

TABLA DE INTERACCIONES

PROYECTO APILE **COMUNIDAD:** Valenciana
CENTRO: 8 **GRUPO: 14 – 1P**
PERFIL MAESTRA: Multidimensional (con tendencia a instruccional)
INVESTIGADORA: Paulina Ribera

Nombre de la niña: AINOA

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
11-12-08 S-1	E	4. (Ver tabla de tareas) Ficha de Xino Xano. La maestra (M) dice: Ara mireu baix. Anem a relacionar les paraules que tinguen un nom semblant. Tienen que enlazar objetos con palabras escritas que suenan de forma similar al nombre de los objetos.	- M: Dignes, Ainoa. - Ainoa: balena, bandera. - M: Hi ha una bandera? - A coro: No... - M: Sergi! - Sergi: Cadena, balena 1PIMDAR				
11-12-08 S 1	E	5. Las tareas anteriores, que las han trabajado oralmente, ahora tienen que realizarlas por escrito individualmente. M dice: Ara, la lletra que siga redoneta, lligada, dins de la pauta. Ja treballem cadascú. Luego, M, como observa que la tarea de formar palabras a partir de las letras de una palabra larga les es difícil, copia el		En la revisión: - M: Què li falta, Ainoa? Està bé? (Ha escrito “bndera” en lugar de “bandera”). - Ainoa no dice nada. - M: Has escrit tota la paraula? - Ainoa: Sí - M: Gest de negació. 1PIMDAR En el cuadro de formar palabras a partir de BARBARITATS: -M: Ací has d’anar encerclant les		- Un niño: Barato. N’hi ha una “o”? - Maria: No. - Ainoa: Clar! Barata! 1PIPDISC	En el cuadro de formar palabras, ha escrito BARBARITATS en todos los espacios sin más. Antes había escrito, y borrado, nombres de palabras. 1PTS

		<p>cuadro en la pizarra: No teniu que omplir totes les caselles. Teniu que baixar les lletres de cada paraula i al costat escriure-la. Escribe ejemplos y da pautas para facilitar la tarea. Salen los niños a la pizarra.</p>		<p>lletres i escrivint al costat.</p> <p>Después: - M: Bé, al prestatge.</p>			
12-12-08 S-2	P	<p>6. Ficha “Moltes famílies” de cuaderno de Conocimiento del Medio. El tema es la diversidad de familias existente. Hay frases para leer e identificar la fotografía correspondiente.</p>		<p>- M: Llig, Ainoa. - Ainoa: En Pau passeja (lee muy bajito). - M: Quina és la fotografia? - Ainoa: La del xic que està passejant. 1PIMDAR</p>			
12-12-08 S-2	P	<p>8. Hacen individualmente las dos fichas referidas anteriormente (tareas 6-7). -En la 1ª, han de escribir la letra que tiene cada frase en la fotografia correspondiente. - En la 2ª tienen que dibujar a su familia y escribir los nombres.</p>		<p>En la revisión: - M: Molt bé, molt bé.</p>			
15-12-09 S-3	E	<p>9. Ficha de cuaderno para trabajar la “v”. Primero producen oralmente el sonido todos juntos. A continuación tienen que colorear, en el dibujo de una escena, los objetos con “v” en su nombre. También tienen que completar palabras en que falta la letra “v” y, por último, copiar estas palabras.</p>		<p>En la revisión: El niño anterior a Ainoa dice “balón”. - M. Ainoa, tu estàs d’acord? - Ainoa: No. 1PIMDISC</p> <p>Luego: - M: has pintat tu? - Ainoa: Vestit, davantal, violí, televisió, avió, cavall, vaixell. - M: Molt bé, al prestatge. 1PIMDAR</p>			

15-12-09 S-3	E	10. Según van acabando de revisar la ficha anterior, cada niño coge un número de la revista Cucafera (sobre animales). M: Us donaré un full i anem a escriure una coseta de l'animal que estem llegint a la revista. Anem a posar unes cosetes de l'animalet, el que considereu més important. Atenció, a la revista la lletra és d'impremta. Mireu ací a l'abecedari. Recordeu que ara quan escrivim ho fem en lletra lligada, però en el Cucafera està la lletra d'impremta que és per a més majors. És la que teniu ací a l'abecedari enmig. Però vosaltres heu d'escriure amb lligadeta.				Un xiquet a Ainoa: Que no has d'escriure el nom. Has d'escriure la cosa que t'agrà del coala. Ainoa no le hace caso.	Ainoa copia el nombre del animal y varios fragmentos incompleto 1PTS.
15-12-09 S-3	E	11. Hora de castellano. Libro de texto. Lectura del cuento "La casita de chocolate". Leen primero en silencio y luego en voz alta. M indica quién lee en cada ocasión.		- M: ¿Cómo se llama el título del cuento que tenemos para leer? - Ainoa: La casita de chocolate. 1PIMDAR Después: - M: Lee, Ainoa. - Ainoa: El niño se llamaba Hansel y la niña se llamaba Gre...tel. (Lee bien). 1PIMDAR			
15-12-09	E	13. Siguen en la hora de castellano y con el libro de texto. Han de escribir diminutivos a partir de substantivos. Después tienen que completar frases.		M: Ainoa, ¿estás atenta? De gallina... Ainoa: Gallinita. 1PIMDAR Después: M: Ainoa, ¿podrías hacer la primera frase?			

				<p>Ainoa: Miriam acaricia el gato blanco. M: ¿Dónde pone gato? La frase de Ainoa podría ser correcta pero esa palabra no la tenemos. ¡Victor! Víctor: Míriam acaricia el perrito blanco. M: Muy bien. 1PIMDAR</p>			
4-2-09	P	<p>14. Hora de matemáticas. Hacen problemas del cuaderno “Pense i faig”. La tarea es: “Per a fer problemas primer tenim que llegir, més d’una vegada, si cal. Después, pensar què hem de fer, què ens demanen. La resposta, al final de tot, l’hem d’escriure.”</p>		<p>M: Ainoa! Ainoa: Hi ha 2 aros, hi ha 1 aro. Quants aros hi ha? (lee bien) M: Què farem? Ainoa: No contesta. Cuando corrigen: M: Esta no l’has contestat. 1PIMDAR</p>			
16-3-09	E	<p>18. Con el cuaderno de lengua (valencià). Tienen que: 1) enlazar sujeto y predicado de unas frases; 2) completar frases en que falta una palabra; 3) completar una entrevista en que falta el saludo, una pregunta y la despedida; 4) decir en qué medios de comunicación hay entrevistas; 5) identificar algunos géneros textuales escritos cuyos nombres están escritos en un lado. Primero lo hacen oralmente, luego por escrito.</p>		<p>En 3): M: Per acomiadar-se, què podem dir? Ainoa! Ainoa: Adéu, Pinotxet. 1PIMDAR</p> <p>En 4) M: Dignes, Ainoa. Ainoa: En la televisió. M: Molt bé. Tu alguna vegada n’has vist en la televisió? Ainoa: Sí 1PIMDAR</p> <p>En 5): M: Ainoa, llig! Ainoa. Lee (bien) el texto inicial de una entrevista. M: Què serà? Ainoa: Un titular. M: Un titular? Ainoa: Una entrevista!</p>			

				<p>M: Bé. 1PIMDAR</p> <p>Cuando revisan: M: Ahí què posa? Ainoa. lee: “gora”. M: “gorra”. 1PIMDAR</p>			
16-3-09	E	19. Hora de matemáticas. Les da una hoja en que hay sumas y un problema; también han de escribir determinadas cantidades en número y con letras dentro de una pauta.		<p>Cuando revisa. M: “nougranotes” tot junt? Después vuelve con la corrección bien hecha.</p>			
16-3-09	E	20. Hora de castellano. Dos páginas de cuaderno en que se trabaja la nota (como texto), la comprensión lectora mediante preguntas y tienen que escribir (1º, respuestas a preguntas para pensar una nota; 2º, una nota).		<p>Tras leer en silencio: M: Ainoa, cómo se despide Rosa? Ainoa: Hasta luego. M: Cómo saludarás en tu nota? Ainoa: Hola. 1PIMDAR</p> <p>Después: M: Ainoa, ¿qué pondrás en la nota? Ainoa: Hola mamá. ¿Cómo estás? ¿Te lo has pasado bien en el bar? M: Pero eso es una carta. Una carta es para contar cosas. Pero una nota es para decir algo. 1PIMDAR</p>			
30-4-09	E	21. Hora de llengua (valencià), con fichas. Los ejercicios a hacer son básicamente: 1) identificar palabras con “m”; 2) escritura de una frase con unas palabras determinadas; 3) completar frases con antónimos; 4) completar un poema en que faltan los artículos; 5) encontrar el nombre de unos objetos		<p>En 6): M: Fixeu-vos en les tres fotografies de dalt. Ainoa, llig què posa en el peu de foto de les tres. Ainoa: Peuet, peu, peuàs (lee bien) M: Com és el peu en la primera, quin tamany té? Ainoa: Xicotet. M: I el segon? Ainoa: Mitjà. M: I el tercer?</p>			

		dibujados en una sopa de letras y escribir estas palabras; 6) diminutivos y aumentativos; 7) masculino-femenino de algunos substantivos.		Ainoa: Gran. M: Ara baix hem de posar el nom de quan és xicotet, mitjà i gran. 1PIMDAR Revisando: (Ha escrito “La iaia es major”) M: Mira, la mare és jove, la iaia és... vella. Ainoa: Ah, sí. 1PIMDAR			
--	--	--	--	--	--	--	--

Nombre del niño: ANDREU

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
11-12-08 S-1	E	5. (Ver tabla de tareas) Las tareas anteriores, que las han trabajado oralmente, ahora tienen que realizarlas por escrito individualmente. La maestra (M) dice: Ara, la lletra que siga redoneta, lligada, dins de la pauta. Ja treballem cadascú. Luego, M, como observa que la tarea de formar palabras a partir de las letras de una palabra larga les es difícil, copia el cuadro en la pizarra: No teniu que omplir totes les caselles. Teniu que baixar les lletres de cada paraula i al costat escriure-la. Escribe ejemplos y da pautas para facilitar la tarea. Salen los niños a la pizarra.		En la revisión: - M: Andreu, molt bé. Mira, de carbó, com direm? - Andreu: Carbonera. - M: Mira a vore. Eixa paraula està bé? (posa “carbonere”). - Andreu: La “a”. - M: Molt bé, arregla-ho. 1PIMDAR Después: - M: Molt bé, perfecte.			

