

TABLA DE INTERACCIONES

PROYECTO APILE **COMUNIDAD:** Valenciana
CENTRO: 3 **GRUPO:** 9A y B – 1P
Perfil maestra 9A: Situacional **Perfil maestra 9B:** Multidimensional
Investigadora: Isabel Rios

Niño/a: MARIA T. – Grupo 9 A

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
20-10-08	P	<p>1. Pasar lista. (Ver tabla de tareas)</p> <p>Se pasa por la mañana y por la tarde</p>	<p>Cada niño nombrado dice “Bona vesprada”</p> <p>Maestra (M.): Quin gomet és el de la falta de la vesprada?.</p> <p>N. el blau</p> <p>María T. quiere intervenir y dice “Bona vesprada” cuando no le toca y nadie la ha nombrado. Cuando la nombran no contesta porque está distraída.</p> <p>M. le llama la atención: “María...”.</p> <p>Ella contesta “Ja ho he dit”.</p> <p>M.: Però no et tocava i ara ho has de dir. María dice “ Bona vesprada”</p> <p>IPIMOTRAS</p>				
	P	<p>2. Conversación libre sobre temas de interés.</p>	<p>María T. levanta el brazo</p> <p>M.: María te algo important que dir...</p> <p>María T. Que Jorge...</p> <p>M.: algo de la classe important...</p> <p>María T. sigue explicando... (parece que no es nada relevante)</p> <p>M.: a les 5 parlarem d'això.</p> <p>IPIMOTRAS // MP</p>				

	<p>E</p>	<p>3. Palabras en la libreta.</p> <p>Van diciendo palabras con la “v” y después las escriben en la pizarra y en la libreta de cada uno</p>	<p>Nena escriu VICTORIA M. falte algo? (pretende que ponga la tilde, pero no lo pone y nadie lo dice) Otro niño: IVAN (lo escribe con el mismo procedimiento) María T. y otros niños levantan el brazo para intervenir.</p> <p>M. molt bé! És una mica difícil...(no se bien què pasa en la corrección) Dicen más palabras: VI, VIVIPAR, VERO..</p> <p>María levanta el brazo todo el rato. La M. le dice: No et faré cas si no estas molt atenta</p> <p>IPIMPOTRAS</p>	<p>María T. dice y escribe BIBERÓ M. ummm, les dos són en “be” alta... Van levantando la mano.</p> <p>IPIMDAR // MP</p>			<p>Copian las palabras de la pizarra en la libreta. María T. tarda mucho, se entretiene.</p>
	<p>P</p>	<p>4. Los animales del mural. Es una tarea emergente que surge y se solapa con al anterior</p>	<p>María T. va a enseñarle a la maestra la libreta IPIMOTRAS</p> <p>M. Está dient-me Óscar que els flamencs on caminen, esteu d'acord? Óscar. Caminen i volen... Se crea una discusión... M. com que Raúl els ha portat ... on els vols posar?? Raúl: on caminen i volen (en el centro del mural, abarcando ambos espacios.</p>				<p>Son casi las 16 horas y María T. aún no ha acabado el trabajo de la copia de las palabras en su libreta...</p>
<p>12.12.09</p>	<p>P</p>	<p>10. b) Conversación más formal</p>	<p>La niña no dice nada: M. entona “Noche de Paz”. El resto de niños se interesan porque la conocen.... Marina trae su Auca pintada. Explica que ha traído un juego de un gusano...Es un dibujo que según se mira aparece una figura u otra. La M. le ayuda a explicarse.</p>				

