

## TABLA DE INTERACCIONES

**PROYECTO APILE**      **COMUNIDAD:** Valenciana

**CENTRO:** 8      **GRUPO:** 14 – P5

**PERFIL MAESTRA:** Multidimensional

**INVESTIGADORA:** Paulina Ribera

**Nombre de la niña:** AINOA

Nivel A - Balanceado

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
6-3-08 S-1	E	T-1 (Ver tabla de tareas) Cada niño tiene un dibujo y una palabra recortada en sílabas Tienen que componer la palabra.	Ai compone PINZELL. La maestra (M) revisa la palabra de cada niño y les pide que lean. M: A vore, Ainoa. Ai lee: pinzell. M: Bé <b>P5IMDAR</b>				
S-1		T-2 Cada niño tiene una palabra que ha de leer en silencio. Después M enseña los dibujos de uno en uno a los niños de una mesa y quien tiene la palabra correspondiente, la dice y M le da el dibujo.	Ai lee: MÀ M: Bé <b>P5IMDAR</b>				
					Inv: Què escrius? Ai: El número de la meua perxa, és el 25. <b>P5IODAR</b>		Vuelven de gimnasia y Ainoa, sentada en su sitio se pone a escribir el nº 25 como escritura espontánea. Está muy atenta. <b>P5TS</b>

S-1		T-4 La maestra les da libros para leer en pareja.				Ainoa con una niña, leyendo atentas las dos. Después: Atentas, leen por separado, mirando cada una en una página del libro. Después: Charla con la compañera. <b>P5IPCOL</b> <b>P5IPOTRAS</b>	
10-3-08 S-2	P	T-5 Individualmente, escriben “la noticia del cap de setmana”. También ponen la fecha y hacen un dibujo. Cuando acaban, muestran el trabajo a M y leen lo que han escrito.		M: A vore... Ai: Estava en el cumple del meu germà Dario (lo lee pronunciando con fluidez). Ha escrito: ESTAVAENUQDEMUGEMDAR OI <b>PSIMDAR</b>			
8-5-08 S-3	E	T-10 Están escribiendo una nota para los padres. Primero formulan cada frase a partir de las preguntas de la maestra y la escriben los niños en la pizarra; luego cada uno sobre papel (algunos van copiando de la pizarra y otros no). HOLA - PARE - I - MARE DEMÀ - HE - DE - PORTAR - UN - CATÀLEG					Mientras toda la clase está muy “movida”, Ainoa está sentada en la mesa (es la única), muy callada escribiendo la nota. Escribe correcto: HOLA-PARE-I-MARE-DEMÀ-HE-DE-PORTAR-UN-CATÀLEG AINOA <b>P5TS</b>
S-3		T-11 Trabajan “la lletra del diccionari” (la maestra les da un folio con una letra; tienen que buscar palabras que comiencen por ella y escribirlas en el folio). También pintan la letra.				Ainoa y María están pintando la letra y hablando de la película “Barman”. <b>P5IPOTRAS</b>	

15-5-08 S-4	E	T-12 Por parejas, tienen un dibujo de una escena de un cuento conocido por ellos. M: “Haureu d’escriure què diu el que parla”. Después: Cuando acaban, M pone los dibujos en la pizarra, numerados. Van saliendo al encerado por parejas para leer lo que han escrito. Los demás escuchan y los que saben a qué dibujo corresponde, levantan la mano.	Ainoa levanta la mano. M: Diques... Ai: El 4. M: Molt bé. <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b>			Ainoa con Ferran, leen los dos a la vez: Me vaig a menjar un ratolí.  Repiten varias veces hasta que alguien lo adivina. Han escrito: MEBAGAMIGA UNRATOIL <b>P5IPCOL</b>	
S-4		T-13 En un folio tienen una fotografía de la “Semana monográfica” (montan talleres para todos los niños de Infantil en los que colaboran padres y madres). Son fotos diversas. Individualmente, tienen que escribir “Què estan fent”.				Carlos, que había estado distraído, a Ai: Què tenim que fer? Ai: Escriure què fan. <b>P5IPDAR</b>  Ai a Carlos: No me copies. <b>P5IPOTRAS</b>  Después: Una compañera (señalando en su foto) a Ai: Mira, estan els de la nostra classe, Mario, Àlex... Ai: concentrada en su trabajo, no contesta.	Ainoa trabaja muy atenta.  Escribe: EST NAPITA. UNAGICETA. <b>P5TS</b>
							Mientras van saliendo al patio, Ainoa va a donde está la lista de nombres y apellidos con la que “pasan lista”.

							<p>Va leyéndola en voz baja, se la oye.</p> <p>M me comenta: Ho solen fer... anar a llegir el que hi ha per la classe. Segur que ho està llegint perquè prompte li tocarà a ella passar llista.</p> <p><b>P5TS</b></p>
				<p>Ai (a M): És que estem practicant “espill” en lligadeta.</p> <p>M: I com s’escriu?</p> <p>Las dos niñas a coro: E,S,P,I, dues eles.</p> <p><b>P5IPCOL</b></p> <p><b>P5MP</b></p>		<p>En tiempo del recreo, Ainoa y otra niña están escribiendo en la pizarra: ESPILL (escritura espontánea)</p> <p><b>P5IPCOL</b></p> <p><b>P5MP</b></p>	
10-6-08 S-5	E	<p>T-14</p> <p>Los niños van dando parejas de palabras que riman y la maestra las escribe, juntas, en la pizarra. Después los alumnos de dos en dos eligen una pareja de palabras para hacer un “redolí”: tienen que pensarlo, escribirlo, leerlo y hacer un dibujo.</p>		<p>Están escritas en la pizarra: COR – POR.</p> <p>M: Ainoa, quina és diferent?</p> <p>Ai: La ce i la pe.</p> <p>M: Molt bé.</p> <p><b>P5IMDAR</b></p>		<p>Ai, que tiene que escribir el redolí con un compañero, tiene el folio, pone la primera el nombre y copia NIU –RIU.</p> <p>Escriben:</p> <p>ELNIUSECAUALRIU</p> <p>También:</p> <p>ALPOBLETRANUNM</p> <p>OBE</p> <p><b>P5IPCOL</b></p>	
17-6-08 S-6	P	<p>T-16</p> <p>Habla todo el grupo sobre la acampada a la que se marcharan al día siguiente y sobre algunos preparativos. Van levantando el brazo para hablar.</p>	<p>Ai: Que mos ho tenim que passar molt bé.</p> <p><b>P5IMORAL</b></p>				

S-6		<p>T-18  2ª ficha: Qué electrodomésticos se necesitan por la mañana, a mediodía y por la noche. Tienen que buscar la información en la página, leerla y escribir donde corresponda.</p>		<p>A INICIATIVA DE AINOA  Antes de que M explique nada, Ainoa se acerca a ella y lee la consigna (como para asegurarse de lo que tiene que hacer).  M (a todo el grupo):  Heu de buscar quins electrodomèstics necessitem al matí, a migdia i a la nit. Heu d'agafar el llibre... en la pàgina... i buscar-ho... llegir-ho... per a escriure el que toque.  <b>P5IMEXTR</b>  <b>P5MP</b></p>			
S-6		<p>T-19  Hacen otra ficha: “Endevina l’electrodomèstic”. Tienen que leer una definición en el libro (para qué sirve) y escribir el nombre del electrodoméstico.</p>					<p>Trabaja sola y lo hace bien.  <b>P5TS</b></p>

Nombre del niño: ANDREU

Nivel B – Balanceado

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
6-3-08 S-1	E	T-1 (Ver tabla de tareas) Cada niño tiene un dibujo y una palabra recortada en sílabas Tienen que componer la palabra.	Andreu compone RATOLÍ. La maestra (M) revisa la palabra de cada niño y les pide que lean. M: A vore, Andreu. Andreu lee: Ratolí. M: Bé <b>PSIMDAR</b>				
S-1		T-4 La maestra les da libros para leer en pareja.				Andreu con un niño, está atento. <b>PSIPCOL</b>	
10-3-08 S-2	P	T-5 Individualmente, escriben “la noticia del cap de setmana”. También ponen la fecha y hacen un dibujo. Cuando acaban, muestran el trabajo a la maestra y leen lo que han escrito.		M: Què has escrit, a vore. And: Estava en Catarroja. M: I com vas anar? And: En cotxe. M: Posa “he anat en cotxe”. I el nom, que te falta. <b>PSIMDAR</b>  Después: M: Com ha quedat? And: Estava en Catarroja i anava en cotxe. M: Molt bé. Posa-ho a la taula. (Ha escrito: CANOREP-EILY EANIÖG) <b>PSIMDAR</b>			