12-12-08 S-2	P	6. Ficha “Moltes famílies” de cuaderno de Conocimiento del Medio. El tema es la diversidad de familias existente. Hay frases para leer e identificar la fotografía correspondiente.		- M: Llig, Andreu. - Andreu: La Berta té un gos. (Lee bien). - M: Quina fotografia serà? - Andreu: On està un iaio, una iaia, una xiqueta i un gos. - M: Bé. IPIMDAR Después: Lee Andreu: La Fàtima i la Leyla viuen a Barcelona. (Lee bien pero un poco silábico). - M: Quina fotografia és? - Andreu: La que n’hi ha dos xiquetes donant menjar als coloms. IPIMDAR			
12-12-08 S-2	P	8. Hacen individualmente las dos fichas referidas anteriormente (tareas 6-7). -En la 1ª, han de escribir la letra que tiene cada frase en la fotografía correspondiente. - En la 2ª tienen que dibujar a su familia y escribir los nombres.		En la revisión: - M: Molt bé.			
15-12-09 S-3	E	9. Ficha de cuaderno para trabajar la “v”. Primero producen oralmente el sonido todos juntos. A continuación tienen que colorear, en el dibujo de una escena, los objetos con “v” en su nombre. También tienen que completar palabras en que falta la letra “v” y, por último, copiar estas palabras.		En la revisión: - M. Ja t’ho havia vist quan he passat per la taula. Molt bé.	- Andreu mostrando el caballo que colorea: Mira! - Obs: Molt bé! (está coloreando perfecto) IPIOTRAS		

15-12-09	E	11. Hora de castellano. Libro de texto: Lectura del cuento “La casita de chocolate”. Leen primero en silencio y luego en voz alta. M indica quién lee en cada ocasión.		- M: Lee, Andreu. - Andreu: Hansel y Gretel no sabían que la vie...ji...ta era una bruja mal...malvada. (Silabea un poco). 1PIMDAR			
15-12-09	E	13. Siguen en la hora de castellano y con el libro de texto. Han de escribir diminutivos a partir de substantivos. Después tienen que completar frases.		M: De plata, Andreu... Andreu: Platita. 1PIMORAL			
15-12-09	P	14. Hora de matemáticas. Hacen problemas del cuaderno “Pense i faig”. La tarea es: “Per a fer problemas primer tenim que llegir, més d’una vegada, si cal. Después, pensar què hem de fer, què ens demanen. La resposta, al final de tot, l’hem d’escriure.”		M: Andreu, llig el tercer problema. Andreu: Un globus verd, un globus verd, un globus verd. Quants globus hi ha? (lee bien) M: Què farem? Andreu: Sumar M: Molt bé. 1PIMDAR Al momento, mientras trabaja cada cual en su cuaderno: Andreu: Globus s’escriu amb b alta o baixa? M (a tots): Andreu està preguntant si ho escrivim amb b alta o baixa, que ara no se’n recorda. Un niño: Alta. 1PIMDAR 1PMP Después: M. Andreu! Andreu: Hi ha 3 conills. Se’n van 2 conills. En total queda 1 conill. M: Molt bé, Andreu. 1PIMDAR Cuando corrigen: M: Ací no has contestat.			

4-2-09	P	16. Leen el deber que han hecho en casa (en un cuaderno). Es sobre cuentos. Primero son frases y luego hay una lista de palabras que tienen g/j.		M: Llig, Andreu. Andreu: És el conte del cigronet. M: Hi ha el conte del cigronet baix? A coro: Sí 1PIMDAR Después: M: Què hem de fer amb estes paraules, Andreu? Andreu: Posar les de la lletra g en una columna i les de j en l'altra. M: Molt bé (y repite lo que ha dicho Andreu). 1PIMDAR			
4-2-09	P	17. En clase de castellano, con el libro correspondiente. En relación con la tarea del día anterior, tienen que inventar un cuento con unos personajes determinados. Cuentan con la ilustración de un paisaje. También han de inventar los nombres de los personajes y escribirlos.	M: Cómo se escriben los nombres de las personas? Andreu: En lletra de pal. M: Todas? Andreu: No, la primera. M: Acordaos, la primera letra, mayúscula. 1PIMDAR 1PMP				
16-3-09	E	18. Con el cuaderno de lengua (valencià). Tienen que: 1) enlazar sujeto y predicado de unas frases; 2) completar frases en que falta una palabra; 3) completar una entrevista en que falta el saludo, una pregunta y la despedida; 4) decir en qué medios de comunicación hay entrevistas; 5) identificar algunos géneros textuales escritos cuyos nombres están escritos en un lado.		En 2): M: Andreu, llig la 1ª frase. (Andreu no dice nada) M: Andreu, estem en l'exercici 2. Andreu: On abans hi havia un (gat). (bien) M: Carles ! Ca : Ara hi ha un (gos). (bien) En 3): M: I què tenim que posar per a saber que és una pregunta, Andreu? (Andreu. no contesta)		Quando al revisar M le dice "I ahí te falta enllaçar el peu de foto", se marcha a su sitio. Andreu: Però què és? (enfadado) Inv: Llig ahí (la noticia, que incluye un pie de foto) (lo lee). Inv: Saps què és?	

		<p>Primero lo hacen oralmente, luego por escrito.</p>		<p>M: No ho recordes? Joan! Después: M: Per acomiadar-se, què podem dir? Andreu! (A. no contesta) M: Encara no t'has centrat en el treball? Centra't i participa en classe, per favor.</p> <p>En 4) M: Andreu! Andreu: A l'ordinador. M: Explica'ns com. (Andreu no dice nada) M: No poses cara d'enfadat! Andreu, si pugem a l'ordinador, pots vore allí una entrevista... T'has alçat en mal peu. No poses cara d'enfadat que no passa res. (M se le acerca y lo acaricia).</p> <p>En 5): M: Andreu, llig el primer text. Andreu: Cebes, creïlles, taronges, galletes. (lee bien, un poco lento) M: Què és, Andreu? (Andreu no responde) M: Què serà? Una entrevista? (Andreu no responde)</p> <p>Quando ya tienen que escribir: M: Fixeu-vos en el primer exercici. Después d'enllaçar, heu d'escriure les frases. Com heu de posar la 1ª lletra de la frase. Andreu! Andreu: En majúscula. M: Molt bé! I com acaba? Andreu: En un punt. M: Molt bé! (Andreu. sonrie) IPIMDAR</p>		<p>Andreu. niega con la cabeza) Inv: On està la foto? (Andreu la señala) Inv: Peu de foto és el que està baix, el que s'escriu baix de la foto. 1PIOEXTR</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>Quando revisan: (Ha escrito « De questas fet ») M: “questas” no va tot junt. Són dos paraules: “què... estàs” (lo dice marcando la separación). Borra i fes-ho bé. Andreu. lo borra y lo vuelve a escribir delante de M. M: Si esta paraula acaba en “e” i esta comença per “e”, no passa res. I ahí te falta enllaçar el peu de foto. 1PIMDAR</p> <p>Luego (tras intervenir la investigadora) vuelve a revisar: M: Llig el peu de foto. (lo lee bien) (Tiene enlazado el pie de foto con “la noticia” en lugar de con “el pie de foto”. M no le dice nada. Andreu: Ahí no sé què he de fer! M: Has de posar en quins mitjans de comunicació poden haver entrevistes. Però no t’enfades. 1PIMEXTR</p> <p>Luego vuelve: Andreu: És açò el que faltava? M: Bé (ha escrito bien, excepto que no ha puesto mayúscula en la inicial de la frase). M: Molt bé. I no t’enfades (lo acaricia). 1PIMEXTR</p>			
16-3-09	E	19. Hora de matemáticas. Les da una hoja en que hay sumas y un problema; también han de escribir determinadas cantidades en número y con letras dentro de una pauta.	<p>Quando revisan: M: Mira, t’has botat esta. (Le pone una cruz) Andreu: Però... per què me poses açò? M: Perquè sàpies que falta. 1PIMEXTR</p>			

16-3-09	E	20. Hora de castellano. Dos páginas de cuaderno en que se trabaja la nota (como texto), la comprensión lectora mediante preguntas y tienen que escribir (1º, respuestas a preguntas para pensar una nota; 2º, una nota.		Tras la lectura en silencio: M: Quién ha escrito la nota? Carlos: La madre. M: No. Andreu, di tú! Andreu: Rosa. 1PIMDAR			
30-4-09	E	21. Hora de llengua (valencià), con fichas. Los ejercicios a hacer son básicamente: 1) identificar palabras con “m”; 2) escritura de una frase con unas palabras determinadas; 3) completar frases con antónimos; 4) completar un poema en que faltan los artículos; 5) encontrar el nombre de unos objetos dibujados en una sopa de letras y escribir estas palabras; 6) diminutivos y aumentativos; 7) masculino-femenino de algunos substantivos.		En 4): M: Andreu! Andreu. lee: El cap és... M: No, estem ací. Andreu: Els dits són per tocar / i els peus, per caminar. / El nas, per olorar; / la boca, per parlar. (lee bien) M: Bé. 1PIMDAR En 6): M: Andreu! Andreu: Bombonet. M: Quan és mitjà... Andreu: Bombó. M: Quan és gran... Andreu: Bombonàs. 1PIMORAL Revisando: M: Molt bé. (Ha escrito «veia» en vez de «vella»). «Vella no és amb “i”, és amb dos “eles””. Molt bé tot. Corregix açò i vine a ensenyar-m’ho. Después: M: Què havies corregit? Andreu: La “i”. M: Molt bé. 1PIMDAR Vuelve otra vez: (ha escrito cotxot) M. señala «cotxot»: Mira. De peu, quan és xicotet... peuet i quan és			

				gran... peuàs. De cotxe, quan és xicotet, cotxet i quan és gran...?			
--	--	--	--	---	--	--	--

Nombre del niño: CARLOS

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
11-12-08 S-1	E	<p>5. (Ver tabla de tareas) Las tareas anteriores, que las han trabajado oralmente, ahora tienen que realizarlas por escrito individualmente. La maestra (M) dice: Ara, la lletra que siga redoneta, lligada, dins de la pauta. Ja treballem cadascú.</p> <p>-Luego, M, como observa que la tarea de formar palabras a partir de las letras de una palabra larga les es difícil, copia el cuadro en la pizarra: No teniu que omplir totes les caselles. Teniu que baixar les lletres de cada paraula i al costat escriure-la. Escribe ejemplos y da pautas para facilitar la tarea. Salen los niños a la pizarra.</p>		<p>Carlos llama a M para que le ayude: Pilar! - M: L'ombra de l'arbre és... Pensa-ho. - Carlos: Bona. - M: Clar! 1PIMEXTR P5MP</p> <p>En la revisión: M: Mira estes parauletes (ha escrito "sabta" y "bander", en lugar de "sabata" y "bandera").</p> <p>Después: - Lee M: Sabata, bandera. Molt bé.</p> <p>Después: M: Ahí què posa? No s'entén bé (se refiere a la grafía).</p> <p>Después: - M: Llig açò (La mar és bona. L'ombra de l'arbre és bonica.). Pensa les dos frases. De la mar, què diries, que és bona o bonica? - Carles: Que és bona. - M: Per què? - Carles: Perquè jugue molt en ella. - Bé, al prestatge. 1PIMDAR</p>	<p>Carlos: Dis-me una paraula, Paulina. - Obs: Jo no te puc ajudar, li ho has de dir a Pilar. Escriu BARBARITAT i pensa, com ha dit Pilar. Carlos: Jo ja he acabat. 1PIOEXTR 1PMP</p>	<p>- Carlos habla con Andreu. - Dirigiéndose a los compañeros de mesa pregunta: La mar és bonica, se dia? No le contestan. Lo escribe. - Luego, lo mismo: L'ombra de l'arbre? No le contestan. - Al momento llama a M: Pilar! -Lluna pregunta a Carlos: Mar bonica, no? Carlos no contesta. -Carlos distraído habla a los de la mesa.</p>	<p>- Carlos lee bajito: L'ombra de l'arbre és... - M'he enganyat! Tiene: La mar és bonica. - Finalmente pone: La mar és bona. L'ombra de l'arbre és bonica. 1PTS</p>