		<p>M. Molt bé , Marina!</p> <p>María T. Mi hermano m'ajuda a fer sumes difícils..... (sale con una intervenció fuera de contexto...)</p> <p>IPIMOTRAS // MP</p> <p>María T. deja en la caja de objetos perdidos unos objetos que se ha encontrado.</p>				
E	<p>11. Calendario de Navidad</p> <p>Rellenan el calendario individual normal y pasan lista (9:50)</p>	<p>M. A vore Shakira...//No, no alceu más mans.... // Mireu, hem de començar el treball... que és molt tard... són quasi les 10 (són les 9:45).</p> <p>M. si no és precís no parlem més.....ja ho direm en una altre moment... (Pero les vuelve a dar la palabra...)</p> <p>María T. levanta el brazo...</p> <p>M. i tú que volies dir....</p> <p>María T. Que jo he somiat que Papá Noël em portava soles dos regals..</p> <p>M. dos està bé...</p> <p>María T.: jo li vaig dir que porte mejar i aigua per als pobrets...</p> <p>IPIMOTRAS // MP</p> <p>María T. quiere decir alguna cosa de la clase de Educación Física</p> <p>M. No em digues res, la mestra d'E. Física ja ho solucionarà.</p>				
E	<p>12. Felicitación a los padres. Escritura del texto.</p>	<p>Vam estar fent la carta del Rei... ahir... Ara anem a fer la felicitació per als pares</p> <p>María T. jo també tinc un germà...</p> <p>Se levanta de forma espontánea y sugiere que se escriba "DE" entre 12 y DESEMBRE.</p> <p>M. María per favor estate queta...</p>				

			<p>IPIMOTRAS // MP</p> <p>M. A vore com queda... (escribe BON NADAL) Podriem posar una admiració (entona y pone el signo) María T.: Jo se com es podria posar d'una altra manera això. Eix a la pissarra i ala part dreta escribe <ESTIMATS> M. ja està escrit... María T. però ho vaig a posar d'una altra manera M. Val, m'assente....i espere.. María T <ESTIMATS PARE, MARA, GERMÀ> (queda escrita su propuesta en la parte derecha) Nen: ahi posa MARA (María corrige MARE)</p> <p>IPIMOTRAS // MP</p>					<p>María T. Quiere decir alguna cosa.</p> <p>María T. se va al aseo y como tarda tanto el trabajo se le queda atrasado.</p> <p>María T. a les 10:35 sols ha escrit <ESTIMATS PARE I MARE></p> <p>IPTS</p>
06.02.09	P	<p>14. Conversación sobre las cosas que traen de casa. Todos los días hacen un rato de conversación y aportan cosas sobre las que se habla.</p>	<p>María T. levanta la mano para participar como otros niños.</p> <p>IPIMOTRAS MP</p>	<p>María T. escribe su texto por fin. La M. se lo revisa. Le dice que le faltan algunos puntos y le da la hoja-pergamino.</p> <p>IPIMEXTR MP:NO</p>	<p>Obs. María, què poc has fet... María. Es que he ido al baño... IPIOOTRAS MP:NO</p>			

	P	15. Calendario. Los niños rellenan su calendario y la estadística del tiempo.		M. María has acavat? María. Asiente M. si?... bé.... IPIMOTRAS			Óscar acaba y María también. Está más tranquila.
	E	17. Lectura. Lectura colectiva. La hora del cuento dicen muchos. Lo tienen que haber preparado en casa...	María T. recoge los lápices que le han caído. La M. va dando orientaciones... M. Es una admiración, no una pregunta...: <i>quin gust saber nadar!quin gust, unes dents! // què vol dir?</i> La M. la reprende: María, què fas? María T. ja he acavat.. M. no, t'ho he de mirar jo.... IPIMOTRAS María T. “passejar el gos i la meua família” Van diciendo qué cosas les gusta hacer y se van decantando sobre lo que les gustaría ser de mayor...” mestre, metge... IPIMDAR				María T. pasa el dedo por el texto según van leyendo... María T. lee de corrido sin silabear, aprisa: “desobtevasaltarunag ranota” María T. lo hace todo correctamente. Acaba y guarda el libro. IPIMDAR (ES UNA INTERACCIÓN DENTRO DEL GRUPO, NO EXACTAMENTE CON LA MAESTRA) MP:NO.