		T-6 Tienen que pensar y escribir en la pizarra palabras que tengan la sílaba MO.		Tienen que escribir “monyó”. Han puesto: MONO, MOGNO, MOÑO, MOLLO. M: Andreu pensa que s’escriu diferent... A vore, escriu-ho Andreu escriu MOPIIL. M: Ja us he dit que Víctor no anava despistat. <b>P5IMDISC</b> <b>P5MP</b>			
		T-7 En una ficha, hay palabras escritas: unas contienen MO y otras, no. Tienen que rodear las que tienen MO y tachar las otras. Después observan y revisan en la pizarra.		Cuando revisan en la pizarra diciendo las palabras con MO, Andreu lee: “moto”. Un niño: Li ho han dit. M: Anem a fer una prova. Té la MO, encerclé. Andreu, tu, concentrat. A vore esta. And. lee: “llapis”. M: Molt bé. Què fem en ixa? Todos: Tatxar-la. M: Perquè no té MO. <b>P5IMDAR</b>			
8-5-08 S-3	E	T-9 Tienen foto y palabra de 5 animales. Han de leer las palabras, contar las sílabas y escribir las palabras en el lugar correspondiente según tengan 3 o 4 sílabas.				And. a su compañera: No la podem escriure perquè n’hi ha 5, pa-pa-i-o-na. La niña: No, n’hi ha 4, pa-pa-llo-na. <b>P5IPDAR</b>  Después: And. cuenta con los dedos y en voz alta: gi-ra-fa. La niña: 3 Luego: And: hi-po-po-tam, 4. <b>P5IPDAR</b>	

S-3		<p>T-11 Escriben “la lletra del diccionari” (M les da un folio con una letra; tienen que buscar palabras que comiencen por ella y escribirlas en el folio). Antes de salir al patio, lo muestran a la maestra.</p>		<p>A INICIATIVA DEL NIÑO Andreu a M: Em falta la lletra. M: Ara vaig a imprimir. Después: Andreu muestra a M su folio con 4 palabras bien escritas. <b>P5IMOTRAS</b></p>	<p>Después: Andreu, quejándose, grita a un niño que está junto a su mesa. Le pregunto: Què volia? Andreu: És que no sabia si volia el pegament. <b>P5IOOTRAS</b></p>	<p>And. a su compañera: Me’n vaig allí per a que m’ho done. <b>P5IPOTRAS</b> Después: Una niña con rasgos autistas molesta a Andreu (lo toca). Él la aparta con su mano suavemente. <b>P5IPOTRAS</b> Luego: Andreu se enfada con el niño de al lado (y lloriquea) porque le ha cogido el pegamento. El otro dice que lo tenía él primero, pero se lo da. <b>P5IPOTRAS</b></p>	
15-5-08 S-4	E	<p>T-12 Por parejas, tienen un dibujo de una escena de un cuento conocido por ellos. M: “Haureu d’escriure què diu el que parla”. Después: Cuando acaban, M pone los dibujos en la pizarra, numerados. Van saliendo al encerado por parejas para leer lo que han escrito. Los demás escuchan y los que saben a qué dibujo corresponde, levantan la mano.</p>	<p>And: (levanta la mano) M: Andreu! Quin número serà? L: El 2. M: No. <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b> Después: Una pareja lee: Com estàs lleó? Bé i tu? Carlos levanta la mano. M: Dignes, Carlos. Carlos: El 5. M: No. And. levanta la mano. M: Ale, Andreu. And: El 1. M: Molt bé. <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b></p>	<p>Lee en la pizarra con su compañero: “Te quiero abuelo y te quiero hijo”. Él, con voz muy baja y dubitativo. M: A vore, repetiu. Ahora se oye mejor la voz de Andreu, pero se va cortando, mientras que el otro lee con fluidez. (Habían escrito: TECIEROIGO TECIERAUEL)</p>			

17-6-08 S-6	P	T-16 Habla todo el grupo sobre la acampada a la que se marcharan al día siguiente y sobre algunos preparativos. Van levantando la mano para intervenir.	Andreu: Totes les maletes porten el nom i el cognom. M: I la foto. <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b>				
S-6		T-17 Tienen que “acabar el libro” (material de editorial). En una ficha tienen que completar frases (HEM DE TINDRE CURA AMB...). Primero las leen individualmente. Después leen cada frase en voz alta; un alumno la completa y la dicta a la maestra que la escribe en la pizarra.	Han escrito en la pizarra “se pot cremar la ma”. Andreu levanta la mano. M: Dignes, Andreu. Andreu: MA porta accent. M: Molt bé. And: Ho he dit jo. M: Tens molt bona memòria. <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b>				
S-6		T-19 Hacen otra ficha: “Endevina l’electrodomèstic”. Tienen que leer una definición en el libro (para qué sirve) y escribir el nombre del electrodoméstico.					Andreu trabaja lento, va retrasado. Está parado sin hacer nada durante bastante tiempo. <b>5PTS</b>

**Nombre del niño: CARLOS**

Nivel B – Balanceado

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
6-3-08 S-1	E	T-1 (Ver tabla de tareas) Cada niño tiene un dibujo y una palabra recortada en sílabas Tienen que componer la palabra.	Carlos compone DAVANTAL. La maestra (M) revisa la palabra de cada niño y les pide que lean. M: A vore, Carlos. Carlos lee: davantal M: Bé <b>P5IMDAR</b>				
S-1		T-2 Cada niño tiene una palabra que ha de leer en silencio. Después M enseña los dibujos de uno en uno a los niños de una mesa y quien tiene la palabra correspondiente, la dice y M le da el dibujo.	Carlos lee: pinzell M: Bé <b>P5IMDAR</b>				
S-1		T-4 La maestra les da libros para leer en pareja.				Carlos, con una compañera. Cada uno lee en una página (de las dos que están encaradas). <b>P5IPCOL</b>  Después: Carlos, muy atento, comparte la lectura con la compañera. Al momento cada cual lee en una página. <b>P5IPCOL</b>	

10-3-08 S-2	P	T-5 Individualmente, escriben “la noticia del cap de setmana”. También ponen la fecha y hacen un dibujo. Cuando acaban, muestran el trabajo a la maestra y leen lo que han escrito.		M: Ale... Carlos lee (fluído): Estava en el xalet, estava passejant. (Havia escrito: ESTBEDGLET ESTBPGANUPSCG) M: Qui passejava?: Carlos: Quico, Sara, mon pare, ma tia, mon tio, ma mare. M: Fes una llista de tots els que estaven passejant, d’acord? Después lee lo que ha añadido: Mon tio, mon tio, ma tia, mon pare, mon germà. (Ha escrito : ETBMIO ETEBMTIA ETBMPA ETBMTIO ETBMTIA) <b>PSIMDAR</b>			
		T-6 Tienen que pensar y escribir en la pizarra palabras que tengan la sílaba MO.		M pregunta a Carlos (el primero): Carlos se sap una paraula que la tinga? Carlos: gesto de negación. <b>PSIPCOL</b>			
		T-7 En una ficha, hay palabras escritas: unas contienen MO y otras, no. Tienen que rodear las que tienen MO y tachar las otras.		M (que está junto a la mesa de Carlos): Tens el full al revés, aixina no ho llegiràs. Su compañero le ha dicho las palabras que había que rodear y tachar (está bien resuelto).			
8-5-08 S-3	E	T-10 Están escribiendo una nota para los padres. Primero formulan cada frase a partir de las preguntas de la maestra y la escriben los niños en la pizarra; luego cada uno sobre papel (algunos van copiando de la pizarra y otros no).		Cuando todos empiezan a escribir en el folio: M: Carlos, primer acaba esta fitxa (T-9). ..... Después, cuando la mayoría está en la tarea siguiente, Carlos lee a M la nota que ha escrito. M: Molt bé. Fixa’t quines A		Al inicio de la tarea, mientras M muestra un catálogo de supermercado, Carlos juega a lanzar la goma, presionándola con el lápiz, al niño de al lado.	