12-12-08 S-2	P	6. Ficha “Moltes famílies” de cuaderno de Conocimiento del Medio. El tema es la diversidad de familias existente. Hay frases para leer e identificar el dibujo correspondiente.		- M: Carlos, llig. - Carlos: A Marçal li agrada el futbol. (Lee un poco silábico). - M: Quina fotografia serà? - Carlos: La del futbol. - M: Explica-ho. - Carlos: Una xiqueta que està de portera i un xiquet que va a llançar la pilota. 1PIMDAR			
12-12-08 S-2	P	8. Hacen individualmente las dos fichas referidas anteriormente (tareas 6-7). -En la 1ª, han de escribir la letra que tiene cada frase en la fotografia correspondiente. - En la 2ª tienen que dibujar a su familia y escribir los nombres.		En la revisión: -M lee: “Juan Antonio”. Té dos noms ton pare? Què havíem dit, que els noms propis com comencen sempre? - Carlos: Amb lletra de pal. - M: Amb majúscula. Si són dos noms, es posa majúscula en els dos. 1PIMDAR			
15-12-09 S-3	E	9. Ficha de cuaderno para trabajar la “v”. Primero producen oralmente el sonido todos juntos. A continuación tienen que colorear, en el dibujo de una escena, los objetos con “v” en su nombre. También tienen que completar palabras en que falta la letra “v” y, por último, copiar estas palabras.					Trabaja muy lento.
15-12-09	E	10. Según van acabando de revisar la ficha anterior, cada niño coge un número de la revista Cucafera (sobre animales). M: Us donaré un full i anem a escriure una coseta de l’animal que estem llegint a la revista. Anem a posar unes cosetes de		Carlos. muestra una revista a M. - M: Què passa? - Carlos: Que este no m’agrà per la caracola. - M: Què passa? que són varios animals i vols que siga un? - Carlos: No, vull varios. - M: La zebra què et sembla? - Carlos: No.		- Carlos. a un niño: Este no m’agrà a mi.	

		<p>l'animal, el que considereu més important. Atenció, a la revista la lletra és d'impremta. Mireu ací a l'abecedari. Recordeu que ara quan escrivim ho fem en lletra lligada, però en el Cucafera està la lletra d'impremta que és per a més majors. És la que teniu ací a l'abecedari enmig. Però vosaltres heu d'escriure amb lligadeta.</p>		<p>M le va mostrando revistas. - Carlos: Este ja l'he fet. 1PIMOTRAS</p> <p>Después: - Carlos: Este d'elefant d'Àsia. - M: A la vesprada portaré un mapa i mirarem on està Àsia. 1PIMOTRAS IPMP</p> <p>En la revisión: - M: Eixa "s" no està lligadeta. No ho has copiat bé. I a esta per què li has posat majúscula? I en principi de frase, què falta? Si t'emboliques, copia de la lletra lligada.</p> <p>Después: - M: Te falta el punt. M llig marcant l'entonació i diu: És gros (li marca un punt). Pesa molt (marca un altre punt).</p>			
15-12-09 S-3	E	<p>11. Hora de castellano. Libro de texto. Lectura del cuento "La casita de chocolate". Leen primero en silencio y luego en voz alta. M indica quién lee en cada ocasión.</p>		<p>- M: Lee, Carlos. - Carlos: De pronto vieron una casita muy especial toda de chocolate. Tenían la boca llena de chocolate cuando de la casa salió Hansel y Gretel. (Lee lento pero bien). - M: Te has saltado una línea. Cuidado. - Carlos: La viejita... 1PIMDAR</p>			
15-12-09 S-3		<p>12. Siguen en la hora de castellano y con el libro de texto. En la página hay 4 escenas del cuento con respectivas frases que están incompletas.</p>		<p>- M: Carlos, qué secuencia será la 1ª? - Carlos: La que paseaban por el bosque. - M: Y la 2ª? - Carlos: La de la casa de</p>			

				chocolate. - M: Y la 3ª? - Carlos: Cuando la bruja ls tiene encerrados. - M: Y la 4ª? - Carlos: Cuando lo padres están buscándolos. 1PIMDAR			
15-12-09	E	13. Siguen en la hora de castellano y con el libro de texto. Han de escribir diminutivos a partir de substantivos. Después tienen que completar frases.		M: Carlos, ¿haces tú la 2ª frase? Carlos: Manuel pasea con un perrito. A coro: ¡No, no! Un niño: Que era un gato... Otro niño: Porque no era. Maria: Que no era correcto. M: ¿Por qué? Maria: Porque no era el perrito. M: Carlos, ¿qué habías dicho? Carlos: Pues que no es un perrito. M: ¿Qué es? Carlos: Manuel pasea con su hermanito. M: ¿Y por qué no puede ser perrito? Maria: Porque ya está arriba. M: Porque esa palabra ya la teníamos. Carlos, hay que estar atentos. 1PIMDAR			
4-2-09	P	14. Hora de matemáticas. Hacen problemas del cuaderno “Pense i faig”. La tarea es: “Per a fer problemas primer tenim que llegir, més d’una vegada, si cal. Después, pensar què hem de fer, què ens demanen. La resposta, al final de tot, l’hem d’escriure.”		M: Carlos, lliges per favor? Carlos: Hi ha 6 gotets, cau 1 (lee bien) M: Què pregunten?. Quants en queden? Carlos: No contesta. Cuando corrigen: M: Bé Cuando corrigen: M: Has d’escriure el nom. 1PIMDAR			

4-2-09	P	16. Leen el deber que han hecho en casa (en un cuaderno). Es sobre cuentos. Primero son frases y luego hay una lista de palabras.		M: Carlos, lliges? Carlos: Això de llegir és emocionant (lee bien). M repite: Això de llegir és emocionant. Hi ha un xiquet. Què fa? Carlos: Està llegint i pensant.: Sí, està imaginant-ho. IPIMDAR			
16-3-09	E	18. Con el cuaderno de lengua (valencià). Tienen que: 1) enlazar sujeto y predicado de unas frases; 2) completar frases en que falta una palabra; 3) completar una entrevista en que falta el saludo, una pregunta y la despedida; 4) decir en qué medios de comunicación hay entrevistas; 5) identificar algunos géneros textuales escritos cuyos nombres están escritos en un lado. Primero lo hacen oralmente, luego por escrito.	En 4, hablando de la diferencia entre entrevista y conversación): Carlos: En l'entrevista estan els noms davant i en la conversa, no. M: Clar, en una entrevista el diàleg porta un guionet davant. Què és el primer que es fa en una entrevista? Carlos: Saludar. IPIMDAR IPMP	En 1): M: Heu d'anar formant frases. Formeu-les i ara les direu. Al momento : M : Carles ! Carlos : El tècnic és calb. M: Molt bé. IPIMDAR En 2): Andreu: On abans hi havia un (gat). (bien) M: Carles ! Ca: Ara hi ha un (gos). (bien) IPIMDAR En 3): M: Per acomiadar-se, què podem dir? Carlos! Carlos: Adéu, mentirós. IPIMDAR IPMP Cuando corrigen: (Una línea de enlazar palabras no está bien iniciada) M lo señala: Açò ho has d'arreglar. I ara l'entrevista. Fes-ho ben aseat	Carlos: Paulina, quin dia vindràs per anar a la biblioteca? (es donde hacemos las entrevistas) Ent: Encara no. Ja us ho diré. IPIOOTRAS IPMP		

19-3-09	E	19. Hora de matemáticas. Les da una hoja en que hay sumas y un problema; también han de escribir determinadas cantidades en número y con letras dentro de una pauta.		Cuando revisan: M: En “granota” li falta la ratlleta de la “t”. Después vuelve con la corrección bien hecha. 1PIMDAR			
16-3-09	E	20. Hora de castellano. Dos páginas de cuaderno en que se trabaja la nota (como texto), la comprensión lectora mediante preguntas y tienen que escribir (1º, respuestas a preguntas para pensar una nota; 2º, una nota.		Tras la lectura en silencio: M: Quién ha escrito la nota? Carlos: La madre. M: No. Andreu! 1PIMDAR			
30-4-09	E	21. Hora de llengua (valencià), con fichas. Los ejercicios a hacer son básicamente: 1) identificar palabras con “m”; 2) escritura de una frase con unas palabras determinadas; 3) completar frases con antónimos; 4) completar un poema en que faltan los artículos; 5) encontrar el nombre de unos objetos dibujados en una sopa de letras y escribir estas palabras; 6) diminutivos y aumentativos; 7) masculino-femenino de algunos substantivos.		En 1): M: De les paraules que hem llegit, quines porten la lletra “eme”? Carlos! Carlos: Germà. 1PIMDAR En 4): M: Caldrà completar un poema en què falten els articles. Jo el llegiré i vosaltres ho completareu. (lee) Carlos: Els ulls són per mirar, / les mans, per agafar. / El cap és per pensar / i el cor, per estimar. 1PIMDAR Revisando: (ha escrito “juta” en vez de “xuta”) M: No ho has copiat bé (señalando). En 5): M: En el full tenim una sopa de lletres i ahí n’hi ha una sèrie de lletres que hem de trobar. Estan			

				<p>indicades en els dibuixos. Quins dibuixets hi ha? Carlos! Carlos: Televisor. M: Busque-la. L'heu trobat? A coro: Sí. IPIMDAR</p> <p>Revisando: M: Mira què li passa a esta paraula... (ha escrit "magor" en lugar de "major"). Si la tens dalt. I "bella" és amb "ve". Amb "alta" vol dir bonic.</p>			
30-4-09	E	<p>22. Hora de matemàtiques, con cuaderno. Tienen que hacer dos problemas (de restar). Cada problema está planteado por pasos que deben ir cumplimentando.</p>		<p>Después de leer en silencio. M: Carlos, llig el primer problema. (lo lee bien) I ara mirem baix. "Quines dades he de saber?" (lee M). Comptem: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Carlos, què preguntaven? Carlos: què tatxem. M: No. Què pregunten? Carlos: Quines dades. M: No. Mar! Mar: Que Marta té... Carlos: Que tenim que restar. M: Açò ho pregunten? Maria: Quines dades hem de saber. M: Anem al principi. Dalt està el problema. Ens diuen unes dades i ens fan una pregunta. IPIMDAR</p>			
30-4-09	E	<p>23. Hora de Coneixement del Medi. Cuaderno "Tomba i gira". Se trata de trabajar los itinerarios sobre un plano. En una primera hoja está toda la leyenda y los itinerarios marcados. En una segunda hoja sin itinerarios, tienen que reproducirlos.</p>		<p>M: Qui sap què és? Carlos! Carlos: Un mapa. M: Un plànol. IPIMORAL</p>			