Niño/a: ÓSCAR – Grupo 9 A Perfil maestra: Situacional

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
20-10-08	P	<p>2. (Ver tabla de tareas)</p> <p>Conversación introductoria de la escritura de palabras en la pizarra y luego en la libreta</p>	<p>Emma: <VESPRADA></p> <p>Maestra (M.): Ho havien dit l'altre dia...</p> <p>Óscar: i ella ho ha mirat perquè antes ho has dit....</p> <p>M. això vol dir que ella està atenta... (...)</p> <p>1PIMOTRAS</p> <p>M.: l'altre dia vam comentar els sentits....</p> <p>Óscar. el tacte!</p> <p>1PIMOTRAS MP</p>	<p>M.: amb això anem a acabar....</p> <p>Óscar..</p> <p>Óscar: vaixell</p> <p>M. molt bé, si senyor! Anem a escriure “vaixell” i pararem...</p> <p>Óscar <vaisei></p> <p>M.: anem a vore si algú s'en recorda... vaixell no està ben escrit...// algú l'ha vista alguna vegada?</p> <p>Una nena: la equis</p> <p>M.: molt bé! És una mica difícil...(no sé bien qué pasa en la corrección)</p> <p>Dicen más palabras.</p> <p>Óscar: L'univers..</p> <p>M.: Molt bé, !, l'univers... amb l'apòstrof...// Agafem la llibreta....i poseu molt bé la V i baix les paraules</p> <p>(...)</p> <p>M.: i l'altre dia estàvem estudiant. (Jaleo...)</p> <p>M.: una, dos ... ja!! Mireu, l'altre dia estàvem estudiant...per què eren mamífers...</p> <p>Óscar. Quan naixen mamen...</p> <p>M.: molt bé!, prenen llet de la mare...// I què mes?</p> <p>(...)</p> <p>M.: Està dient-me Óscar que els flamencs no caminen, esteu d'acord?</p> <p>Óscar: Caminen i volen...</p>		<p>M.: a les 5 parlarem d'això</p> <p>Óscar está quieto y atento toda la sesión.</p> <p>Shakira: quan serà l'hora d'anar a casa? (tienen un reloj que no funciona en la pared)</p> <p>Óscar, por su cuenta dice: una hora són 60 minut; un minut són 60 segons... (lo dice en voz baja però la obs. puede oirlo bien).</p> <p>N1. Hi han moltes cebres.... (en una foto)</p> <p>Óscar. De estampida....</p>	<p>Mientras pasan lista Óscar no interviene. Contesta cuando le toca.</p> <p>Más tarde Óscar se distrae y la M. le llama la atención: M: carinyo, això no es el que has de fer ara...</p>

24-11-08	P	<p>5. Conversación Inicial. Los niños aportan cosas al aula y se habla sobre diversos temas que surgen a través de los objetos o sugerencias. Se recogen los trabajos para casa: hoja de lectura y problemas de matemáticas.</p> <p>6. Calendario</p>				Óscar no interactúa ni dice nada. No hay nada registrado. Ni de la conversación ni del calendario	
	E	<p>7. El cap de setmana. Hablan de sus experiencias de forma ordenada y participativa. La M. dirige la interacción</p>	<p>Óscar explica una cosa del fútbol M.: Això no és legal (...) Óscar: havia anat a Barcelona. Al aquarium... M. Explica-ho tu. Óscar. Havia vist unas “mantas”. M. Ah! Peix manta? Óscar. I un tiburón toro. M. I tenia cuernos? Óscar. No. M. Mira Óscar, a mi el que més m'havia impressionat en l'aquari de Barcelona és que et fiques dins d'un tub i els peixos estan al voltant. Óscar explica cómo nadan los peces. M. Has portat alguna foto? Óscar. Si, el papá nos ha sacado alguna. M.: Quan el papà te les done... IPIMOTRAS</p>				
	E	<p>8. Escritura del texto sobre EL CAP DE SETMANA</p>		<p>Óscar. <HE VIST A> Óscar. I després també he dormit. M. Que has dormit, on? Óscar. A casa de Martí... M. Qui és?</p>		<p>Óscar. A la O. ¿Barcelona con qué “be” se escribe? Observadora.</p>	<p>Óscar. <AQUEST CAP DE SETMANA HE ANAT></p>