		HOLA - PARE – I - MARE DEMÀ - HE - DE - PORTAR - UN - CATÀLEG		tenen accent. <b>P5IMDAR</b> <b>IPMP</b> ..... Finalmente ha escrito : HOLA-PARE-I-MARE DEMÀ-HE-DE-PORTÀR-UN- CATALEG CARLOS		<b>P5IPOTRAS</b>	
15-5-08 S-4	E	T-12 Por parejas, tienen un dibujo de una escena de un cuento conocido por ellos. M: “Haureu d’escrivre què diu el que parla”. Cuando acaban, M pone los dibujos en la pizarra, numerados.. Van saliendo al encerado por parejas para leer lo que han escrito. Los demás escuchan y los que saben a qué dibujo corresponde, levantan la mano.	Una pareja lee: Com estàs lleó? Bé i tu? Carlos levanta la mano. M: Diques, Carlos. Carlos: El 5. M: No. <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b>	Al salir a la pizarra, lee a coro con su compañero, bien, marcando las sílabas: No salgas al bosque. (Han escrito: NOSALGASALBSCE <b>P5IMDAR</b> <b>P5IPCOL</b>		Carlos está echado en el suelo moviéndose, mientras escribe su compañero. Después: Carlos se queja de que el otro niño se ha quedado el folio: M’ha furtat el full! <b>P5IPOTRAS</b>	
S-4		T-13 En un folio tienen una fotografía de la “Semana monográfica” (montan talleres para todos los niños de Infantil en los que colaboran padres y madres). Son fotos diversas. Individualmente, tienen que escribir “Què estan fent”.		Cuando leen lo que han escrito a M (él se ha quedado de los últimos): Carlos lee: Estan fent... estan... estan fent-se massatge. (Ha escrito : ESTAN FENSE MASAGES). <b>P5IMDAR</b>		Carlos está un buen rato sin escribir, distraído, mirando “al vacío”. De pronto: Carlos a Ainoa: Què tenim que fer? Ainoa: Escrivre què fan. Al momento: Ainoa a Carlos: No me copies. Carlos se pone a escribir y lo acaba rápidamente. <b>P5IPEXTR</b> <b>P5MP</b>	

10-6-08 S-5	E	T-14 Los niños van dando parejas de palabras que riman y la maestra las escribe, juntas, en la pizarra. Después los alumnos de dos en dos eligen una pareja de palabras para hacer un “redolf”: tienen que pensarlo, escribirlo, leerlo y hacer un dibujo.		Carlos y su compañero tienen escrito: NIU CARLOS RIU JOSE VICENTE El compañero ha empezado a dibujar un río. M que se ha acercado a ellos: Açò són les paraules. Heu de fer el redolí.  Después: Carlos a M: Pot ser “niu menja un riu?” M: Sí. <b>P5IMEXTR</b> <b>P5MP</b>	Carlos: ¡Paulina! (En voz baja saludándome; no me había visto llegar). Paulina: Hola. Después, Carlos a la investigadora: Pot ser “niu menja un riu?” Invest.: Preguntali-ho a X (M). <b>P5IOEXTR</b> <b>P5MP</b>	Carlos dicta, despacio, a su compañero: “niu menja un riu”. Éste escribe. <b>P5IPCOL</b>  Otro niño de la mesa le escucha y dice: Això és imposible. El niño que escribe: Sí. (Escriben: NIUMINJAUNRIU)	
S-5		T-15 Individualmente, leen en una página de un libro (de editorial escolar) sobre electrodomésticos. M les pide que lean “por dentro”, sin voz. Después: Sentados en el suelo con el libro sobre la silla. M dice palabras del texto salteadas (en orden desde el principio). Les va dejando tiempo para que las rodeen con lápiz.		A INICIATIVA DEL NIÑO M: “Alèrgia”. Carlos a M: De quina està a propet? M: Alèrgia. Busca-la. Carlos la encuentra y la rodea. Las ha rodeado todas. <b>P5IMEXTR</b> <b>P5MP</b>			Carlos, atento, lee bajito. <b>P5TS</b>
17-6-08 S-6	P	T-17 Tienen que “acabar el libro” (material de editorial). En una ficha tienen que completar frases (HEM DE TINDRE CURA AMB...). Primero las leen individualmente. Después leen cada frase en voz alta; un alumno la completa y la dicta a la maestra que la escribe en la pizarra.				Carlos tiene el lápiz en la oreja. Un niño se lo coge y él, defendiéndose, se lo vuelve a coger (todo en broma). <b>P5IPOTRAS</b>	

S-6		<p>T-18  2ª ficha: Qué electrodomésticos se necesitan por la mañana, a mediodía y por la noche. Tienen que buscar la información en la página, leerla y escribir donde corresponda.</p>			<p>Carlos, despistado, me pregunta:  Quina lletra he de posar?  (Ha escrito: CAFA NEVER)  Investig: Què posa ahí? (CAFA)  Carlos: No ho sé. Ho esborre. (Lo borra)  Carlos lee: never, nevera! (Le pone la A)  <b>P5IOEXTR</b>  <b>P5MP</b></p>		
S-6		<p>T-19  Hacen otra ficha: “Endevina l’electrodomèstic”. Tienen que leer una definición en el libro (para qué sirve) y escribir el nombre del electrodoméstico.</p>		<p>M está al lado de Carlos y le ayuda.  Después:  Carlos muestra a M lo que ha escrito:  A PI DORA  M: Et falten lletres. Busca-ho i fixa’t.  Carlos: Ah! Sí, falta erre – a.  M: Fixa’t bé.  <b>P5IMDAR</b></p>			

**Nombre del niño: JOAN**

Nivel A – Balanceado

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
6-3-08 S-1	E	T-2 (Ver tabla de tareas) Cada niño tiene una palabra que ha de leer en silencio. Después la maestra (M) enseña los dibujos de uno en uno a los niños de una mesa y quien tiene la palabra correspondiente, la dice y M le da el dibujo.		A iniciativa de Joan, a M: Ací què diu, que no ho entenc. JOIER (En su grupo, por ser niños de buen nivel, M les ha dado las palabras con una tipografía poco habitual). <b>P5IMEXTR</b> <b>P5MP</b>	Joan a mi: Què poses ahí? Un niño: És per als seus alumnes. Jo: Sí <b>P5IOEXTR</b> <b>P5MP</b>	Joan, hablando a sus compañeros: Què posa ahí? <b>P5IPEXTR</b> <b>P5MP</b>	
S-1		T-4 La maestra les da libros para leer en pareja.				Joan está con un niño. Primero tiene el libro Joan y lee. Luego lo tiene el otro niño. Después: Joan, atento mientras su compañero lee. <b>P5IPCOL</b>	
10-3-08 S-2	P	T-5 Individualmente, escriben “la noticia del cap de setmana”. También ponen la fecha y hacen un dibujo. Cuando acaban, muestran el trabajo a la maestra y leen lo que han escrito.		Cuando acaba, lee a M: Estava jugant en el meu cotxe en casa de m’agüela. M: Molt bé. Ha escrit: ES-TA-VA-JUGANT-EN-EL-MEU-COXGE-EN-CASA-DE-MAU-GUELA <b>P5IMDAR</b>			
S-2		T-6 Tienen que pensar y escribir en la pizarra palabras que tengan la sílaba MO.	Joan levanta la mano y propone: “moscarda”. M escribe MOSCARDA y pregunta: Estan totes les lletres?				

