

## **Comentarios y análisis de la dinámica del aula de educación Infantil (P5)**

**Proyecto APILE    Comunidad Valenciana**

**Centro 4**

**Grupo 10 – P5**

**Investigadora:** Isabel Rios

La información sobre la dinámica del aula se obtiene de las *Tablas de las tareas*, (de la columna de dinámica, que se encuentra en la carpeta de *Actividades*).

El objetivo de este análisis es detectar si la dinámica observada en la clase difiere según el perfil (instruccional, situacional, multidimensional). Por lo tanto hay que intentar caracterizar de la manera más breve y precisa, basándose en los datos que aparecen en la tabla cómo se expresa en la dinámica de clase dicho perfil.

### **Perfil docente situacional**

La M. tiene muy en cuenta las aportaciones de los niños y crea un clima de participación, de complicidad y de exigencia de comportarse adecuadamente en el grupo. Esto es el común denominador, con una gran carga de afecto, en las tareas que se llevan a cabo.

Les incita a trabajar para aprovechar el tiempo en relación con la función de la escuela, compartida por ella con los niños. Insiste mucho en la dinámica positiva y tranquila del aula.

Les insta a pensar y razonar, a relacionar lo que han hecho o dicho, a hacer hipótesis a elaborar conclusiones.

Da sentido a todo lo que van a hacer y lo relaciona con otros momentos, estableciendo continuidades. Para ello, hace referencias continuas a la vida social y familiar de los niños.

Se preocupa mucho de que entiendan lo que ocurre y de que participen para observar la clase de razonamiento que son capaces de hacer cada uno. Retoma las aportaciones de los niños y no teme desviarse de lo que inicialmente había previsto.

### **Características generales**

- En esta clase “situacional” la dinámica del aula pasa por una gran cantidad de diálogo en asamblea y mucha reflexión alrededor de sucesos que ocurren en el aula o en el exterior de la escuela. También sobre los procedimientos de trabajo y sobre las tareas que realizan.
- La maestra hace mucho caso particular a cada niño y tiene una especial preferencia por aquellos niños de mayor dificultad, aunque en ningún caso desatiende a los que destacan, aprovechando sus aportaciones para compartirlas con los demás. Considera que a la vez que les da protagonismo a unos y otros los demás adquieren experiencias de lo que comparten.

- Tiene una clase que ella procura sea como una familia, con muchas alusiones al buen comportamiento de unos para con otros y al respeto y estima hacia los demás.
- Esto hace que dedique mucho tiempo a la reflexión colectiva y a realizar tareas complejas y largas que dan ocasión de participar a los niños con sus diferentes niveles de conocimientos.
- Las tareas están estructuradas pero pueden sufrir cambios por cualquier circunstancia y sufrir también cambios de horario si aparece alguna incidencia que es considerada interesante para la clase.
- Hace continua referencia al trabajo colectivo, al centro escolar en conjunto, transmitiendo a los niños una idea de colectividad. También hace referencia continua a las familias, intentando crear un vínculo con ellas.
- La maestra ayuda en el desarrollo de las tareas que requieren ayudas, pero siempre midiéndolas para hacer avanzar al niño en cuestión. Provoca la reflexión para que los niños aprendan conocimientos pero sobre todo estrategias, procedimientos, instrumentos para hacer las cosas y adquirir hábitos de forma razonada.
- Si hay errores les hace reflexionar y no les corrige sin más, dando participación a las ayudas de otros niños.
- Los niños aportan muchos comentarios y de ellos se sacan aspectos positivos para todos. Valora mucho las aportaciones de los niños y lo destaca delante de todos si es necesario, para animarlos a hacer aportaciones. Cualquier experiencia es bienvenida en la clase, aunque a veces se reconduce la conversación para ordenar la clase.
- En las actividades de lectura y escritura, casi siempre colectivas, la maestra pide la participación de los niños para el contenido del texto y la forma de escribirlo, así como para leer o anticipar el contenido de los textos.
- En las orientaciones para realizar las tareas la maestra no realiza imposiciones, sino que intenta razonar y sugerir para que los niños se sientan bien. Su personalidad tiene en cuenta estos aspectos de forma prioritaria.
- Combina las demandas colectivas a los niños con las demandas individuales para dar participación concreta y poder seguir les aportaciones y evaluarlas. Además, las aportaciones individuales se toman, como hemos dicho, a veces, como modelo para los demás.

#### ***Rasgos definitorios dinámica – tareas-perfil maestra centro 4, grupo 10***

Se aprovechan los emergentes y se lee y se escribe sobre temas que relacionados con el aula y el medio social.

Se da participación a los niños en las tareas para que muestren lo que saben de forma libre.

Se razona todo lo que se hace y se reflexiona mucho en voz alta y de forma colectiva.

Se escribe y se lee de forma colectiva pero se permite la escritura autónoma y se acompaña la evolución de cada niño en la apropiación del sistema de escritura.

Se usan materiales diversos para leer y escribir y se aprovechan los soportes que llegan al aula o se buscan diversos soportes de uso social y otros como atlas, diccionarios.

Hay diversos rincones para realizar diferentes tareas. Los espacios más utilizados son el de la asamblea y el de las mesas de trabajo.