				Óscar. Mi primo...		<p>Amb la v de Vanessa o amb la "be" de burret? Óscar. De burret...</p> <p><BARCELONA> <TABE> Observadora. Què li passa? Observadora. Falta la "eme". El niño la pone.</p> <p>La observadora le dice que cosí se escribe como casa, como cosa... Borra y corrige.</p>	<p>Óscar. <AL AQUARIUM, I A LA CASA DEL MEU COÇÍ MARTÍ></p> <p>Después lo borra cuando</p> <p>Ha escrito de forma autónoma:</p> <p><HE JUGAT AL PIMPON I AMB LA DS TAMBÉ AMB LA P2 HE VIST A EL PADRE DE MARTÍ I A LA MADRE DE MARTÍ. HE DORMIT AMB ELL I MO HE PASSAT MOLT BÉ></p>
12.12.08	P	10. a) Entrada y encuentro. Conversaciones informales. Organización del espacio y los objetos.	Qui ha portat les notes?. Recoge solamente dos carpetas firmadas por los padres... (una de Óscar)	M. Óscar i Raül tenen algun problema per a mirar ?... NO... tots tenen uns ulls preciosos per a mirar.			<p>Óscar se distrae un poco con Raül.,</p> <p>Óscar y Raül juegan...</p>
	E	12. Felicitación a los padres. Escritura del texto.	M. A vore, estem ja concentrats?	<p>Óscar què volies dir...? O. que mon pare sempre arriba tard... M. Bé, què passa? Óscar. Que sempre li criden i te que dir les coses als seus companys... M.: ah! Els ha d'organitzar...Clar, és que a vegades els pares i les mares</p>			

			<p>tenen feina.... I per això arriben tard...</p> <p>Óscar lleva su texto a la M. Óscar, estupendo. Però la signatura l'has de fer baix....(Ha escrito sin ningún error)</p> <p>Reescribe el texto en la hoja-pergamino sin mirar el borrador de la libreta. De vez en cuando da una ojeada para continuar. Lee cada frase y la escribe. Escribe <UNB>, borra y <UN BES></p>	<p>La observadora se acerca a Óscar y éste le muestra el libro de lecturas (buscar información del texto).</p> <p>Observadora: Óscar tu saps si has après? Des de l'any passat? Obs.: l'any passat ja sabia fer les lletres Obs. Sí, però ara escrius coses molt llargues...</p> <p>IPIOOTRAS</p>	<p>Óscar está leyendo en su libro. El texto está escrito en letra enlazada.</p> <p>Óscar escribe la fecha para la felicitación a los padres. Escribe sin mirar casi a la pizarra con el texto que quiere poner memorizado. De vez en cuando mira alguna cosa.</p> <p>Raúl y Óscar han acabado a tiempo y se dedican a escribir letras en cursiva en la mesa. A practicar. Escriben la <"r", "t", "s", "i"></p> <p>Óscar: la "te", la "esa"</p>
--	--	--	--	--	--

	P	13. Sesión de lectura (maestra de lectura)					Lee bastante de “corrido” pero se atasca en la palabra BOU. No parece anticipar la palabra en el contexto. Dice BLOU. La M. le hace referencia a la letra (“mira quina lletra és...” tienen un abecedario allí delante). No le hace ninguna referencia al significado de la palabra ni de la frase en la que está inscrita. Óscar se atasca con la letra enlazada. La “v” Le hace buscar en el cartel: “Vinga”... No sabe...
06.02.09	P	14. Conversación sobre las cosas que traen de casa. Todos los días hacen un rato de conversación y aportan cosas sobre las que se habla.	Óscar explica una cosa del pez luna. Dice: és de quan vaig anar al Aquarium de Barcelona. (<i>La maestra procura dar entrada a los saberes y a las experiencias de los niños</i>) M. Què vol dir que “los olores de los 3 cerditos no tardaron en llegar a la narizota del lobo feroz?” Varios niños lo explican: Óscar: que huele la carne de los cerditos... y sabe que están ahí... M.: Claro, perquè els llops tenen molt bon ... Niños: a coro... olfacte!! La M. sigue leyendo y luego vuelve a leer Denise: (...) en un santiamén... M. “en un santiamén” vol dir en un momento, en un pis-pàs...	M. Óscar, no tindrás molt de calor amb la braga eixa que portes ? Óscar se la quita. Es una braga de Spiderman y él está muy contento.	Óscar a l’observadora (me la vaig comprar ahir...)		