			<p>A coro: Sí M: Està la síl·laba MO? A coro: Sí M: Quina és? A coro: La primera Leen todos la palabra. <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b></p>				
S-2		<p>T-7 En una ficha, hay palabras escritas: unas contienen MO y otras, no. Tienen que rodear las que tienen MO y tachar las otras. Después observan y revisan en la pizarra.</p>	<p>Cuando revisan en la pizarra diciendo las palabras con MO, Joan lee “monstre”. M rodea MO y pregunta: Està bé? A coro: Sí <b>P5IMDAR</b></p>				
8-5-08 S-3	E	<p>T-10 Están escribiendo una nota para los padres. Primero formulan cada frase a partir de las preguntas de la maestra y la escriben en la pizarra; luego cada uno sobre papel (algunos van copiando de la pizarra y otros no). HOLA - PARE - I - MARE DEMÀ - HE - DE - PORTAR - UN - CATÀLEG</p>	<p>M: A vore, ho farem a la pissarra. Què posem primer en qualsevol noteta? Joan: Hola pare i mare. M: A vore, Joan, ix. Ale, amb les ratlletes. Joan escriu: HOLA-PARE-I-MARE Después, cuando un niño ha escrito DEMA-E-DE-PORTAR-UN-CATALEG M: Eh, l’ha escrit molt bé, però falta la que no es diu. Joan: És fácil. <b>P5IMDAR</b></p>	<p>Cuando han acabado y muestran el trabajo: M: Joan, fixa’t a vore quina lletra t’has deixat de la paraula catàleg. I els accents. Que tu ho saps.</p>			
S-3		<p>T-11 Escriben “la lletra del diccionari” (M les da un folio con una letra; tienen que buscar 4 palabras que comiencen por ella y escribirlas en el folio). Antes de salir al patio, lo muestran a M.</p>		<p>A iniciativa de Joan: A M: Me dónes la lletra.</p>			<p>Joan trabaja en el suelo, aplicado. <b>5PTS</b></p>

15-5-08 S-4	E	T-12 Por parejas, tienen un dibujo de una escena de un cuento conocido por ellos en que hay personajes. “Haureu d’escriure què diu el que parla”. ..... Cuando acaban, M pone los dibujos en la pizarra, numerados. Van saliendo al encerado por parejas para leer lo que han escrito. Los demás escuchan y los que saben a qué dibujo corresponde, levantan la mano.	Una pareja lee una frase y Andreu dice: El 2. M: No Joan interviene y lo acierta. P5IMDAR			Joan con una niña. Leen bien: Hola, com estàs lleó? Bé, i tu? Han escrito: HOLA QUOM ES TAS LLEO BE I TU RATOLI-BE- <b>P5IPCOL</b>	
10-6-08 S-5	E	T-14 Los niños van dando parejas de palabras que riman y la maestra las escribe, juntas, en la pizarra. Después los alumnos de dos en dos eligen una pareja de palabras para hacer un “redolí”: tienen que pensarlo, escribirlo, leerlo y hacer un dibujo.	Cuando dicen parejas de palabras: Joan: porquet i pardalet M: Quantes són iguals, Joan? Joan: Les dos últimes. P5IMDAR  Después: Joan levanta la mano i dice: Anem a dir més paraules? És que ja en tenim prou. <b>P5IMEXTR</b> <b>P5MP</b>			Joan trabaja con Maria. Joan tiene el folio y empieza a dibujar la cara de una chica. M (que se ha acercado a la mesa): ¿Què fas? No heu escrit el redolí! Esborrau! Joan lo borra. Maria dice: Marta troba una carta. Joan lo escribe. Después: Joan dibuja una niña. Maria le coge el folio y dibuja una carta. <b>P5IPCOL</b>	
S-5		T-15 Individualmente, leen en una página de un libro (de editorial escolar) sobre electrodomésticos. M les pide que lean “por dentro”, sin voz.					Joan no lee porque ya ha acabado. <b>P5TS</b>

		Después: Sentados en el suelo con el libro sobre la silla. M dice palabras del texto salteadas (en orden desde el principio). Les va dejando tiempo para que las rodeen con lápiz.					
17-6-08 S-6	P	T-16 Habla todo el grupo sobre la acampada a la que se marcharan al día siguiente y sobre algunos preparativos. Van levantando la mano para intervenir.	Al principio de la conversación, Joan dice: És que tenim que acabar tots els llibres.  Después: Un niño: Joan i jo ens vam perdre en l'acampà de l'any passat. Joan: Sí, en el castell. M: Però en seguida vos trobarien... Joan: Sí.  Luego: Joan: Jo la tinc casi feta (la maleta) però me diu ma mare que esta vesprà me l'acabarà. <b>P5IMORAL</b>				
S-6		T-17 Tienen que “acabar el libro” (material de editorial) En una ficha tienen que completar frases (HEM DE TINDRE CURA AMB...). Primero las leen individualmente. Después leen cada frase en voz alta; un alumno la completa y la dicta a la maestra que la escribe en la pizarra.		M a Joan: Què hi ha en la primera foto? Joan: Un forn, és que te pots cremar. M: La primera diu “Hem de tindre cura amb els fogons perquè...” Un niño: ...se pot cremar la ma. <b>P5IMORAL</b>			

		<p>T-18 2ª ficha: Qué electrodomésticos se necesitan por la mañana, a mediodía y por la noche. Tienen que buscar la información en la página, leerla y escribir donde corresponda.</p>			<p>Joan a Obs.: Ahí quina lletra va? (ha escrito CAFA) (Obs): Què vols posar? Joan: Levanta los hombros (gesto de no saber). (Obs): Com pots fer per a saber quina lletra va? Joan: Copiar-ho. (Obs): Sí, pots copiar, però quina lletra va, com has fet per a posar açò? J: M'ho he copiat de Mª Carmen. <b>P5IOEXTR</b> <b>P5MP</b></p>		
S-6		<p>T-19 Hacen otra ficha: “Endevina l'electrodomèstic”. Tienen que leer una definición en el libro (para qué sirve) y escribir el nombre del electrodoméstico.</p>		<p>M a Joan: Açò no està bé, fixa't (en “Xucla la pols” ha posat “calfador”). Cuando vuelve, M le dice: Ho has fet tan de pressa que t'has menjat lletres, ací i ací. LLVADORA APIRADORA Vuelve otra vez y M le dice: “Llavadora” està bé. Però ahí encara té falta una lletra. Vuelve otra vez y ya ha puesto la S en “aspiradora” M: Els dibuixos no estan molt bé. Ho has fet tot massa de pressa. (Es la hora de salir al patio) <b>P5IMDAR</b></p>			

**Nombre de la niña: LEYLA**

Nivel B – Balanceado

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
6-3-08 S-1	E	T-2 (Ver tabla de tareas) Cada niño tiene una palabra que ha de leer en silencio. Después la maestra (M) enseña los dibujos de uno en uno a los niños de una mesa y quien tiene la palabra correspondiente, la dice y M le da el dibujo.		Leyla (L): “pare” (lo dice habiéndolo memorizado, sin tener que estar leyendo la palabra). M: “molt bé”. Le da el dibujo. <b>PSIMDAR</b>			
S-1		T-3 Como variedad, ahora la maestra va poniendo cada dibujo en el centro de la mesa y los niños, tras haber leído la palabra en silencio, la dicen y la ponen junto al dibujo.		L: “delantal” (pone DAVANTAL) M: Torna-ho a llegir L: “da-van-tal” M: A vore com ho dius? L: “davantal”. (Coloca la palabra junto al dibujo) <b>PSIMDAR</b>			
10-3-08 S-2	P	T-5 Individualmente, escriben “la notícia del cap de setmana”. También ponen la fecha y hacen un dibujo. Cuando acaban, muestran el trabajo a la maestra y leen lo que han escrito.		L: “Jo estava jugant” (escrito: S ETA BALM) M: “Què has dibuixat?” L: “El meu germà, mon pare i ma mare” M: “I estos?” L: “Mi chaqui, mi misi, mi gata” (dibuix de tres gats). <b>PSIMDAR</b>			
S-2		T-7 En una ficha, hay palabras escritas: unas contienen MO y otras, no. Tienen que rodear las que tienen MO y tachar las otras.		A INICIATIVA DE LEYLA Leyla se acerca a M: “M’he equivocat, he tatxat i no tocava”. (FAMOLENC - TEMOR) M: “No passa res. Ara encerclaho i ja està”. <b>PSIMDAR / P5MP</b>			