Nombre del niño: JOAN

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
11-12-08 S-1	E	1. (Ver tabla de tareas) Ficha (de Xino Xano. Para que comiencen, la maestra (M) dice: “Escriurem les paraules”. Se dan 4 palabras escritas. Deben escribirlas adecuadamente para completar 4 frases.		- M: Llig Maria. (No se le oye apenas a Maria) - M: Joan, llig. - Joan lee: L’albercoc és molt bo. IPIMDAR			
11-12-08 S-1	E	2. Ficha de Xino Xano. A partir de las letras de una palabra larga deben formar otras palabras. M dice: Ací teniu una quadrícula	Varios niños levantan la mano. -M: Joan! -Joan: Àrab! -M: Bé IPIMDAR 1PMP				
11-12-08 S-1	E	4. Ficha de Xino Xano. M dice: Ara mireu baix. Anem a relacionar les paraules que tinguen un nom semblant. Tienen que enlazar objetos con palabras escritas que suenan de forma similar al nombre de los objetos.	-M: Joan! -Joan: Ratolí, submarí. -M: Molt bé. IPIMDAR 1PMP				
11-12-08 S-1	E	5. Las tareas anteriores, que las han trabajado oralmente, ahora tienen que realizarlas por escrito individualmente. M dice: Ara, la lletra que siga redoneta, lligada, dins de la pauta. Ja treballem cadascú. Luego, M, como observa que la tarea de formar palabras a partir		Un niño ha escrito TIA. - M: A vore, TIA se pot? -Joan levanta la mano: Sí que se pot! - M: Llegiu (señala en la pizarra siguiendo el orden de las letras). - A coro: ITA. IPIMDAR 1PMP			- Tapa lo que ha escrito para que los compañeros no lo vean. 1PTS

		de las letras de una palabra larga les es difícil, copia el cuadro en la pizarra: “No teniu que omplir totes les caselles. Teniu que baixar les lletres de cada paraula i al costat escriure-la”. Escribe ejemplos y da pautas para facilitar la tarea. Salen los niños a la pizarra.		- En la revisión: - M: Te falten estes dos files. (No ha acabado el ejercicio de formar palabras a partir de BARBARITATS). - Joan: Ja no sé més. IPIMDAR			
12-12-08	P	8. Hacen individualmente las dos fichas referidas anteriormente (tareas 6-7). -En la 1ª, han de escribir la letra que tiene cada frase en la fotografía correspondiente. - En la 2ª tienen que dibujar a su familia y escribir los nombres.	- M: Com s’han de posar els noms de les persones? - Un niño: amb lletra lligada. - M: Sí. - Joan: La 1ª lletra en majúscula. - M: La 1ª en majúscula. Recordeu-vos. IPIMDAR 1PMP				
15-12-09 S-3	E	9. Ficha de cuaderno para trabajar la “v”. Primero producen oralmente el sonido todos juntos. A continuación tienen que colorear, en el dibujo de una escena, los objetos con “v” en su nombre. También tienen que completar palabras en que falta la letra “v” y, por último, copiar estas palabras.		En la revisión: El niño anterior a Joan no sabe decir bien “davantal”. - M: Tu ho saps, Joan? - Joan: Davantal. - M: Què has pintat? - Joan: El cavall, el vaixell, el vestit, el televisor, el violí. - M: Està bé, al prestatge. Después: M: L’accent no és tan gran i està damunt de la “u”. - Joan: I està cap allà. -M: Segons la paraula, de vegades va cap a un costat o l’altre. Ho has de corregir. IPIMDAR Después: - M: Què t’havia dit jo abans? Joan señala el acento de “núvol”. - M: Ah, l’accent. IPIMDAR		-Joan a Mar y otra niña, mostrando el lápiz: Ha aparecido el mío por fin. Antes tenía uno pequeño. Después, Mar i Joan bromean disputándose la caja de colores. IPIPOTRAS 1PMP	

15-12-09 S-3	E	10. Según van acabando de revisar la ficha anterior, cada niño coge un número de la revista Cucafera (sobre animales). M: Us donaré un full i anem a escriure una coseta de l'animal que estem llegint a la revista. Anem a posar unes cosetes de l'animal, el que considereu més important. Atenció, a la revista la lletra és d'impremta. Mireu ací a l'abecedari. Recordeu que ara quan escrivim ho fem en lletra lligada, però en el Cucafera està la lletra d'impremta que és per a més majors. És la que teniu ací a l'abecedari enmig. Però vosaltres heu d'escriure amb lligadeta.	-M: Mireu, heu vingut ací i mireu com ha quedat esta revista! -Joan: És que jo he vist algun xiquet que l'ha agafat i l'ha deixat aixina. -M: I no podies dir-li: deixa'l bé que es trencarà. Podeu agafar els llibres les vegades que vulgueu però s'han de cuidar. IPIMOTRAS 1PMP	A iniciativa de Joan (amb un Cucafera a la ma): Este està trencat. IPIMDAR 1PMP Después: Joan: Esta no té animal. Ho ha dit Àlex. IPIMDAR 1PMP Después, a iniciativa de Joan.: Pilar, mira què he escrit. - M: Molt! Mira, un altre dia que escrivim s'ha d'escriure ocupant tot l'espai fins l'altre costat. No cal fer-ho en columneta com està a la revista. IPIMDAR 1PMP	-Joan a un xiquet: El pots canviar (se refereix a la revista). IPIPDAR 1PMP	
15-12-09	E	12. Siguen en la hora de castellano y con el libro de texto. En la página hay 4 escenas del cuento con respectivas frases que están incompletas.		Quando tienen que completar frases: - Joan: La casa estaba llena de chocolate. - M: La casita estaba llena de chocolate. - M: La frase siguiente, a ver cómo la podemos completar. - Joan: Hansel y Gretel no sabían que la viejecita era una bruja malvada. - M: Bien. IPIMDAR	Quando corrigen: M: Què has de posar ahí perquè sone la "u"? (paraigües) (Joan no dice nada ni hace ningún gesto) Al sentarse, la compañera señala la palabra y le dice: Els dos puntets.	
15-12-09	E	13. Siguen en la hora de castellano y con el libro de texto. Han de escribir diminutivos a partir de substantivos. Después tienen		M: Joan, de niña... Joan: Niñita. M: Con qué palabras tenemos que completar las frases? Joan: Hermanita, perrito, arbolito.	Joan: Ací què fiquem? Lluna! Ací què fiquem? Lluna primero no	

		que completar frases.		<p>M: Fíjate en esas tres palabras. ¿Qué les pasa? Joan: Que las tenemos que poner en las frases. M: Sí, y también que hacen referencia a cosas pequeñas. Después: M: A ver, Joan, completa la frase. Joan: En mi calle han plantado unos arbolitos. M: Muy bien. Después, a iniciativa de Joan: Joan a M: Ací què fem? M: Las letras que están escritas se repasan y se completa la frase. IPIMDAR</p>		<p>contesta y luego dice: No ho sé. IPIPEXTR IPMP</p>	
4-2-09	P	15. M da a cada niño una circular para los padres. M dice: I en esta de què parla? A vore qui ho descobrix.	<p>Ante la pregunta de M (ver en Tarea), Joan: De fer coses amb la família. IPIMDAR IPMP</p>				
16-3-09	E	18. Con el cuaderno de lengua (valencià). Tienen que: 1) enlazar sujeto y predicado de unas frases; 2) completar frases en que falta una palabra; 3) completar una entrevista en que falta el saludo, una pregunta y la despedida; 4) decir en qué medios de comunicación hay entrevistas; 5) identificar algunos géneros textuales escritos cuyos nombres están escritos en un lado. Primero lo hacen oralmente, luego por escrito.	<p>En 4), hablando de qué es una entrevista: Joan: En el Messenger també es pot. El meu germà està en el Messenger i està parlant en un amic... M: Però és perquè els altres ho lligen i ho sàpien. Joan: No. M: És com si parles per telèfon. El teu germà s'està comunicant en una persona. O... en el pati, dos persones estan parlant. Però una entrevista és perquè els altres la coneguen. IPIMDAR IPMP</p>	<p>En 3): M: Llig, Joan. Joan: L'entrevistat de hui és un dels xiquets més famosos de tots els temps. Amb tots vosaltres Pinotxo! (lee bien) IPIMDAR Después : M: I què tenim que posar per a saber que és una pregunta, Andreu? (Andreu. no contesta) M: No ho recordes? Joan! Joan: Ficant-li un interrogant. M : A on ? Joan : Quan s'acaba la frase. IPIMDAR En 4):</p>			

				<p>M: Què és una entrevista, Joan? Joan: Uno que pregunta coses, l'altre li les contesta. M: Però ara tu i jo ens posem a raonar, jo te pregunte coses, tu me les contestes. Açò és una entrevista o una conversa, Víctor? IPIMDAR</p> <p>Quando corriegen: M: Què has de posar ahí perquè sone la "u"? (Joan no dice nada ni hace ningún gesto)</p>			
16-3-09	E	19. Hora de matemáticas. Les da una hoja en que hay sumas y un problema; también han de escribir determinadas cantidades en número y con letras dentro de una pauta.		<p>Quando revisan: M: Carpeta de classe. (quiere decir que lo puede guardar)</p>			
16-3-09	E	20. Hora de castellano. Dos páginas de cuaderno en que se trabaja la nota (como texto), la comprensión lectora mediante preguntas y tienen que escribir (1º, respuestas a preguntas para pensar una nota; 2º, una nota.		<p>Luego, hablando de a quién escribirán: Joan: A mi padre. Que este mediodía quiero ir a tirar cohetes al parque. Quiero ir con él. M: ¿A que a veces me dan papeles pequeñines, Núria por ejemplo, y yo los pego ahí? A veces también me escribo notas yo misma para no olvidarme de algo que tengo que hacer. Joan: Cuando mi papá se marcha a trabajar deja una notita: Enchufad Internet. M: Bien ¿y cómo nos despediremos? Joan: Hasta luego. IPIMORAL</p>			

30-4-09	E	<p>21. Hora de llengua (valencià), con fichas. Los ejercicios a hacer son básicamente: 1) identificar palabras con “m”; 2) escritura de una frase con unas palabras determinadas; 3) completar frases con antónimos; 4) completar un poema en que faltan los artículos;5) encontrar el nombre de unos objetos dibujados en una sopa de letras y escribir estas palabras; 6) diminutivos y aumentativos; 7) masculino-femenino de algunos substantivos.</p>		<p>En 4, a iniciativa de Joan: Joan: Jo volia fer... M: Però ja s’ha acabat. IPIMDAR 1PMP</p> <p>Revisando: M: Molt bé.</p> <p>En 5): M: Una altra paraula, Joan. Joan: Dau. IPIMDAR 1PMP</p> <p>Revisando: M (señalando “galleta”) Està bé, però mira què diu (“galeta”). Has de copiar el que posa.</p> <p>Después: (ha escrito “cotxot” en lugar de “cotxàs”) M: Ho has de posar com en l’exemple.</p>			
30-4-09	E	<p>23. Hora de Coneixement del Medi. Cuaderno “Tomba i gira”. Se trata de trabajar los itinerarios sobre un plano. En una primera hoja está toda la leyenda y los itinerarios marcados. En una segunda hoja sin itinerarios, tienen que reproducirlos.</p>		<p>M: Llig el de baix, Joan. Joan: Zona de picnic. M: I què hi ha en el dibuixet? Joan: Una taula i uns banquetes. M: Una taula i uns banquetes per a seure, com sol ser en estes zones. IPIMDAR 1PMP</p>			