	<p>P</p> <p>15. Calendario Los niños rellenan su calendario y la estadística del tiempo.</p>		<p>Óscar. Lola, mira la diferencia entre un peix lluna i un peix manta...</p>	<p>Observadora: Quina és la diferencia? Óscar: que este és molt alt i este és finito....</p>		<p>Óscar acaba. Óscar alça el braç...</p>
	<p>E</p> <p>17. Lectura. Lectura colectiva. <i>La hora del cuento</i> dicen muchos. Lo tienen que haber preparado en casa. Cuando acaban con el texto del cuento vuelven a comenzar. (La M. comenta a la obs.: es un poc avorrit, però així anem repetint i ells va aprenent, coneixen el text...están atents...) <i>Óscar lee sin silabear y se detiene en las admiraciones: Quin gust, unes dents!</i> Pasan a la hoja de al lado en la que hay unos ejercicios para controlar la comprensión. Son preguntas en las que hay que realizar una acción o responder con una cruz en una casilla.</p>	<p>La M. va dando orientaciones... M.: És una admiració, no una pregunta...: <i>quin gust saber nadar! quin gust, unes dents! // què vol dir?</i> Óscar. Que les aus no en tenen.... Óscar: puc pintar, puc jugar a fútbol i a tenis M.: mira quantes coses pot fer per ser xiquet i no ser ànec o granota..! Óscar: puc fer cumpleaños... M.: ah! Mireu què diu Óscar..! Óscar repite... 1PIMDAR MP CL (c. LECTORA)</p>	<p>M.: Óscar, què diu la primera pregunta? Óscar lee. Miro su hoja y veo que ya lo ha respondido todo correctamente y de forma autónoma, No espera a que la M. de explicaciones. Algunos niños necesitan ayuda para entender la pregunta.</p>			<p>Óscar lee sin silabear y se detiene en las admiraciones: <i>Quin gust, unes dents!</i></p>

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
16.02.09	P	1. Pasar lista y calendario. (Ver tabla de tareas) Actividad que realizan los encargados, mientras el resto de niños realiza cada uno el calendario.					Sara es encargada y hace un cartel con la fecha y el tiempo que hace.
	P	2. Actividad del fin de semana. Todos dicen alguna cosa que han hecho en el fin de semana al resto de la clase, después cada niño escribe de lo que ha hecho en el fin de semana, lo que más le ha gustado.		Sara. Aquest cap de setmana m'ho he passat molt bé! El diumenge he anat a casa d'una amiga meua i he tocat el piano... Després he practicat una miqueta... i després he anat al cine. (Cuenta muchas cosas).	Sara. Com s'escriu "bany" ? La observadora se lo dice y lo escribe. Sara. <a segut...> Sara. Com s'escriu "segut" ? La observadora la ayuda y le dice si le falta algo más a la frase. La niña le pone la "h". Escribe un texto muy bueno.		Sara va un poco lenta. Sara escribe muy buen texto.

04.03.09	P	3. Control de matemáticas. De sumas y restas.					Sara hace gestos de saberlo, levanta el brazo a la pregunta sobre la colocación de los sumandos. Sara hace el ejercicio perfectamente, así como el de ordenar de menor a mayor números desordenados. Sara escribe los números correctamente <quaranta-sis, quinze, vint-i-cinc>.
	E	4. Ficha de crucigrama y emparejar palabras. Cuando la terminan, por detrás les pide que escriban dos frases libres con cualquiera de las palabras que aparecen en la misma.			Sara escribe: <El meu pare te una moto> <la mamá fa el dinar>. Muestra las frases a la obs. y ésta le dice que está muy bien y que ponga la tilde a la palabra “té”. Lo pone enseguida.		
9.03.09	E	6. Control del fin de semana Los niños deben escribir como mínimo 7 líneas poniendo que cosas han hecho en el fin de semana.		Sara pregunta: Carol si hem vist una pel·li, el títol si és en castellà es pot posar en castellà? <i>M.: Si, clar, i va com? Entre què?</i> Sara: entre cometes... <i>M.: Entre cometes</i>	Sara: és amb apostròf, no ?		Sara <Aquest cap de setmana ho he passat molt bé> Sara: <“mas alla de los sueños”> IPTS

					<p>Observadora. Sí... IPIOEXTR // MP // MO</p> <p>Sara a la observadora: podem escriure el que més ens ha agradat? Observadora: Sí, tens lloc. (ella ya ha escrito las 7 líneas correspondientes sin ninguna falta)</p>	<p>Cuando termina el trabajo se pone a hablar con sus compañeros.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