8-5-08 S-3	E	T-10 Están escribiendo una nota para los padres. Primero formulan cada frase a partir de las preguntas de la maestra y la escriben en la pizarra; luego cada uno sobre papel (algunos van copiando de la pizarra y otros no). HOLA - PARE - I - MARE DEMÀ - HE - DE - PORTAR - UN - CATÀLEG		Cuando acaba, Leyla muestra el trabajo a la maestra (lo hacen todos). HOLA PARE - I - MARE DEMÀ - HE - PORTAR - UN - CATÀLEG M: “Ho has escrit molt asest, molt bé”. <b>P5IMDAR</b>			
S-3		T-11 Escriben “la lletra del diccionari” (la maestra les da un folio con una letra; tienen que buscar palabras que comiencen por ella y escribirlas en el folio). Antes de salir al patio, lo muestran a la maestra.		Cuando es hora de salir al patio, se lo enseña a la maestra. M: “Leyla!” (con tono de regañarla porque no ha acabado). Aguarda-ho i ho faràs después...”. <b>P5IMDAR</b>			Leyla, muy atenta, colorea la letra durante bastante tiempo, sin buscar ni escribir palabras. <b>5PTS</b>
15-5-08 S-4	E	T-12 Por parejas, tienen un dibujo de una escena de un cuento conocido por ellos en que hay personajes. “Haureu d’escriure què diu el que parla”. ..... Cuando acaban, M pone los dibujos en la pizarra, numerados. Van saliendo al encerado por parejas para leer lo que han escrito. Los demás escuchan y los que saben a qué dibujo corresponde, levantan la mano.	L: (levanta la mano) M: Leila! Quin número serà? L: El deu. M: No. M: Torneu a llegir (a la pareja que está en la pizarra) <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b>			Leyla, atenta; escribe la otra niña. ..... Después, en la pizarra: Leyla y su compañera leen (Leyla, tímida; se la oye poco; domina la voz de la otra niña): “Diu el malo si tornes a passar per ací te mate”.  (Después veo que habían escrito: DINILELOSTONTOSI RNAPASA PEASI) <b>P5IPCOL</b>	

S-4		<p>T-13  En un folio tienen una fotografía de la “Semana monográfica” (montan talleres para todos los niños de Infantil en los que colaboran padres y madres). Son fotos diversas. Individualmente, tienen que escribir “Què estan fent”.</p>			<p> Junto a Leyla se ha sentado E, una niña con problemas importantes. Otra niña que está al lado de E, las mira con atención.  L: (observa y coge el folio de E) “Está massa gran la lletra. Anem a ensenyar-te. No sap perquè ma mare diu que no sé què té” (se lo dice a la otra niña y mientras va borrando lo que E había escrito, la fecha).  L: “Mira, ho escriuré jo”. (escribe la fecha, pronunciándola al mismo tiempo) “... una ratlleta, ara...”.  L da el folio a E. y ésta escribe su nombre.  L: (Va diciendo a E las letras que ha de escribir: una M, una A, una S, una A... (E. va escribiendo según le dice Leyla).  L: “Falta una A” (E. ha hecho la letra A de forma que parece una H)  La otra niña: “Es una H”  L: (Traza una A sobre la H).  <b>P5IPDAR</b></p>		
-----	--	---	--	--	---	--	--

10-6-08 S-5	E	T-14 Los niños van dando parejas de palabras que riman y la maestra las escribe, juntas, en la pizarra. Después los alumnos de dos en dos eligen una pareja de palabras para hacer un “redolf”: tienen que pensarlo, escribirlo, leerlo y hacer un dibujo.		A INICIATIVA DE LEYLA L dice a M: Mira! M: A vore, Àlex, llig. Lee M: A vore... “a...u... Necessitem...” L y el niño a coro: N L: Escribe NI M: (No se da cuenta de la I sobrante). <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b>		Sentada junto a su compañero, en la cuartilla que tienen para escribir Leyla pone su nombre la primera. <b>P5IPCOL</b> ..... Leyla escribe el “redolf”. El compañero le dicta despacio remarcando las letras. Leyla, atenta, lo mira y escribe: UN- MOBLE- EL – DUEN - A – U El niño le coge el lápiz para escribir él. Leyla lo coge de inmediato y es ella quien escribe: POBLE. <b>P5IPCOL</b>	
S-5		T-15 Individualmente, leen en una página de un libro (de editorial escolar) sobre electrodomésticos. M les pide que lean “por dentro”, sin voz. Después: Sentados en el suelo con el libro sobre la silla. M dice palabras del texto saltadas (en orden desde el principio). Les va dejando tiempo para que las rodeen con lápiz.		L toquetea la silla con el lápiz y ni mira el libro. Está en un extremo del aula y la maestra no se da cuenta. Quiero saber si tiene dificultad para hacer la tarea o no. Obs.: Per què no fas res? L: Perquè no puc concentrar-me. Obs.: Per què? L: És que s’ha mort el meu	L a una compañera de la mesa.: M <sup>a</sup> Carmen, llig! Víctor a L: Ja he acabat. L: Jo no Maria: Jo ja he acabat. Todos hablan en voz baja. <b>P5IPOTRAS</b>  Después: L: (Dice ella a su compañero algo que	L no rodea “brutícia”. Observo que hasta el momento ha rodeado sólo tres, bastantes menos de las que ha dicho M. Mira la página y mueve la cabeza con gesto de distracción.	

					<p>conejito de la India i no puc concentra-me.  Obs.: Fa pena... Però ara has de fer el que diu Laura... A la pròxima que diga, la busques... val?  M: "calfa"  L: la rodea enseguida  M: "vapor"  L: La rodea enseguida.  <b>P5IOOTRAS</b></p>	<p>no oigo). Después, como se ha distraído:  L al niño: quina?  Niño: (responde algo que no oigo).  L la rodea enseguida.  <b>P5IPEXTR</b></p>	
17-6-08 S-6	P	T-16 Habla todo el grupo sobre la acampada a la que se marcharan al día siguiente y sobre algunos preparativos.		M: Maria... Leyla... que no es poden aguantar de xarrar...		<p>Maria a Leyla: A mí me van a donar uns diners.  Leyla: A mi...  <b>P5IPOTRAS</b></p>	
S-6		T-17 Tienen que "acabar el libro" (material de editorial) En una ficha tienen que completar frases (HEM DE TINDRE CURA AMB...). Primero las leen individualmente. Después leen cada frase en voz alta; un alumno la completa y la dicta a la maestra que la escribe en la pizarra.		M (mira a L para que intervenga) L: No la sé.			
S-6		T-19 Hacen otra ficha: "Endevina l'electrodomèstic". Tienen que leer una definición en el libro (para qué sirve) y escribir el nombre del electrodoméstico.				<p>L (se enfada con Maria por una goma y da un golpe fuerte en la mesa con el recipiente de los lápices).  <b>P5IPOTRAS</b></p>	

**Nombre de la niña: MARIA**

Nivel A – Balanceado

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
6-3-08 S-1	E	T-4 (Ver tabla de tareas) La maestra (M) les da libros para leer en pareja.				<p>Maria con un niño. Él tiene el libro y lee.                      Maria: Ara me toca a mí.                      Lee ella y el niño mira hacia otro lado.                      El niño: Va! (quiere el libro). Maria se lo da.</p> <p>Después:                      Lee sola. El niño mira hacia otra parte. Ella se lo da diciéndole: "Va!"</p> <p>Después:                      El niño pasa el libro a Maria. Ella lee en voz alta, bien.</p> <p><b>P5IPCOL</b></p>	
10-3-08 S-2	P	T-5 Individualmente, escriben "la noticia del cap de setmana". También ponen la fecha y hacen un dibujo. Cuando acaban, muestran el trabajo a la maestra y leen lo que han escrito.		<p>Al finalizar:                      M: Què has escrit?                      Maria: He anat al camp del iaio. (ANATALCAMPDELLALO. ESTAVAGUANTENELSTETES)                      M: I com li diuen al teu iaio?                      Maria: El iaio Joan.                      M: Posa-ho i així sabrem quin és el teu iaio.                      Añade: OUAN  <b>P5IMDAR</b></p>			