Nombre de la niña: LEYLA

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
11-12-08 S-1	E	1. (Ver tabla de tareas) Ficha de Xino Xano. A partir de nombres de objetos tienen que escribir palabras derivadas. La maestra (M) dice: Ara anem a transformar paraules. Escriurem el recipient on el posem.		M: Leyla! L: què diu? (baixet). Bom, bombó. M: I com se diu el recipient on el posem? L: Caixa de bombons. 1PIMORAL			
11-12-08 S-1	E	5. Las tareas anteriores, que las han trabajado oralmente, ahora tienen que realizarlas por escrito individualmente. M dice: Ara, la lletra que siga redoneta, lligada, dins de la pauta. Ja treballem cadascú. Luego, M, como observa que la tarea de formar palabras a partir de las letras de una palabra larga les es difícil, copia el cuadro en la pizarra: No teniu que omplir totes les caselles. Teniu que baixar les lletres de cada paraula i al costat escriure-la. Escribe ejemplos y da pautas para facilitar la tarea. Salen los niños a la pizarra.		A iniciativa de Leyla: Un niño ha escrito TIA. M: A vore, TIA se pot? Joan levanta la mano: Sí que se pot! M: Llegiu: Lee señala en la pizarra siguiendo el orden de las letras. A coro: ITA Leyla: És que per a fer la paraula TIA és la T, la I i la A. M: Però tenim eixa opció? Només que valen les paraules d'esquerra a dreta. 1PIMDAR 1PMP En la revisión, M, señalando "sabata": Quina paraula és? Leyla: Sabata. És que no he escrit la "t" (ha escrit "saba"). Después: (Ha escrit "sabta"). M: Quina paraula és "sa-ba-ta". Esborra i escriu-me-la bé. Después: Leyla: Ha posat la « a ». 1PIMDAR		Leyla al de al lado: Sabes qué...? Se me está cayendo una muela que la tengo picá. No le contestan. Leyla, cubriéndose los ojos con una regla: Te veo mal, Natali. Luego, a los de la mesa: ¿Y cómo se escribe BARBA? Nadie contesta. Hay 32 páginas. 1PIPOTRAS 1PMP	Leyla está distraída. 1PTS

12-12-08	P	6. Ficha “Moltes famílies” de cuaderno de Conocimiento del Medio. El tema es la diversidad de familias existente. Hay frases para leer e identificar la fotografía correspondiente.	M: Coneixeu algú que no tinga fills? Leyla: Sí, a ma tia. 1PIMDAR 1PMP	M: Leyla, lliges tu. Leyla no lee. M: Maria, llig.			
12-12-08 S-2	P	7. Ficha de Conocimiento del Medio: “Dibuixa la teua família. Qui són. Escriu-ne els noms ».		A iniciativa de Leyla Leyla levanta la mano. M: Dignes. Leyla: Que per què posen paraules dins del quadre. M: Perquè ahí s’explica el que tenim que fer. Així ja ho sabem. 1PIMEXTR 1PMP			
12-12-08 S-2	P	8. Hacen individualmente las dos fichas referidas anteriormente (tareas 6-7). -En la 1ª, han de escribir la letra que tiene cada frase en la fotografía correspondiente. - En la 2ª tienen que dibujar a su familia y escribir los nombres.		M (mientras pasea entre las mesas): Vinga, Leyla, pareu atenció que, si no, no tindreu temps d’acabar-ho. Después, a iniciativa de Leyla: Posem els animals? M: Les persones que siguen de la teua família. 1PIMEXTR 1PMP Después, a iniciativa de Leyla: Sergi no para de burlar-se del nom de mon pare. M: Sergi, vine. Sergi: És que jo me pensava que era Avelino i és Adelino. M: No passa res. És que és un nom que no és molt corrent i ell es pensava que era Avelino. 1PIMOTRAS 1PMP Luego, Leyla: Com s’escriu		Leyla está distraída y hablando. 1PIPOTRAS	

				<p>Adelino? M: Escriu tu. Leyla escribe ADELNO. M: Llig. Falta alguna lletra? Leyla: La “i”. M: Posa-ho. I saps fer-ho en lligadeta? Leyla: Sí. M: Fes-ho. 1PIMEXTR 1PMP</p>			
4-2-09	P	<p>14. Hora de matemáticas. Hacen problemas del cuaderno “Pense i faig”. La tarea es: “Per a fer problemas primer tenim que llegir, més d’una vegada, si cal. Después, pensar què hem de fer, què ens demanen. La resposta, al final de tot, l’hem d’escriure.”</p>		<p>M: Leyla, lliges? L: Vuit caragolets, dos caragols. Quants caragols hi ha? (lee bien) M: Què farem? L: Restar. Varios niños: No! 1PIMDAR</p> <p>Después: M: Leyla! Hi ha 3 pilotes i cauen 2. En total en queda 1. M: Molt bé. 1PIMDAR</p> <p>Cuando corrigen: M: Per què ho has posat així? (ha dibujado 6 flores). Ho has d’escriure. L: És que no sabia... M: Ay, demana ajuda! Anem a posar-ho. (Leyla escribe fors) M: Què te falta? F...l...o. Posa-ho bé. Leyla lo pone bien. 1PIMDAR</p> <p>Después: M: Què has posat? (ha escrito peintes en lugar de pilotes) (M lo</p>			

				borra) Escriu, Leyla. (Leyla escribe piflo) M: Pensa, la f i la l? pi...l...o...tes. (Leyla escribe pifoters) M: La l no és així, és...(la traza con el dedo). I ahí què has posat? (le borra rs) Només s. Globus també està mal Posa-ho bé, g...l...o...b...u...s. (lo pone todo bien). En la resposta has d'escriure el nom del que és, no el número. 1PIMDAR			
4-2-09	P	16. Leen el deber que han hecho en casa (en un cuaderno). Es sobre cuentos. Primero son frases y luego hay una lista de palabras que tienen g/j.		M: Leyla, llig. L: És el conte de la màgia. (lee bien). M: Hi ha el conte de la màgia baix? A coro: Sí. 1PIMDAR			
4-2-09	E	21. Hora de llengua (valencià), con fichas. Los ejercicios a hacer son básicamente: 1) identificar palabras con "m"; 2) escritura de una frase con unas palabras determinadas; 3) completar frases con antónimos; 4) completar un poema en que faltan los artículos;5) encontrar el nombre de unos objetos dibujados en una sopa de letras y escribir estas palabras; 6) diminutivos y aumentativos; 7) masculino-femenino de algunos substantivos.		En 1): M: Leyla! L: Mare. 1PIMDAR En 4), a iniciativa de Leyla: L a M (bajito): Els fulls... pareix que estiguem treballant valencià. M a todos: Mirad qué dice Leyla (lo repite). Algunos: És que estem treballant valencià! M: Clar! És que estem treballant valencià. 1PIMDAR 1PMP En 5): M: Una altra paraula, Leyla. L: Periori (vol dir periòdic). M: Està?			

			<p>A coro : No. M : Què serà? Mar! Mar: Diari. 1PIMDAR</p> <p>Revisando: L: S'està metint connigo! (se refiere a un niño) 1PIMOTRAS 1PMP</p> <p>M: A vore, porta el treball que te'l veja. (L. lleva sólo una ficha, que no corresponde por orden.) M: Porta tots els fulls. (M los mira). Estàs picotejant. Començant esta, esta també, esta sense fer... Has d'anar per ordre (M les ordena). Ahí te falta "iaia" i, quan acabes, esta. 1PIMDAR</p> <p>Después: (ha escrito "la cor" en vez de "el cor") M: Què dius? "La cor... el cor...? L: El cor. 1PIMORAL</p> <p>Revisando: M: Açò què és? (señalando el dibujo) L: Bombó. M: Vinga, escriu bombó. (Leyla escribe "bombomas"). Ay, m'he enganyat! (Borra y deja "bombom") M: Què has escrit? Sobra algo... (L. no dice nada) En valencià se diu "bombó". Què sobra? L: La "o". M: No; fixa't, bombó (pronuncia</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>con cuidado). (L borra y queda “bombon”). M: Com se diu, Leyla? L: No ho sé. M: Vols que t’ajude Natàlia? Nat: Bombó. M: Sobra la “ene” (L. borra la ene) IPIMDAR</p> <p>Después: (Ha escrito: La iaia es bella) M: En quina “be” està? L: Alta. M: Bella és bonica. (Ha escrito: els... llengua. Mira què posa ahí. L lee: Els... llengua. M: Saps com se diu? L: La llengua. M lee: Cambrer... camarera. Aixina no, camarera no.</p> <p>Vuelve después: M: Cambrera, molt bé. La llengua, molt bé. Però tot això ho hagues pogut fer més ràpid. IPIMDAR</p>			
30-4-09	E	22. Hora de matemáticas, con cuaderno. Tienen que hacer dos problemas (de restar). Cada problema está planteado por pasos que deben ir cumplimentando	<p>M: Ara, al segon problema. Llegiu en silenci. (En un momento) Leyla, lliges? L: La Rosa té huit... M : préssecs L : i en dóna quatre a en... Robert. M : Robert, molt bé. L. no lee pero al momento: Quants... (se para otra vez). Un niño: Com li costa llegir... M: Vols tornar-ho a llegir tot? L. lo lee todo seguido. IPIMDAR</p>			

30-4-09	E	23. Hora de Coneixement del Medi. Cuaderno "Tomba i gira". Se trata de trabajar los itinerarios sobre un plano. En una primera hoja está toda la leyenda y los itinerarios marcados. En una segunda hoja sin itinerarios, tienen que reproducirlos.		M: Leyla, llig. L: l...ti...ne...ra...ris (silabeando). Itinerari a peu (lee bien). M: Què vol dir? L: Que tens que anar caminant. M: Quin dibuixet n'hi ha? L: De una persona. IPIMDAR			
---------	---	---	--	---	--	--	--

Nombre de la niña: MAR

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
11-12-08 S-1	E	1. (Ver tabla de tareas) Ficha (de Xino Xano. Para que comiencen, la maestra (M) dice: "Escriurem les paraules". Se dan 4 palabras escritas. Deben escribirlas adecuadamente para completar 4 frases.		M: Mar, què has posat en la 1ª frase? Mar: La mare és bona. Algunos niños: No! M: No està bé. Varios niños levantan la mano. M: Com hauria de ser? Alfred! Alfred: La mar és bona. M: Mar ha dit mare i és mar. IPIMDAR			
11-12-08 S-1	E	4. Ficha de Xino Xano. M dice: Ara mireu baix. Anem a relacionar les paraules que tinguen un nom semblant. Tienen que enlazar objetos con palabras escritas que suenan de forma similar al nombre de los objetos.	M: Diques, Mar. Mar: bastó, sabó. M: Molt bé. IPIMDAR				

11-12-08 S-1	E	<p>5. Las tareas anteriores, que las han trabajado oralmente, ahora tienen que realizarlas por escrito individualmente. M dice: Ara, la lletra que siga redoneta, lligada, dins de la pauta. Ja treballem cadascú.</p> <p>Luego, M, como observa que la tarea de formar palabras a partir de las letras de una palabra larga les es difícil, copia el cuadro en la pizarra: No teniu que omplir totes les caselles. Teniu que baixar les lletres de cada paraula i al costat escriure-la. Escribe ejemplos y da pautas para facilitar la tarea. Salen los niños a la pizarra.</p>		<p>M: Maria, ix. Maria, dis-me què encerclarem. Assenyala! En la pizarra, Maria señala, dentro del cuadro, BATA. M: Molt bé! Encercla! Mar: Ixa ja està. M: Ah, sí! Diques quina has trobat. Mar: BAR M: Què és? Mar: On van els pares. 1P1MDISC P5MP</p> <p>En la revisió: M: Llig ahí. Què has escrit? Mar lee: COLATA (tenía que poner CORBATA) . M: Fixa't bé. La "b" l'has de fer així (M hace el gesto gráfico de la b minúscula enlazada).</p> <p>Luego vuelve: M: Tot bé. 1P1MDAR</p>			<p>Tapa lo que ha escrito para que los compañeros no lo vean. Luego otra vez. 1PTS</p>
12-12-08 S-2	P	<p>6. Ficha "Moltes famílies" de cuaderno de Conocimiento del Medio. El tema es la diversidad de familias existente. Hay frases para leer e identificar la fotografía correspondiente.</p>	<p>M: Coneixeu bessons o bessones? -Mar: Jo sí que conec a dos bessones que van vestides igual. 1P1MORAL</p> <p>Después: M: Coneixeu algú que no tinga fills? Leyla: Sí, a ma tia. Mar: A una xica que és filla de la cuinera, que té home però no té fills. 1P1MORAL</p>				