Niño/a: **MARIAM – Grupo 9 B**

Perfil maestra: Multidimensional

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
16.02.09	P	<p>2. Actividad del fin de semana. (Ver tabla de tareas)</p> <p>Todos dicen alguna cosa que han hecho en el fin de semana al resto de la clase, después cada niño escribe de lo que ha hecho en el fin de semana, lo que más le ha gustado.</p>		<p>Mariam. Aquest cap de setmana ho he passat molt bé... (apenas se le oye). Maestra (M.): On has anat? Mariam. No me'n recorde. M. No te'n recordes? Què has fet en casa? Què has menjat? Què has fet? Mariam. He menjat macarrons... (muy bajito). M.: Ah, ha menjat macarrons! (No se le oye nada más).</p>	<p>Mariam. Com s'escriu "he vist?" Obs.: Mira, està a la pissarra, (i se lo señala). La niña lo copia.</p>		<p>Mariam. <I també eanat al pinar>. Mariam va a la maestra.</p>

04.03.09	P	<p>3. Control de matemáticas. De sumas y restas.</p>		<p>Maestra: ahí què posa? Mariam: pujant M. I ahí? Mariam: baixant M. i què vol dir?</p> <p>Se pone a escribir: <29, 30, 31> La maestra vuelve otra vez a explicárselo y parece que lo comprende.</p>	<p>Obs.: Què va darrere del 29? Mariam: El trenta Obs.: i després? Mariam: El 31</p> <p>Mariam. “Isabel, ja ho entenc!”</p>		<p>Mariam parece que no sabe qué hacer. Mariam escribe <quinze, trenta Quatre>.</p> <p>El ejercicio de “compta baixant” lo hace igual que el otro: <29, 30, 31...>. La observadora hace notar a la maestra que Mariam no lo ha entendido. Esta va a su lado y le pregunta. (Continuación en respuesta a una apelación individual).</p>
	E	<p>4. Ficha de crucigrama y emparejar palabras. Cuando la terminan, por detrás les pide que escriban dos frases libres con cualquiera de las palabras que aparecen en la misma.</p>			<p>Mariam pregunta sobre el ejercicio de emparejar palabras: què tinc que fer? Obs.: unir les paraules que siguen iguals. Mariam: qué</p>		

					tengo que poner? Obs.: alguna frase con alguna palabra (lee la palabra MAMA) Mariam: Por ejemplo: tengo una mamá? Obs.: sí		
9.03.09	E	6. Control del fin de semana Los niños deben escribir como mínimo 7 líneas poniendo que cosas han hecho en el fin de semana.					Mariam: <Aquest cap de setmana...> (se para) Mariam: <eanat>. Mariam <al parc>, va escribiendo y borrando. Mariam: <hi he vist al meu jerma>. Mariam: <i he anat amb la meua mare hi he jugat>

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
16.02.09	P	<p>1. Pasar lista y calendario. (Ver tabla de tareas)</p> <p>Actividad que realizan los encargados, mientras el resto de niños realiza cada uno el calendario.</p>					Anna se distrae, se equivoca y después lo hace bien.
	P	<p>2. Actividad del fin de semana.</p> <p>Todos dicen alguna cosa que han hecho en el fin de semana al resto de la clase, después cada niño escribe de lo que ha hecho en el fin de semana, lo que más le ha gustado.</p>	<p>M. Jo vull que se'n recordeu de coses... aneu pensant...</p> <p>Interviene Anna.</p> <p>M. Anna, no està parlant Lucía? Quan acabe ella alceu la maneta, val? Anna se ha callado.</p>	<p>Anna. He anat...</p> <p>Maestra (M.): Aquest...</p> <p>Anna. Aquest cap de setmana he anat a veure la meua germana competir.</p> <p>M. Ah! Competir amb pèrtiga? Ho fa bé?</p> <p>Anna. (Asiente con la cabeza).</p> <p>M. I què més?</p> <p>Anna. Vaig veure una pel·lícula...</p>	<p>Anna. Com s'escriu "germana" ?</p> <p>Obs.: Amb la <ge de gat>.</p> <p>Lo escribe...</p> <p>Anna. <He vist dos pelis>.</p> <p>Anna: Com s'escriu xiqueta?</p> <p>Obs.: Amb la x. (I</p>		