S-2		<p>T-6 Tienen que pensar y escribir en la pizarra palabras que tengan la sílaba MO.</p>	<p>Víctor propone “monyo”. M: Fixem-nos en esta paraula que és un poc especial, és difícil. Que ho pense Víctor. Com creus que és? Maria, si li ho dius, no s’ensenyarà Víctor. M: Què has escrit? “mono” i volies escriure “monyo”. Alguns intenten ajudar. M: Primer Víctor l’escriurà com ell pense. V. escriu MOGNO M: “mogno”, amb la G i la O. Casi bé... Qui la sap? Maria? Ix a vore. Maria escriu MOÑO M: Qui ho escriu diferent? Pau pensa que s’escriu diferent? Pau escriu MOLLO. M: Andreu pensa que s’escriu diferent... A vore, escriu-ho Andreu escriu MOPIL. M: Ja us he dit que Víctor no anava despistat. Mario: És com ho ha escrit Maria. M: El que passa és que amb Ñ s’escriu en castellà. En valencià s’escriu amb dos lletres que són molt amigues i sempre van juntes. Un alumne: Està ahí (en un abecedari). M: També en els mesos: juny. Ara ho farem correctament. A vore, Víctor. Víctor escriu MONYO. M: Molt bé <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b></p>			<p>Maria le dice algo (que yo no puedo oír) a Víctor. <b>P5IPDAR</b> <b>P5MP</b></p>	
-----	--	---	--	--	--	--	--

S-2		T-7 En una ficha, hay palabras escritas: unas contienen MO y otras, no. Tienen que rodear las que tienen MO y tachar las otras. Después observan y revisan en la pizarra.	M está en la pizarra y los niños levantan la mano para intervenir diciendo qué palabras tienen MO. Maria dice: “fa...mo...lenc”, lentamente y resaltando “mo”. M: Molt bé. <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b>				Maria hace el trabajo y acaba pronto. Callada, mira a la niña de al lado. <b>5PTS</b>
8-5-08 S-3	E	T-9 Tienen foto y palabra de 5 animales. Han de leer las palabras, contar las sílabas y escribir las palabras en el lugar correspondiente según tengan 3 o 4 sílabas.		Revisan todos juntos para comprobar si lo han hecho bien. M: La quarta (paraula), Maria. Què és? Maria: Una granota. M: Quantes síl·labes té? Maria: Tres. M: On l’escruiàrs ? Maria: En la de tres. M: En companyia de qui? Maria: De la granota. M: Molt bé <b>P5IMDAR</b>			
S-3		T-10 Están escribiendo una nota para los padres. Primero formulan cada frase a partir de las preguntas de la maestra y la escriben en la pizarra; luego cada uno sobre papel (algunos van copiando de la pizarra y otros no). HOLA - PARE - I - MARE DEMÀ - HE - DE - PORTAR - UN - CATÀLEG	Cuando están formulando oralmente y escribiendo en la pizarra: Ja tienen: HOLA PARE I MARE M: Si els hem de demanar un catàleg, què podem escriure? Un niño: Demà hem de portar un catàleg. M: Això està bé. Maria: Al cole. M: Al cole ja se sap. <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b>	Cuando ha acabado de escribir en el papel. M a Maria: Llig-m’ho tu. Maria: “Hola pare i mare. Dem...” M: Ahí falta alguna cosa. Maria: Ah!, sí, la A. Después: Maria a M: “demà” (lo ha escrito bien). <b>P5IMDAR</b>			
S-3		T-11 Escriben “la letra del diccionari” (la maestra les da un folio con una letra; tienen que buscar 4 palabras que		A iniciativa de Maria: A M: Jo necessite la C. <b>P5IMEXTR</b> <b>P5MP</b>		Maria y Ainoa colorean la letra mientras hablan de una película. <b>P5IPOTRAS</b>	Maria trabaja aplicada. Después: A la hora de salir al patio, Maria lo hace

		comiencen por ella y escribirlas en el folio). Antes de salir al patio, lo muestran a la maestra.					la última: está sentada mirando un libro
10-6-08 S-5	E	T-14 Los niños van dando parejas de palabras que riman y la maestra las escribe, juntas, en la pizarra. Después los alumnos de dos en dos eligen una pareja de palabras para hacer un “redolí”: tienen que pensarlo, escribirlo, leerlo y hacer un dibujo.				Maria trabaja con Joan. Joan tiene el folio y empieza a dibujar la cara de una chica. M (que se ha acercado a la mesa): Què fas? No heu escrit el redolí! Esborrau! Joan lo borra. Maria dice: Marta troba una carta. Joan lo escribe. Después: Joan dibuja una niña. Maria le coge el folio y dibuja una carta. <b>P5IPCOL</b>	
S-5		T-15 Individualmente, leen en una página de un libro (de editorial escolar) sobre electrodomésticos. M les pide que lean “por dentro”, sin voz. Después: Sentados en el suelo con el libro sobre la silla. M dice palabras del texto salteadas (en orden desde el principio). Les va dejando tiempo para que las rodeen con lápiz.		Cuando tienen que rodear las palabras, Maria no lo hace. M: Què li passa a Maria? Maria: Que no tinc llapis. M: Agafa el d’Andreu (que no està) i després li el tornes.		Leyla a una compañera de la mesa.: M <sup>a</sup> Carmen, llig! Víctor a Leyla: Ja he acabat. Leyla: Jo no. Maria: Jo ja he acabat. Todos hablan en voz baja. Después: La compañera de Maria no encuentra una palabra. Maria se la indica. <b>P5IPOTRAS</b>	Maria encuentra y rodea rápidamente las palabras. <b>P5TS</b>

17-6-08 S-6	P	T-16 Habla todo el grupo sobre la acampada a la que se marcharan al día siguiente y sobre algunos preparativos. Van levantando la mano para intervenir.	Al inicio de la conversación: Maria: Demà anem a l'acampà. Después, hablando de lo que se llevarán, dice: Jo tinc un pelutxe de llum <b>P5IMDAR</b>	M: Maria, Leyla, que no es poden aguantar de xarrar!		Maria a Leyla: A mí me van a donar uns diners. Leyla: A mi... <b>P5IPOTRAS</b>	
S-6		T-19 Hacen otra ficha: "Endevina l'electrodomèstic". Tienen que leer una definición en el libro (para qué sirve) y escribir el nombre del electrodoméstico.				Leyla se enfada con Maria por una goma y da un golpe fuerte en la mesa con el recipiente de los lápices.	Maria trabaja atenta y lo hace bien. <b>P5TS</b>

**Nombre de la niña: MAR**

Nivel A – Balanceado

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
6-3-08 S-1	E	T-1(Ver tabla de tareas) Cada niño tiene un dibujo y una palabra recortada en sílabas Tienen que componer la palabra.	Mar compone SOLDAT. La maestra (M) revisa la palabra de cada niño y les pide que lean. M: A vore, Mar. Mar lee: soldat M: Bé <b>P5IMDAR</b>				
S-1		T-3 Como variedad, ahora la maestra va poniendo cada dibujo en el centro de la mesa y los niños, tras haber leído la palabra en silencio, la dicen y la ponen junto al dibujo.		Mar está hablando con la niña de al lado. M: Mar, estigues atenta que, si no, no el trobaràs. Hi ha dibuixos que no té ningú. Al momento, Mar lee: "llit". M: Mireu tots la de Mar. <b>P5IMDAR</b>			