12-12-08 S-2	P	7. Ficha de Conocimiento del Medio: "Dibuixa la teua família. Qui són. Escriu-ne els noms ».		A iniciativa de Mar. Mar: Que com som cinc, el meu pare, la meua mare, el meu germà, la meua germana i jo, el meu nom no cap. M: Posa'n dos en una línia. 1P1MEXTR 1PMP			
12-12-08 S-2	P	8. Hacen individualmente las dos fichas referidas anteriormente (tareas 6-7). -En la 1ª, han de escribir la letra que tiene cada frase en la fotografia correspondiente. - En la 2ª tienen que dibujar a su familia y escribir los nombres.		A iniciativa de Mar (a M): És que lo dels animals és difícil...		Mar i Joan hablan. Mar: Jo faré mon pare, ma mare, el meu germà, la meua germana i jo. Joan: Ma mare diu que en dos fills ja prou. 1P1POTRAS	
15-12-09 S-3	E	9. Ficha de cuaderno para trabajar la "v". Primero producen oralmente el sonido todos juntos. A continuación tienen que colorear, en el dibujo de una escena, los objetos con "v" en su nombre. También tienen que completar palabras en que falta la letra "v" y, por último, copiar estas palabras.		M: Què has pintat, Mar? Mar: la televisió, el cavall, el vaixell, el davantal, el vestit, l'avioneta i el violí. M: A vore estes paraules... Molt bé, al perstatge. 1P1MDAR		Joan. a Mar y otra niña, mostrando el lápiz: Ha aparecido el mío por fin. Antes tenía uno pequeño. Después, Mar i Joan bromean disputándose la caja de colores. 1P1POTRAS	
15-12-09 S-3	E	11. Hora de castellano. Libro de texto. Lectura del cuento "La casita de chocolate". Leen primero en silencio y luego en voz alta. M indica quién lee en cada ocasión.		M: Lee, Mar. Mar lee un poco silábico, pero bien. 1P1MDAR			

14-2-09	P	14. Hora de matemáticas. Hacen problemas del cuaderno “Pense i faig”. La tarea es: “Per a fer problemas primer tenim que llegir, més d’una vegada, si cal. Después, pensar què hem de fer, què ens demanen. La resposta, al final de tot, l’hem d’escriure.”		M: Mar! Mar: Hi ha 3 osos, se’n va 1. M: I què escriurem de resposta? Mar: 4. M: 4? No. Mar: Queden 2. Cuando corrigen: (Ha escrito conig) M: Conig no, conill, amb dues eles. IPIMDAR			
14-2-09	P	16. Leen el deber que han hecho en casa (en un cuaderno). Es sobre cuentos. Primero son frases y luego hay una lista de palabras que tienen g/j.		M: Mar, llig. Andreu: És el conte del geperut. M: Hi ha el conte del geperut baix? A coro: Sí IPIMDAR			
16-3-09	E	18. Con el cuaderno de lengua (valencià). Tienen que: 1) enlazar sujeto y predicado de unas frases; 2) completar frases en que falta una palabra; 3) completar una entrevista en que falta el saludo, una pregunta y la despedida; 4) decir en qué medios de comunicación hay entrevistas; 5) identificar algunos géneros textuales escritos cuyos nombres están escritos en un lado. Primero lo hacen oralmente, luego por escrito.		En 5) M: Mar, llig! Mar: S’ACABA LA GIRA! El grup Koc fa l’últim concert de la gira a la sala Bimba... (lee bien, un poco lento) M: Què és açò? Una llista... un peu de foto... Mar: Un peu de foto. M: Què és un peu de foto? (Mar no contesta) M: Aaron! IPIMDAR Cuando revisan: (Ha escrito “paraigues”) M: A vore... qui ajuda? Qui sap com s’escriu paraigües? Un niño: Amb dos puntets. M: Molt bé. Perquè sone “paraigüe » i no « paraigues ». Mar (señalando la entrevista): No sé què s’ha de fer. M: Mira què posa ací. Una			

				<p>salutació, una pregunta i un comiat (M lo lee y luego señala en los espacios donde se ha de escribir). (Mar, gesto de asentir)</p> <p>IPIMEXTR</p> <p>Después vuelve: Mar señala una consigna y la lee (bien, excepto que dice “digües” en lugar de “digues”; pero ella misma se corrige al momento). M: Ja saps el que has de fer? M: Sí.</p> <p>IPIMOTRAS</p>			
16-3-09	E	19. Hora de matemáticas. Les da una hoja en que hay sumas y un problema; también han de escribir determinadas cantidades en número y con letras dentro de una pauta.		<p>Quando revisan: M: Bé</p>			
16-3-09	E	20. Hora de castellano. Dos páginas de cuaderno en que se trabaja la nota (como texto), la comprensión lectora mediante preguntas y tienen que escribir (1º, respuestas a preguntas para pensar una nota; 2º, una nota.		<p>M: Mar, a quién le vas a escribir la nota? Mar: A mi amiga Sara. M: Y qué mensaje le vas a poner? Mar: Que cómo te lo pasas en el colegio. M: Sí, pero una nota es que quieres decirle algo. ¿Tú no has dejado a veces notas en tu casa? Mar: Sí. M: Pues qué le dirás a Sara? Mar: Que cuando voy al campo, que me divierto mucho con ella. M: ¿Qué día de la semana vas al campo? Mar: El diumenge. M: El domingo... ¿Tú qué le dirás a tu amiga? Mar: Que si puedo ir a su casa a</p>			

				<p>jugar. IPIMORAL</p> <p>Luego: Mar: A Ana y a Mercé. Que si puedo ir otro día en Pascua. M: Pero no les preguntes nada, es algo que les vas a decir. IPIMDAR</p> <p>Revisando: (ha escrito “tucasa”) M: tu... casa, mi... casa, una... casa. Son dos palabras. Separa.</p>			
30-4-09	E	<p>21. Hora de llengua (valencià), con fichas. Los ejercicios a hacer son básicamente: 1) identificar palabras con “m”; 2) escritura de una frase con unas palabras determinadas; 3) completar frases con antónimos; 4) completar un poema en que faltan los artículos; 5) encontrar el nombre de unos objetos dibujados en una sopa de letras y escribir estas palabras; 6) diminutivos y aumentativos; 7) masculino-femenino de algunos substantivos.</p>		<p>En 2): M: Anem a recordar el treball. Mar! Mar: Pues les paraules que hem tatxat... hem deixat les paraules que tenien la lletra “eme” i en les que no hem tatxat tenim que fer una frase. M: Quina és la frase? Mar: Pere xuta la pilota. M: Molt bé IPIMDAR</p> <p>En 5): M: Una altra paraula, Leyla. L: Periori (vol dir periòdic). M: Està? A coro : No. M : Què serà? Mar! Mar: Diari. IPIMDAR</p> <p>Revisando: (Mar ha escrito “Tele Visor”) M: Per què escrius la paraula aixina? Has escrit dos paraules. Mar: Ay... IPIMDAR</p>			

30-4-09	E	<p>22. Hora de matemáticas, con cuaderno. Tienen que hacer dos problemas (de restar). Cada problema está planteado por pasos que deben ir cumplimentando.</p>		<p>Después de leer en silencio. M: Carlos, llig el primer problema. (lo lee bien) I ara mirem baix. “Quines dades he de saber?” (lee M). Comptem: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Carlos, què preguntaven? Carlos: què tatxem. M: No. Què pregunten? Carlos: Quines dades. M: No. Mar! Mar: Que Marta té... Carlos: Que tenim que restar. M: Açò ho pregunten? Maria: Quines dades hem de saber. M: Anem al principi. Dalt està el problema. Ens diuen unes dades i ens fan una pregunta. 1P1MDAR</p>			
30-4-09	E	<p>23. Hora de Coneixement del Medi. Cuaderno “Tomba i gira”. Se trata de trabajar los itinerarios sobre un plano. En una primera hoja está toda la leyenda y los itinerarios marcados. En una segunda hoja sin itinerarios, tienen que reproducirlos.</p>		<p>M: Llig, Mar. Mar: Restaurant. Que té color roig i un gabinet i una cullera creuat. 1P1MDAR</p>			

Nombre de la niña: MARIA

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
11-12-08 S-1	E	1. (Ver tabla de tareas) Ficha (de Xino Xano. Para que comiencen, la maestra (M) dice: “Escriurem les paraules”. Se dan 4 palabras escritas. Deben escribirlas adecuadamente para completar 4 frases.		M: Llig Maria! (No se le oye apenas a Maria) M: Joan, llig! Joan lee: L’albercoc és molt bo. 1PIMDAR			
11-12-08 S-1	E	2. Ficha de Xino Xano. A partir de las letras de una palabra larga deben formar otras palabras. M dice: Ací teniu una quadrícula. Quines paraules es poden formar?	Varios niños levantan la mano. M: Maria! Maria: Barca. M: La pots fer, Maria? Mira les lletres. Pots posar « ca » ? Maria: No M: Busqueu... Víctor crec que té una paraula... Maria: Barca! M: Tenim “Carlos”, tenim la lletra “Carlos”? Varios: No! 1PIMDAR 1PMP				
11-12-08 S-1	E	3. Ficha de Xino Xano. A partir de nombres de objetos tienen que escribir palabras derivadas. M dice: Ara anem a transformar paraules. Escriurem el recipient on el posem.	M: I com se diu el recipient on el posem? Leyla: Caixa de bombons. Maria: Bomboner Sergi: Bombonera M: Has recordat la paraula per algo? M: Perquè estan molt bons. 1PIMDAR 1PMP				