				<p>Anna va a la maestra. M. Bé, ja has acabat? Le dice cosas... <ha pertiga>. La maestra le corrige en el momento. M. I has ficat el que més t'ha agradat? Anna. No... M.: Doncs ala! MI</p>	<p>se la escribe). Los niños preguntan por las letras que necesitan para escribir.</p> <p>Anna. Com s'escriu "vore"? Escribe <El que més m'ha agradat ha sigut vore> IPIOEXTR MP MO</p> <p>Anna no sabe cómo hacer la frase. La observadora le da unos modelos y la niña hace la frase. Anna. <La casse> Con la palabra clase – "joguets".</p> <p>Anna. Jo tinc molts joguets. Lo escribe perfectamente. Mira como se escribe "joguets" al principio de la frase.</p>			<p>Anna no contesta a las demandas colectivas.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

04.03.09	P	3. Control de matemáticas.	<p>Anna no contesta a las demandas colectivas.</p> <p>En un momento Anna pregunta, conectando con la actividad: <i>"I en els altres quadrats?"</i></p>		<p>Observadora: Ana, has començat? Ana: Es que tenia que anar a repartir.</p>		<p>Anna se para, no sabe ordenar de mayor a menor y viceversa. Más tarde los resuelve.</p> <p>Anna escribe: <trenta-quatre></p> <p>Anna consulta el cartel de los números para escribir. Lo hace muy bien. Escribe <vint-i-cinc>.</p> <p>Anna mira el cartel de los números, pero sabe resolver el ejercicio.</p>
9.03.09	P	5. Pasar lista y calendario. Actividad que realizan los encargados, mientras el resto de niños realiza cada uno el calendario.		<p>Anna no había puesto la fecha del viernes 6 y le dice a la maestra:</p> <p><i>Anna: No he posat la data del divendres</i></p>			
	E	6. Control del fin de semana Los niños deben escribir como mínimo 7 líneas poniendo que cosas han hecho en el fin de semana.		<p>Anna: <Aquest cap de setamana> Le pregunta a la maestra como se escribe "he anat"... (*)</p>			<p>Anna es muy lenta y no lo ha hecho cuando todos han terminado de poner la información del día. Cuando todos están haciendo el texto del fin de semana Anna aún no</p>

							<p>ha empezado.</p> <p>Anna: <he anat ha>.</p> <p>Anna: <al parc de la platja>.</p> <p>Anna muy lenta escribe: <me pujat a una roda que botabe i me anat a...></p> <p>Anna: he vist una pel·lícula... se para y lo escribe.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Niño/a: **IVÁN – Grupo 9 B**

Perfil maestra: Multidimensional

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
16.02.09	P	<p>2. Actividad del fin de semana. (Ver tabla de tareas)</p> <p>Todos dicen alguna cosa que han hecho en el fin de semana al resto de la clase, después cada niño escribe de lo que ha hecho en el fin de semana, lo que más le ha gustado.</p>		<p>Iván. Aquest cap de setmana ho he passat molt bé. I el diumenge he anat a l'alqueria a jugar...</p> <p>Maestra (M.): I ho has passat molt bé?</p> <p>N2. Sempre va a l'alqueria.</p> <p>M. Escriu frases amb unes paraules.</p> <p>Iván corrige con la maestra y ella le pide completar con la última frase.</p> <p>Iván. He que ... x el que</p>	<p>Iván. Com s'escriu zoo?</p> <p>Obs.: Con la de "zapato" en castellà.</p> <p>Lo escribe perfecto "zoo".</p>		<p>Iván se espabila y empieza rápido a poner su nombre.</p> <p>Iván. <Haches cap de setmana m'ho he passat molt bé.></p> <p><Dissabte he anat a la meua alqueria.></p> <p>Iván acaba de corregir y M. le pone palabras para escribir.</p>

04.03.09	P	3. Control de matemáticas.	<p>Iván interviene sobre el problema de si en la resta se coloca el número grande o el pequeño arriba o abajo:</p> <p><i>“Es posa dalt el gran”</i></p>	<p>M.: Iván, quin va abans del cinquanta? Iván: El 49</p> <p>Iván: <dibuit> lo borra y pone <Dihuit>. Escribe con muy buena letra. La maestra lo destaca frente a la observadora.</p>			<p>Iván se equivoca en la ordenación de una cifra.</p> <p>Iván mira las listas de los números que están colgados en la pared para resolver el ejercicio.</p> <p>Iván también va resolviendo el trabajo.</p> <p>Iván conoce bien la mecánica de la resta; y para hacerlo cuenta con los dedos.</p>
9.03.09	P	5. Pasar lista y calendario. Actividad que realizan los encargados, mientras el resto de niños realiza cada uno el calendario.	<p>Iván y Àlex pasan lista y hacen el calendario.</p> <p>Iván va a la mesa de la maestra y pasa lista con la libreta grande. ("Libre d'assistència")</p> <p>Lee alto y claro pero los compañeros no escuchan.</p> <p>M.: Ara, Iván, tornem a començar...</p> <p>Los niños se callan.</p> <p>M. Si no calleu passem llista a l'hora del pati.</p>				