S-1		T-4 La maestra les da libros para leer en pareja.				Mar lee con un niño, los dos atentos y activos. <b>P5IPCOL</b> Después: Lee el niño mientras ella mira hacia otro lado. Él le pasa el libro: “Va!” Lee ella; él no la atiende. Luego: Lee el niño y Mar está atenta. Discuten sobre el descifrado del texto. <b>P5IPCOL</b>	
10-3-08 S-2	P	T-5 Individualmente, escriben “la noticia del cap de setmana”. También ponen la fecha y hacen un dibujo. Cuando acaban, muestran el trabajo a la maestra y leen lo que han escrito.		M: A vore, Mar, què diu ahí? Mar: Trineu. Estava en la neu. (Ha escrito: RINAU) <b>P5IMDAR</b>			
		T-6 Tienen que pensar y escribir en la pizarra palabras que tengan la sílaba MO.	Mar levanta la mano. M: Ale, Mar. Mar: Mona. M: Bé. Lo escribe Mar en la pizarra. <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b>				
		T-7 En una ficha, hay palabras escritas: unas contienen MO y otras, no. Tienen que rodear las que tienen MO y tachar las otras. Después observan y revisan en la pizarra	Cuando revisan en la pizarra diciendo las palabras con MO, Mar lee: “aigua” M: Esta què, la tatzem? Todos: Sí. <b>P5IMDAR</b>				

8-5-08 S-3	E	T-10 Están escribiendo una nota para los padres. Primero formulan cada frase a partir de las preguntas de M y la escriben los niños en la pizarra; luego cada uno sobre papel (algunos van copiando de la pizarra; otros no). HOLA - PARE – I - MARE DEMÀ - HE - DE - PORTAR - UN - CATÀLEG	En la conversación previa hablan sobre la lista de la compra. M: Mar, d'on podem mirar les coses que volem escriure? Mar: Del mercat. M: I si estàs en casa? Mar: T'ho penses. M a tots: I... en casa teniu catàlegs? <b>PSIMDAR</b>	A INICIATIVA DE LA NIÑA Mar a M: Se m'ha oblidat la carpeta dels deures, la portaré a migdia. M: Bé. <b>PSIMOTRAS</b> <b>PSMP</b>			
S-3		T-11 Escriben “la lletra del diccionari”. M les da un folio con una letra; tienen que buscar palabras que comiencen por ella y escribirlas en el folio. Antes de salir al patio, lo muestran a M.					Está sentada en el suelo buscando, atenta, en un libro palabras que empiecen por C. <b>5PTS</b>
15-5-08 S-4	E	T-12 Por parejas, tienen un dibujo de una escena de un cuento conocido por ellos. M: “Haureu d'escriure què diu el que parla”. Cuando acaban, M pone los dibujos en la pizarra. Van saliendo al encerado por parejas para leer lo que han escrito. Los demás escuchan y los que saben a qué dibujo corresponde, levantan la mano.				Mar con un niño. Ha escrito ella: ESTALEPARESODOR MIT I LEGIQUET TOCANTEL NAS  Luego, en la pizarra, leen los dos a coro. <b>PSIPCOL</b>	
S-4		T-13 En un folio tienen una foto de la “Semana monográfica” (montan talleres para los niños de Infantil y colaboran padres y madres). Son fotos diversas. Individualmente, tienen que escribir “Què estan fent”.			Mar a Invest: Paulina, mira, he posat el nom. Inv: Molt bé. <b>PSIODAR</b>		

10-6-08 S-5	E	T-14 Los niños van dando parejas de palabras que riman y la maestra las escribe, juntas, en la pizarra. Después los alumnos de dos en dos eligen una pareja de palabras para hacer un “redolf”: tienen que pensarlo, escribirlo, leerlo y hacer un dibujo.	Mar levanta la mano. M: ¿Mar? Mar: Niu i riu. M: Molt bé. <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b>		Mar a Obs.: Mira! (mostrando el folio). Obs.: Qui se l’ha inventat? Mar: Jo la de «niu», José la que estem fent ara. (Han escrito: EL-RIUSE-N-PORTA-UN NIU MARTA-TIRA-LA-CARTA <b>P5IODAR</b> <b>P5MP</b>	Mar, con un niño. Ella escribe y él mira. Mar: Ale, ja està. <b>P5IPCOL</b>	Mar colorea atenta el dibujo. <b>5PTS</b>
S-5		T-15 Individualmente, leen en una página de un libro (de editorial escolar) sobre electrodomésticos. M les pide que lean “por dentro”, sin voz. Después: Sentados en el suelo con el libro sobre la silla. M dice palabras del texto salteadas (en orden desde el principio). Les va dejando tiempo para que las rodeen con lápiz.					Mar lee bajito y atenta. <b>5PTS</b>
17-6-08 S-6	P	T-16 Habla todo el grupo sobre la acampada a la que se marcharan al día siguiente y sobre algunos preparativos. Van levantando la mano para intervenir.		Previamente, Mar pasa lista. Lee los nombres y apellidos sin silabear. Mientras conversan, Mar levanta la mano. M: Dignes Mar. Mar: Que a la vora de la maleta jo tinc un llacet verdet. Sí, perquè ho digueren als pares i mares per posar juntes les de cada classe. <b>P5IMOTRAS</b> <b>P5MP</b>			

S-6		T-17 Tienen que “acabar el libro” (material de editorial). En una ficha tienen que completar frases (HEM DE TINDRE CURA AMB...). Primero las leen individualmente. Después leen cada frase en voz alta; un alumno la completa y la dicta a la maestra que la escribe en la pizarra.	Tienen que escribir en la pizarra “se pot cremar la ma”. Mar levanta la mano. M: Ale, Mar. Mar: MAR, la M, la A, la R (para CREMAR). <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b>	A INICIATIVA DE LA NIÑA Un niño ha leído una frase. Mar: No ha llegit bé en la E, ha dit TE. M: A mi m’havia paregut que ho havia dit bé. Torna-ho a llegir (al niño). <b>P5IMDISC</b> <b>P5MP</b>			
S-6		T-19 Hacen otra ficha: “Endevina l’electrodomèstic”. Tienen que leer una definición en el libro (para qué sirve) y escribir el nombre del electrodoméstico.			Tiene el trabajo avanzado y bien resuelto. Invest. a Mar: T’ha ajudat X (la mestra)? Mar: Sí <b>P5IOOTRAS</b>		

**Nombre del niño: VÍCTOR**

Nivel B – Balanceado

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
6-3-08 S-1	E	T-1 (Ver tabla de tareas) Cada niño tiene un dibujo y una palabra recortada en sílabas Tienen que componer la palabra.	Víctor compone CADIRA. La maestra (M) revisa la palabra de cada niño y les pide que lean: A vore, Víctor. Víctor lee: cadira. / M: Bé <b>P5IMDAR</b>				
S-1		T-2 Cada niño tiene una palabra que ha de leer en silencio. Después la maestra enseña los dibujos de uno en uno a los niños de una mesa y quien tiene la palabra correspondiente, la dice y la maestra le da el dibujo.	Víctor lee: soldat M: Bé <b>P5IMDAR</b>				
S-1		T-3 Como variedad, ahora la maestra va poniendo cada dibujo en el centro de la mesa y los niños, tras haber leído la palabra en silencio, la dicen y la ponen junto al dibujo.	M: Vinga, Víctor Víctor lee: cullera M: Molt bé <b>P5IMDAR</b>				
S-1		T-4 La maestra les da libros para leer en pareja.				Víctor, atento, comparte el libro y lee con otro niño. <b>P5IPCOL</b>  Después: Los dos leen en la contraportada la lista de libros de la colección y los números / <b>P5IPCOL</b>	