11-12-08 S-1	E	<p>5. Las tareas anteriores, que las han trabajado oralmente, ahora tienen que realizarlas por escrito individualmente. M dice: Ara, la lletra que siga redoneta, lligada, dins de la pauta. Ja treballem cadascú.</p> <p>Luego, M, como observa que la tarea de formar palabras a partir de las letras de una palabra larga les es difícil, copia el cuadro en la pizarra: No teniu que omplir totes les caselles. Teniu que baixar les lletres de cada paraula i al costat escriure-la. Escribe ejemplos y da pautas para facilitar la tarea. Salen los niños a la pizarra.</p>	<p>M: Maria, ix. Maria, dis-me què encerclarem. Assenyala! Maria senyala, dentro del cuadro, BATA. M: Molt bé! Encercla! Mar: Ixa ja està. M: Ah, sí. 1PIMDAR 1PMP</p>	<p>A iniciativa de Maria: Maria desde su mesa (M había escrito BATA): Però al costat de BA està la “R”. M: Sí, perquè R està en BARBARITATS però per a BATA no m’interessa. Diques quina paraula has tret, Maria. Maria: Barba. M: Clar, per a BARBA se baixa la “R”, per a BATA, no. 1PIMDAR 1PMP</p> <p>Después: M: Molt bé.</p>		<p>Un niño a Maria: Barca l’han dit? Maria: No Luego, niño: Barato. N’hi ha una “o”? Maria: No. Ainoa: Clar! Barata! 1PIP DAR</p>	
12-12-08 S-2	P	<p>6. Ficha “Moltes famílies” de cuaderno de Conocimiento del Medio. El tema es la diversidad de familias existente. Hay frases para leer e identificar la fotografía correspondiente.</p>		<p>M: Leyla, lliges tu. Leyla no lee. M: Maria, llig. Maria lee: La Claúdia i la Isabel són bessones. (lee bien). M: Quina és la foto? Maria: És la que hi ha dos xiquetes que tenen gelats i l’altra, no. 1PIMDAR</p>			
12-12-08 S-2	P	<p>7. Ficha de Conocimiento del Medio: “Dibuixa la teua família. Qui són. Escriu-ne els noms ».</p>		<p>A iniciativa de Maria. Maria: Que si podem escriure a la pissarra. M: No, al vostre quadern. Si tens algun dubte, vens i em preguntes. 1PIMEXTR 1PMP</p>			
12-12-08 S-2	P	<p>8. Hacen individualmente las dos fichas referidas anteriormente (tareas 6-7).</p>		<p>En la revisión: M: Com li diuen a la mare? Maria: Susana. M: No ho has acabat d’escriure.</p>		<p>Maria muestra a Víctor el dibujo que está haciendo.</p>	

		-En la 1ª, han de escribir la letra que tiene cada frase en la fotografía correspondiente. - En la 2ª tienen que dibujar a su familia y escribir los nombres.		(Ha escrito "Susa"). Después lo lleva corregido. M: Maria, quan escrigues, fes-ho sempre per damunt de la línia. Maria asiente con la cabeza. 1PIMDAR			
15-12-09 S-3	E	9. Ficha de cuaderno para trabajar la "v". Primero producen oralmente el sonido todos juntos. A continuación tienen que colorear, en el dibujo de una escena, los objetos con "v" en su nombre. También tienen que completar palabras en que falta la letra "v" y, por último, copiar estas palabras.		M: Què has pintat, Maria? Maria: vaixell, cavall, televisió, violí, avioneta, la bata i el davantal. M: És una bata el que porta? Fixa't en la llista de paraules. Ho tens ahí. Maria: Vestit! 1PIMDAR		Maria hace broma a Víctor, que está sentado, intentando acercar más su silla a la mesa. 1PIPOTRAS	
15-12-09 S-3	E	10. Según van acabando de revisar la ficha anterior, cada niño coge un número de la revista Cucafera (sobre animales). M: Us donaré un full i anem a escriure una coseta de l'animal que estem llegint a la revista. Anem a posar unes cosetes de l'animalet, el que considereu més important. Atenció, a la revista la lletra és d'impremta. Mireu ací a l'abecedari. Recordeu que ara quan escrivim ho fem en lletra lligada, però en el Cucafera està la lletra d'impremta que és per a més majors. És la que teniu ací a l'abecedari enmig. Però vosaltres heu d'escriure amb lligadeta.				Maria copia el nombre del animal y varios fragmentos incompletos. 5PTS	

15-12-09 S-3	E	11. Hora de castellano. Libro de texto. Lectura del cuento “La casita de chocolate”. Leen primero en silencio y luego en voz alta. M indica quién lee en cada ocasión.		M: Lee, Maria. Maria: Y los niños se escaparon y llegaron a su casa donde los esperaban preocupados sus papás. (Lee bien) 1PIMDAR			
15-12-09 S-3	E	12. Siguen en la hora de castellano y con el libro de texto. En la página hay 4 escenas del cuento con respectivas frases que están incompletas.		Quando tienen que completar frases: Maria: La bruja encerró a Hansel en una jaula. M: Bien. 1PIMDAR			
15-12-09	E	13. Siguen en la hora de castellano y con el libro de texto. Han de escribir diminutivos a partir de substantivos. Después tienen que completar frases.		M: Maria, de libro... M: Librito. Después: M: Carlos, ¿haces tú la 2ª frase? Carlos: Manuel pasea con un perrito. A coro: ¡No, no! Un niño: Que era un gato... Otro niño: Porque no era. Maria: Que no era correcto. M: ¿Por qué? Maria: Porque no era el perrito. M: Carlos, ¿qué habías dicho? Carlos: Pues que no es un perrito. M: ¿Qué es? Carlos: Manuel pasea con su hermanito. M: ¿Y por qué no puede ser perrito? Maria: Porque ya está arriba. M: Porque esa palabra ya la teníamos. 1PIMDISC 1PMP			

4-2-09	P	<p>14. Hora de matemáticas. Hacen problemas del cuaderno “Pense i faig”. La tarea es: “Per a fer problemas primer tenim que llegir, més d’una vegada, si cal. Después, pensar què hem de fer, què ens demanen. La resposta, al final de tot, l’hem d’escriure.”</p>		<p>M: Maria, llig. Maria: Tres pilotes roges i cinc pilotes blaves. Quantes pilotes n’hi ha? (lee bien) M: Què farem? Maria: Comptar-les. M: I quina operació farem? Maria: sumar-les. M: Clar, perquè no pot ser només comptar. I després què haurem de fer? Maria: Escriure la resposta. Cuando corrigen: M: Molt bé. Se te donen bé els problemes. 1PIMDAR</p>			
16-3-09	E	<p>18. Con el cuaderno de lengua (valencià). Tienen que: 1) enlazar sujeto y predicado de unas frases; 2) completar frases en que falta una palabra; 3) completar una entrevista en que falta el saludo, una pregunta y la despedida; 4) decir en qué medios de comunicación hay entrevistas; 5) identificar algunos géneros textuales escritos cuyos nombres están escritos en un lado. Primero lo hacen oralmente, luego por escrito.</p>		<p>En 1): M: Maria! Maria: Andreu i el seu cosí són rossos. M: Molt bé. 1PIMDAR</p> <p>En 3): M: I què tenim que posar per a saber que és una pregunta, Andreu? (Andreu. no contesta) M: No ho recordes? Joan! Joan: Ficant-li un interrogant. M: A on ? Joan: Quan s’acaba la frase. M: Maria, tu estàs d’acord? Maria: Sí. M: On posem l’interrogant? Maria: En el puntet, al final. Después: M: Per acomiadar-se, què podem dir? Maria! M: Adéu, bombonet. 1PIMDAR</p>			

			<p>En 4) M. Maria! Maria: En la ràdio. M: Tu n'has sentit? Maria: Sí. 1PIMORAL</p> <p>Después: M: I al final (de la entrevista) què fem? Maria: Acomiadar-nos. 1PIMDAR</p> <p>En 5): M: Maria, llig! Maria: Hola, Cesc! T'escric per dir-te que demà no podré anar a ta casa. Fins aviat! (lee bien) M: Què serà? Maria: Correu electrònic. M: Molt bé. 1PIMDAR</p> <p>Cuando revisan: M: Quantes frases té Maria? Has escrit 4 frases? (le falta una)</p>			
16-3-09	E	20. Hora de castellano. Dos páginas de cuaderno en que se trabaja la nota (como texto), la comprensión lectora mediante preguntas y tienen que escribir (1º, respuestas a preguntas para pensar una nota; 2º, una nota.	<p>Tras la lectura en silencio: M: Para quién es la nota? Maria: Para la mamá. 1PIMDAR</p> <p>Después: M: Cómo saludarás en tu nota, Maria? Maria: Hola amigos. 1PIMDAR</p> <p>Luego, hablando de a quién escribirán: Maria: A mi prima. Que acuda al campo porque tenemos un</p>			

				<p>columpio nuevo. 1PIMDAR</p> <p>Después: M: Bien ¿y cómo nos despediremos? Joan: Hasta luego. Maria: Hasta otro día que vayamos al campo. 1PIMDAR</p>			
30-4-09	E	<p>21. Hora de llengua (valencià), con fichas. Los ejercicios a hacer son básicamente: 1) identificar palabras con “m”; 2) escritura de una frase con unas palabras determinadas; 3) completar frases con antónimos; 4) completar un poema en que faltan los artículos; 5) encontrar el nombre de unos objetos dibujados en una sopa de letras y escribir estas palabras; 6) diminutivos y aumentativos; 7) masculino-femenino de algunos substantivos.</p>		<p>En 3): M: Jo sóc menut (lo lee) Què diríem?... el contrari. Maria: Ella és gran. M: Però diem “gran”? Maria: Major. 1PIMORAL</p> <p>En 4): M: Maria! Maria: La llengua, per tastar; / les dents, per mastegar. 1PIMORAL</p> <p>Luego, recordando los ejercicios, en 2): M: Maria! Maria: Encerclar la lletra “pe”. M: Sí, en totes les paraules. I escriure quantes n’hi ha? Tota l’activitat estaria feta? Maria: Sí. M: N’hi ha algun dubte? 1PIMDAR</p> <p>Revisando: M: Molt bé. Mira qué li passa a eixa... les peus... Està bé? Maria: No. 1PIMDAR</p>			

				<p>En 5): M: Mireu què són uns paperets que es tiren... Maria: Serpentina. 1PIMORAL</p> <p>Revisando: M: Molt bé. Mira, peuet, peu, peuàs (ha escrit « peuot ». Fes-ho com s'indica. I ahí t'has deixat coses. 1PIMDAR</p> <p>Luego: M lee: bombó, bombonet. Ara sí que està bé, Maria.</p>			
30-4-09	E	<p>22. Hora de matemáticas, con cuaderno. Tienen que hacer dos problemas (de restar). Cada problema está planteado por pasos que deben ir cumplimentando.</p>		<p>Después de leer en silencio. M: Carlos, llig el primer problema. (lo lee bien) I ara mirem baix. “Quines dades he de saber?” (lee M). Comptem: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Carlos, què preguntaven? Carlos: què tatxem. M: No. Què pregunten? Carlos: Quines dades. M: No. Mar! Mar: Que Marta té... Carlos: Que tenim que restar. M: Açò ho pregunten? Maria: Quines dades hem de saber. M: Anem al principi. Dalt està el problema. Ens diuen unes dades i ens fan una pregunta. 1PIMDAR 1PMP</p>			

Nombre del niño: VÍCTOR

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
11-12-08 S-1	E	2. (Ver tabla de tareas) Ficha de Xino Xano. A partir de las letras de una palabra larga deben formar otras palabras. La maestra (M) dice: Ací teniu una quadrícula.		M: Busqueu... Víctor crec que té una paraula... Víctor no dice nada.			
11-12-08 S-1	E	3. Ficha de Xino Xano. A partir de nombres de objetos tienen que escribir palabras derivadas. M dice: Ara anem a transformar paraules. Escriurem el recipient on el posem.		M: Com se diu el recipient on posem el sabó, Víctor? Víctor: No mos ho han dit mai. M: No ho sabeu, no us ho han dit mai. Ho ha dit Víctor. No passa res. Se diu sabonera. 1PIMORAL			
11-12-08 S-1		5. Las tareas anteriores, que las han trabajado oralmente, ahora tienen que realizarlas por escrito individualmente. M dice: Ara, la lletra que siga redoneta, lligada, dins de la pauta. Ja treballem cadascú. -Luego, M, como observa que la tarea de formar palabras a partir de las letras de una palabra larga les es difícil, copia el cuadro en la pizarra: No teniu que omplir totes les caselles. Teniu que baixar les lletres de cada paraula i al costat escriure-la. Escribe ejemplos y da pautas para facilitar la tarea. Salen los niños a la pizarra.		Un xiquet: BARRA. M: BARRA es pot formar? Víctor: Sí, està en el llibre. (Está com ejemplo). 1PIMDAR 1PMP Luego, M: Algú té alguna paraula diferent? Víctor: Rata. M: Molt bé. Víctor: Meteorit. M: Víctor, mira les lletres que tenim. Víctor, después de pensar: No tenim la M. M: Tu mateix ho has dit. 1PIMDAR 1PMP			