	E	<p>6. Control del fin de semana Los niños deben escribir como mínimo 7 líneas poniendo que cosas han hecho en el fin de semana.</p>					<p>Iván <Aquest cap de setmana ho he passat molt bé. Vaig anar...></p> <p>Iván <vaig anar a la meua alqueria vaig jugar a fútbol.></p> <p>Iván <beures> por <deures></p> <p>Iván: Com s'escriu amb? Obs.: Pensa-ho que tu ho saps...</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

Niño/a: LUCÍA – Grupo 9 B

Perfil maestra: Multidimensional

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
16.02.09	P	<p>2. Actividad del fin de semana. (Ver tabla de tareas)</p> <p>Todos dicen alguna cosa que han hecho en el fin de semana al resto de la clase, después cada niño escribe de lo que ha hecho en el fin de semana, lo que más le ha gustado.</p>	<p>Maestra (M.): Què més podem posar?</p> <p>Lucía. <Luciaro></p> <p>Los niños van diciendo.</p> <p>Lucía. <Haquest cap de setmana></p>	<p>Lucía. Aquest cap de setmana ho he passat molt bé. He anat a la plaça del mar.</p> <p>M. Que has fet a la plaça del mar?</p> <p>Lucía. He “subit” al front...</p> <p>M. I què més?</p> <p>Lucía. He jugat .</p> <p>Lucía pregunta para escribir jugat, y se le dice “a la pizarra” y continúa.</p>			<p>Lucía se espabila y empieza rápido a poner su nombre.</p> <p>Lucía escribe lo que</p>

				<p>Lucía va a corregir con la maestra. M. Sempre que comencem com va? Minúscula? Lucía. Majúscula. M.: Al dissabte... no, el dissabte...</p> <p>Quando acaba le pregunta: M. Què ha sigut el que més t'ha agradat? Mira ací ho tens, m'ho ensenyes i després dibuixes...</p>			ha dicho de manera oral.
04.03.09		Entran del patio.			Entran del patio. Lucía saluda a la observadora y le dice que se sabe una adivinanza. Se la recita: <i>“Marronetes, redonetes, que bullen a la cassola, si les vols te les menges i sinó te les deixes. Són les lletilles”.</i> IPIOOTRAS MP		
04.03.09	P	3. Control de matemáticas.			Lucía no hace nada. La observadora la invita a leer un		<p>Lucía pone su nombre rápidamente con letra enlazada muy grande. Ha escrito <<i>Luciano</i>>.</p> <p>Lucía no sabe qué hacer. Lo va resolviendo de forma arbitrariamente.</p>

					enunciado y lo lee bien. Finalmente ordena bien los números. Mira las sumas y restas de la hoja de atrás y dice: "Isabel, esto está xupat"		Lucía escribe: <trenta-quatre, quinze, quaranta-sis, vinti-sinc>. Comprende bien los enunciados. Lucía se para en el ejercicio de "cuenta subiendo" y enseguida continúa.
9.03.09	E	6. Control del fin de semana Los niños deben escribir como mínimo 7 líneas poniendo que cosas han hecho en el fin de semana.	N. Carol, no ens podem copiar ? Lucía. No perquè és un control... M.: en els controls es copie ? M.: Us done una pista... si algú no sap com s'escriu... Niño: está dalt! M.: Clar, està dalt (en el encabezamiento de la prueba hay palabras referentes al fin de semana).			Lucía: Jo he pensado com s'escribe más allá de los sueños "Mas alla de los sueños".	Lucía: <He anat al cine a ver masalla> Borra una parte del texto y escribe: <el dissabte>. (Había ido demasiado deprisa y se había precipitado...) Lucía está insegura, borra y escribe continuamente.