10-3-08 S-2	P	<p>T-5</p> <p>Individualmente, escriben “la noticia del cap de setmana”. También ponen la fecha y hacen un dibujo.</p> <p>Cuando acaban, muestran el trabajo a la maestra y leen lo que han escrito.</p>		<p>M: A vore Víctor.</p> <p>Víctor: estava juant (jugant) a tenis. (Ha escrit: POLIJUAT)</p> <p>M: Qui jugava?</p> <p>Víctor: Mon pare i jo.</p> <p>M : Fica-ho.</p> <p><b>PSIMDAR</b></p> <p>Después:</p> <p>Víctor mira el abecedario (que está cerca de M) y dice a ésta: Me falta la S.</p> <p>M: Asiente con la cabeza.</p> <p>Finalmente escribe:</p> <p>POLIJUATATENIIS</p> <p><b>PSIMEXTR</b></p> <p><b>P5MP</b></p>			
S-2		<p>T-6</p> <p>Tienen que pensar y escribir en la pizarra palabras que tengan la sílaba MO.</p>	<p>Víctor propone “monyo”.</p> <p>M: Fixem-nos en esta paraula que és un poc especial, és difícil. Que ho pense Víctor.</p> <p>Com creus que és? Maria, si li ho dius, no s’ensenyarà Víctor.</p> <p>M: Què has escrit? “mono” i volies escriure “monyo”.</p> <p>Alguns intenten ajudar.</p> <p>M: Primer Víctor l’escriurà com ell pense.</p> <p>Víctor escriu MOGNO</p> <p>M: “mogno”, amb la G i la O.</p> <p>Casi bé... Qui la sap? Maria? Ix a vore.</p> <p>Maria escriu MOÑO</p> <p>M: Qui ho escriu diferent? Pau pensa que s’escriu diferent?</p> <p>Pau escriu MOLLO.</p> <p>M: Andreu pensa que s’escriu diferent... A vore, escriu-ho Andreu escriu MOPIL.</p> <p>M: Ja us he dit que Víctor no anava despistat.</p>			<p>Maria le dice algo a Víctor (que yo no puedo oír)</p>	

			<p>Mario: És com ho ha escrit Maria.</p> <p>M: El que passa és que amb Ñ s'escriu en castellà. En valencià s'escriu amb dos lletres que són molt amigues i sempre van juntes.</p> <p>Un alumne: Està ahí (en un abecedari).</p> <p>M: També en els mesos: juny. Ara ho farem correctament. A vore, Víctor.</p> <p>Víctor escriu MONYO.</p> <p>M: Molt bé</p> <p><b>P5IMDAR</b></p>				
S-2		<p>T-7</p> <p>En una ficha, hay palabras escritas: unas contienen MO y otras, no. Tienen que rodear las que tienen MO y tachar las otras.</p>		<p>M está junto a la mesa de Víctor.</p> <p>Víctor le lee “temor” (con voz muy baja y lentamente).</p> <p>M: Bé.</p> <p><b>P5IMDAR</b></p>		<p>Al comenzar la ficha, Víctor, sonriente, dice al de al lado: “mo, mo, mo...”</p> <p><b>P5IPDAR</b></p>	
8-5-2008 S-3	E	<p>T-9</p> <p>Tienen foto y palabra de 5 animales. Han de leer las palabras, contar las sílabas y escribir las palabras en el lugar correspondiente según tengan 3 o 4 sílabas.</p>					<p>Víctor trabaja lento. Cuando casi todos han acabado, sólo ha escrito: GRAFA (girafa) HPOPOT (hipopótamo) <b>5PTS</b></p>
S-3		<p>T-11</p> <p>Escriben “la letra del diccionari” (la maestra les da un folio con una letra; tienen que buscar 4 palabras que comiencen por ella y escribirlas en el folio).</p> <p>Antes de salir al patio, lo muestran a la maestra.</p>					<p>Víctor trabaja con la A (muchos ya han pasado a las letras siguientes). Sólo ha escrito una: ATENTA <b>5PTS.</b></p>

15-5-08 S-4	E	T-12 Por parejas, tienen un dibujo de una escena de un cuento conocido por ellos en que hay personajes. “Haureu d’escriure què diu el que parla”. Cuando acaban, la maestra pone los dibujos en la pizarra, numerados. Van saliendo a la pizarra por parejas para leer lo que han escrito. Los demás escuchan y los que saben a qué dibujo corresponde, levantan la mano.				Víctor ha escrito su nombre. El resto, su compañera. <b>P5IPCOL</b>  Cuando leen junto a la pizarra, lee la niña. Él no dice nada, sonrío.	
S-4		T-13 En un folio tienen una fotografía de la “Semana monográfica” (montan talleres para todos los niños de Infantil en los que colaboran padres y madres). Son fotos diversas. Individualmente, tienen que escribir “Què estan fent”.		Quando està acabando de dar la consigna de la tarea, M se dirige a Víctor (para poner un ejemplo para todos): “Anem a escriure què està passant en la foto. A vore Víctor”. Víctor: “Estan pintant” M: “Aleshores, què posarà Víctor? Estan pintant. D’acord? Heu de posar què està passant.” <b>P5IMDAR</b>  Al finalizar la tarea, como los demás, lee a M. Lee silabeando. <b>P5IMDAR</b>  Ha escrito: ESTAVAGUGAT ASAVORI (estava jugant a sambori).			Víctor avanza lentísimo. Está mirando la foto. <b>5PTS</b>
10-6-08 S-5	E	T-14 Los niños van dando parejas de palabras que riman y la maestra las escribe, juntas, en la pizarra. Después los alumnos de dos en dos eligen una pareja de palabras para hacer un “redolí”:	M ha escrito en la pizarra: MUSSOL _COL M a Víctor: Victor, què li passa a “mussol?” Víctor: Que té dos SS. M: Com dissabte. <b>P5IMDAR</b>	Escribe Víctor en el papel: POBLE I MOBLE M (que está junto a la mesa): Bé, penseu el redolí. (Se marcha) Víctor borra las palabras escritas (algunos las ponen,		Mª Carmen tiene el folio. Víctor lo coge para poner su nombre tras el de la niña. <b>P5IPCOL</b>  Después:	

		tienen que pensarlo, escribirlo, leerlo y hacer un dibujo.		otros no). Al acabar, Víctor lo muestra a M. M: Llig. Víctor lee. <b>P5IMDAR</b>  (Finalmente han escrito: POBLE VEU AL MOBLE) M: Bé		Escribe Víctor. M <sup>a</sup> Carmen mira hacia otro lado. Después toca la cabeza a Víctor. <b>P5IPCOL</b>	
S-5		T-15 Individualmente, leen en una página de un libro (de editorial escolar) sobre electrodomésticos. M les pide que lean “por dentro”, sin voz. Después: Sentados en el suelo con el libro sobre la silla. M dice palabras del texto salteadas (en orden desde el principio). Les va dejando tiempo para que las rodeen con lápiz.				Leyla a una compañera de la mesa: M <sup>a</sup> Carmen, llig! Víctor a Leyla: Ja he acabat. Leyla: Jo no. Maria: Jo ja he acabat. Todos hablan en voz baja. <b>P5IPOTRAS</b>	Víctor encuentra y rodea sin dificultad las palabras que lee M. Después: M: “pols”. Víctor: N’hi ha dos. M: Sí, n’hi ha dos. Una, suficient. Víctor continúa encontrándolas en seguida.
17-6-08 S-6	P	T-17 Tienen que “acabar el libro” (material de editorial). En una ficha tienen que completar frases (HEM DE TINDRE CURA AMB...). Primero las leen individualmente. Después leen cada frase en voz alta; un alumno la completa y la dicta a la maestra que la escribe en la pizarra.	Víctor, para completar una frase: “te pots marejar” M: Víctor diu que si te quedes mirant fix una llavadora, te pots marejar. Està bé? Todos, a coro: Sí <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b>	M: A ver, va a escriure Víctor; vinga, que és fácil. Víctor escriu: TE POG Una niña: No! M: Que ho acabe d’escriure i ara ho vorem. Víctor añade: MAREGAR Niña: I un puntet. M: Ho ha escrit molt bé, només li vaig a canviar dos cosetes. Intervienen varios niños. Una niña: “ts” (para “pots”). <b>P5IMDAR</b>			

Es un niño muy tranquilo, pacífico y sonriente. Suele estar atento a sus tareas. Trabaja lento. En las actividades de pareja se queda en segundo plano. Por parte de la maestra se puede apreciar un cierto apoyo a Víctor en las tareas grupales (si se confunde o para resaltar lo que ha hecho bien).