				<p>En la revisión : M: Fixa't ahí (en "corbata"). Víctor: Me falta la A (ha escrito "corbat"). 1PIMDAR 1PMP</p> <p>Luego vuelve y en el momento de dejar el cuaderno en la mesa: Víctor: Ay! (no ha puesto la "a" que le faltaba en "corbat"). M: No cal que t'ho diga, Víctor. Sempre t'ho dius tu. 1PIMDAR 1PMP</p> <p>Después vuelve: M: Molt bé</p>			
12-12-08 S-2	P	6. Ficha "Moltes famílies" de cuaderno de Conocimiento del Medio. El tema es la diversidad de familias existente. Hay frases para leer e identificar fotografía correspondiente.	<p>- M: Coneixeu bessons o bessones? - Víctor: Una amiga de ma mare un dia va vore dos bessones. 1PIMORAL</p>				
15-12-09 S-3	E	9. Ficha de cuaderno para trabajar la "v". Primero producen oralmente el sonido todos juntos. A continuación tienen que colorear, en el dibujo de una escena, los objetos con "v" en su nombre. También tienen que completar palabras en que falta la letra "v" y, por último, copiar estas palabras.		<p>M, desde su mesa,: Víctor, que t'estic sentint...</p> <p>En la revisión: M. Què has pintat? Víctor: avió, violí, davantal... M señala el vestido pero V no dice nada M: Mira en les paraules... Víctor observa y dice: Vestit. El barco... M: Com? Víctor: el vaixell, cavall. M: Al prestatge. 1PIMDAR</p>		<p>Maria hace broma a Víctor, que está sentado, intentando acercarse más su silla a la mesa. 1PIPOTRAS</p>	

15-12-09 S-3	E	<p>10.</p> <p>Según van acabando de revisar la ficha anterior, cada niño coge un número de la revista Cucafera (sobre animales).</p> <p>M: Us donaré un full i anem a escriure una coseta de l'animal que estem llegint a la revista.</p> <p>Anem a posar unes cosetes de l'animalet, el que considereu més important. Atenció, a la revista la lletra és d'impremta. Mireu ací a l'abecedari.</p> <p>Recordeu que ara quan escrivim ho fem en lletra lligada, però en el Cucafera està la lletra d'impremta que és per a més majors. És la que teniu ací a l'abecedari enmig. Però vosaltres heu d'escriure amb lligadeta.</p>		<p>A iniciativa de Víctor:</p> <p>En la lletra "Carlos" la lligadeta i la lletra d'impremta són molt igualetes...</p> <p>M a todos: Víctor diu que la lletra "Carlos" la lligadeta i la lletra d'impremta són molt igualetes, però si mireu la "b" sí que hi ha diferència.</p> <p>1PIMDAR 1PMP</p> <p>En la revisión:</p> <p>M: Què has escrit?</p> <p>Víctor: Perquè l'eriçó es fa una bola.</p> <p>M: Bé, pinta-ho.</p> <p>1PIMDAR</p>			
15-12-09 S-3	E	<p>11.</p> <p>Hora de castellano. Libro de texto.</p> <p>Lectura del cuento "La casita de chocolate". Leen primero en silencio y luego en voz alta M indica quién lee en cada ocasión.</p>		<p>Antes de empezar a leer, M pregunta qué saben sobre el cuento: Qué pasó en el cuento?</p> <p>Víctor: Que la bruja los dejó marchar a los dos niños y la bruja va a preparar un plato de comida, se lo va menjar tot.</p> <p>M: Eran compañeros del cole? Qué relación había entre ellos?</p> <p>Víctor: Que uno era una niña y l'atre un niño.</p> <p>1PIMORAL</p> <p>Luego:</p> <p>M: Lee, Víctor.</p> <p>Víctor no dice nada.</p> <p>M: Llig un altre?</p> <p>Víctor: Hansel y Gretel... (Lee un poco silábico, pero seguido).</p>			

15-12-09 S-3	E	13. Siguen en la hora de castellano y con el libro de texto. Han de escribir diminutivos a partir de substantivos. Después tienen que completar frases.		M: Ainoa, podrías hacer la primera frase? Ainoa: Miriam acaricia el gato blanco. M: ¿Dónde pone gato? La frase de Ainoa podría ser correcta pero esa palabra no la tenemos. ¡Víctor! Víctor: Míriam acaricia el perrito blanco. M: Muy bien. 1PIMDAR			
4-2-09 S-4	P	14. Hora de matemáticas. Hacen problemas del cuaderno “Pense i faig”. La tarea es: “Per a fer problemes primer tenim que llegir, més d’una vegada, si cal. Después, pensar què hem de fer, què ens demanen. La resposta, al final de tot, l’hem d’escriure.”		M: Víctor! Víctor: Hi ha 6 pilotes, hi ha 3 pilotes més (lee bien; mira hacia otro lado, se distrae). M: Víctor, mira la llibreta; ben assegudet! Víctor: En fan 9. M: Però no has llegit la pregunta! Víctor: Quantes pilotes hi ha? (lee bien) M: I ara què hem de fer? Víctor: Escriure 9. M: Però abans hem de dir quina operació farem per a saber-ho. Mira hi ha una equilibrista que té 6 pilotes a les mans i 3 als peus. Quantes pilotes hi ha? Víctor: Ajuntar. M: I com se diu ixa operació? Víctor: Sumar. 1PIMDAR Quan revisen: M: Ahí ho has de corregir (ha puesto 6 en vez de 8). I ahí, mira! (pone pilopes en lugar de pilotes) Víctor: Ah, sí. Después vuelve: M: Bé 1PIMDAR			

<p>16-3-09 S-5</p>	<p>E</p>	<p>18. Con el cuaderno de lengua (valencià). Tienen que: 1) enlazar sujeto y predicado de unas frases; 2) completar frases en que falta una palabra; 3) completar una entrevista en que falta el saludo, una pregunta y la despedida; 4) decir en qué medios de comunicación hay entrevistas; 5) identificar algunos géneros textuales escritos cuyos nombres están escritos en un lado. Primero lo hacen oralmente, luego por escrito.</p>		<p>En 2) : M: Víctor! Víctor: On abans hi havia un (paraigües). (bien) M: Ainoa! Ainoa: ara hi ha una (gorra) (bien) 1PIMDAR</p> <p>En 3): M: Per acomiadar-se, què podem dir? Víctor! Víctor: Adéu, Pinotxo. 1PIMDAR</p> <p>En 4): M: Què és una entrevista, Joan? Joan: Uno que pregunta coses, l'altre li les contesta. M: Però ara tu i jo ens posem a raonar, jo te pregunte coses, tu me les contestes. Açò és una entrevista o una conversa, Víctor? Víctor: És una conversa. M: Molt bé. 1PIMORAL</p> <p>En 5): M: Andreu, llig el primer text. Andreu: Cebes, creïlles, taronges, galletes. (lee bien, un poco lento) M: Què és, Andreu? (no responde) M: Què serà? Una entrevista? (Andreu no responde): M: Víctor, què serà? Víctor: Una llista. M: De què? Víctor: De compra. Víctor: Sí, una llista de compra. 1PIMDAR</p> <p>Quando revisan: M: No has fet el titular? On està? Està mal. T'has equivocat ahí i ahí.</p>			
------------------------	----------	---	--	--	--	--	--

16-3-09 S-5	E	20. Hora de castellano. Dos páginas de cuaderno en que se trabaja la nota (como texto), la comprensión lectora mediante preguntas y tienen que escribir (1º, respuestas a preguntas para pensar una nota; 2º, una nota.		<p>M: Cómo saludarás en tu nota, Maria? Maria: Hola amigos. M: Y “hola” cómo la escribimos? La 1ª letra cuál será, Víctor? Víctor: La “hac”.</p> <p>IPIMDAR</p> <p>Revisando. M: Te has olvidado de ésta (respuesta de marcar una cruz). ¿La 1ª (hola) cómo la escribimos? Víctor: Con “hac”.</p> <p>M: Sí, ¿pero la hache cómo la escribimos? V: Con mayúscula.</p> <p>IPIMDAR</p> <p>Revisando: (ha escrito “meboll aun cumple”) M: me... voy, me... voy. Dos palabras. A un cumple. A... un. Dos palabras.</p>			
30-4-09 S-6	E	21. Hora de llengua (valencià), con fichas. Los ejercicios a hacer son básicamente: 1) identificar palabras con “m”; 2) escritura de una frase con unas palabras determinadas; 3) completar frases con antónimos; 4) completar un poema en que faltan los artículos; 5) encontrar el nombre de unos objetos dibujados en una sopa de letras y escribir estas palabras; 6) diminutivos y aumentativos; 7) masculino-femenino de algunos sustantivos.		<p>En 3): M lee: La mare és jove. Víctor: La iaia és vella.</p> <p>IPIMDAR</p> <p>En 6): M: Víctor, digues tu. Víctor: Cotxet. M: Quan és mitjà... Víctor: Cotxe. M: Quan és gran... Víctor: Cotxot. M: En veu més alta, per favor, quan parles. (a todos) Heu sentit? Ho ha dit molt bé, però no se l’ha sentit.</p> <p>IPIMORAL</p> <p>Revisando: M: Si no borres bé, no s’entén. Mira (se lee “pilot” en vez de “pilota”). Luego vuelve. Víctor: Tenia que</p>			

			<p>posar la “a” (de pilota). (ha escrito: l cor, i nas, es dents) M: Tu pots dir “l cor, i nas, es dents?” Víctor: No. M borra “iaia”, que no se lee bien: És que no sé lo que diu. 1PIMDAR</p> <p>Vuelve otra vez. M. lee: el cor, el nas, les dents. Ara està molt bé. Si ho fas espaiet i concentrat, què passa? Víctor: Que m’ix bé. M. señala « cotxot » : Mira. De peu, quan és xicotet... peuet i quan és gran... peuàs. De cotxe, quan és xicotet, cotxet i quan és gran... ? 1PIMDAR</p> <p>Vuelve de nuevo. M : Ahí què posa? (ha escrito “dondó”) Açò és un “dondó”? (señala bombón) Víctor: No, bombó. M: Vinga. 1PIMDAR</p> <p>De nuevo: M: No, Víctor. Què t’he dit? Víctor: Bombó. M. lo borra: Escriu bé, en compte, que ha de ser una « eme ». 1PIMDAR</p> <p>Vuelve al momento: M. lee: Bombó. I ahí què posa? (M borra iaia que no se entendía). Posa “iaia” en bona lletra. Víctor lo escribe M: Veus com quan vols fas bona lletra. A la carpeta. 1PIMDAR</p>			
--	--	--	---	--	--	--