones y comprueba que todo el mundo sigue las instrucciones de forma clara, evitando que se distraigan o se retrasen.

La dinámica en esta aula se caracteriza por desarrollarse un trabajo pautado y ordenado, previsible y que no permite apartarse de lo programado en general.

No obstante, la maestra manifiesta en la entrevista que ella se adapta a las circunstancias de la clase, cosa que no supone demasiados cambios ni alteraciones de la dinámica más normalizada.

Características generales

- Todo es previsible y está bien determinado. Los niños siempre están sentados en sus mesas en grupos de 4-5 y no hay cambios, salvo cuando utilizan la pintura de dedos, momento en que se reajusta el espacio (una sola vez se ha observado durante el curso)
- Los niños saben bien cuáles serán las tareas que llevarán a cabo y cómo se desarrollan.
- Conocen bien el rol de la maestra, respetan el turno de palabra, están ordenados y no crean conflictos. Son tranquilos.
- Generalmente no realizan aportaciones que cambien el decurso de la actividad o de la conversación que se lleva a cabo.
- Las tareas están bien definidas con una secuencia clara y siempre igual
- Las intervenciones de los niños están mediatizadas por la iniciativa de la maestra aunque hay niños que poseen un patrón particular por su personalidad.
- Las desviaciones del tema no se contemplan demasiado y se consideran una distracción...
- La atención a los dos niños con mayores dificultades está muy bien incorporada a la dinámica del aula: la maestra sabe cuándo y cómo hacerlo para insertarla en las tareas generales y poder dedicarle tiempo específico. Para la maestra es importante que **todos** realicen la tarea y les ayuda a hacerlo de forma específica, para que hagan lo que los demás, aunque los conocimientos que poseen no se reflejen justamente.
- Las intervenciones de la maestra sirven especialmente para ordenar el trabajo, dar indicaciones precisas de lo que deben hacer y contestar algunas preguntas de los niños, de las que no se saca partido especial.
- La lengua de la clase es la L2 de los niños (están escolarizados en un programa de inmersión al catalán, siendo la mayoría castellano-hablantes) y también de la maestra. Esto hace que las intervenciones de ésta se ajusten a las necesidades escuetas de comunicación en situación. No hay expansiones de los discursos que puedan dar lugar a construcciones complejas o ampliación de expectativas de los niños.
- Todo está medido y bien estructurado, lo cual da seguridad a la maestra y a los niños, pero no amplía posibilidades de aprendizaje. Las ampliaciones de conocimientos están muy medidas.
- Hay muchas ocasiones de evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas-respuestas. Conocimientos conceptuales especialmente.
- La maestra considera que los niños aprenden “unos de otros”, por lo que les insta a atender cuando alguien contesta o realiza alguna tarea en concreto. Pero esta teoría no la lleva a programar tareas en las que se ayuden o que deban hacer en colaboración.

Rasgos definatorios dinámica – tareas-perfil maestra centro 3, grupo 9

No se aprovechan los emergentes ni se lee y se escribe de cosas que aparecen en el aula y en el medio social, sino aquello que escolarmente se considera adecuado, igual de año en año.

Se escribe y se lee de forma individual aunque se corrige de forma colectiva. Los niños escriben palabras o textos que requieren listados y no escriben o leen de forma autónoma (salvo el lunes el texto sobre el fin de semana)

Los materiales que se usan para leer y escribir son las fichas preparadas por las maestras, que realizan el papel de las cartillas.

No hay diversos rincones para realizar diversas tareas aunque en el aula hay algunos carteles para determinar espacios. La mayoría de las tareas se hacen la propia mesa de los niños. El aula no se presta a la diversificación de espacios porque es pequeña.

Los trabajos de los niños se corrigen siempre para que “no falte ninguna letra”.

En todas las tareas se llevan a cabo actividades de refuerzo de la relación sonido-letra como centro de lo que es escribir y leer.