

TABLA DE INTERACCIONES

PROYECTO APILE **COMUNIDAD:** Valenciana

CENTRO: 4 **GRUPO:** 10 – 1P

PERFIL MAESTRA: Instruccional

INVESTIGADORA: Isabel Rios

Niño/a: AARÓN

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
07-10-08 9:10 h.	G	1. Pasar lista (Ver tabla de tareas)	La maestra (M.) pinta un esquema como el de la figura 1 en la pizarra y lo rellena con la información del día.	Marta lo copia en una hoja de papel que engancha al calendario. Dice el nombre de los niños que se van con la M. de apoyo. M. Izan y Aarón , s'heu enterat? IPIMOTRAS			
17-10-08	P	5. Calendario. Esta tarea, estaría inmersa a la tarea pasar lista; en ella tiene que decir el número del día del mes y el nombre del día de la semana que es.		M. Fem informàtica M.<Fem informàtica> Alguien dice “en Víctor”. M. Voleu que posem amb Víctor? M. Val, però Adrián i Aarón sols “Fem informàtica” (se adapta al nivel de dificultad posible para ellos). Aarón i Adrián siguen con la hoja de la agenda. M. Hem de començar medi, vosaltres què fareu?... en l’hora del pati com ahir? Va !!			Aarón y Adrián no hacen el texto de la agenda como los demás Aarón , sólo ha escrito <PASSEM>

9:35 h.	E	<p>6. El semáforo. Se trata de una ficha donde tienen dibujos de actividades, por ejemplo una maestra explicando a niños. Los alumnos tienen que pintar las actividades según si les gustan o no. De color verde se pintan las que les gustan mucho, de color rojo las que no les gustan y de color amarillo las actividades que no les gustan pero tampoco les disgustan.</p>		M. S'assenteu bé i poseu la pàgina 12. (Dirigiéndose a Aarón y Adrián)		Adrián no ha puesto sus colores y los pone mirando a Aarón . Lo hacen un poco "a boleo", sin razones	
<u>23-10-08</u> 16:00 h.	E	<p>10. Lectura y recitado de un poema que aprendieron el otro día. Van a repasarlo. Todos habían copiado el poema que habían aprendido y recitado en clase. Debían haberlo leído en casa con los padres.</p>		M. Dani, Aarón y Rubén, demà us la preguntaré, val ?			
	E	<p>11. Lectura de un texto. Leen el siguiente texto: LES PERSONES SOM IGUALS PERÒ TENIM ALGUNES DIFERÈNCIES EN EL NOSTRE COS EL NOSTRE COS ES DIVIDIX EN TRES PARTS PRINCIPALS: CAP, TRONC I EXTREMITATS. LES EXTREMITATS SÓN ELS BRAÇOS I LES CAMES</p> <p>Después, los niños tienen que unir con flechas las palabras "cap, tronc i extremitats" que aparecen en el texto, con las partes del cuerpo del dibujo de la hoja.</p>	<p>La maestra les reparte otra hoja del trabajo del "COS". M. Nom i data darrere.// Ja sé que esteu algo revolucionats i que veniu de música i ho heu pasta molt bé... Aarón pone su nombre: <AARÓN MARTÍNEZ>.</p> <p>1PTS</p>	M. Aarón (el niño tiene que leer "comes") Le ayudan pero él no lo dice. Algunos niños: comes. (El niño lo repite).			

04-11-08	P	13. La agenda. Redactan las tareas del día en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar).					Aarón va atrasado, aún está con la tarea anterior. Copia muy poco apoco “ANIVERSARI”, “DAVID”.
9:20 h.							
9:40 h.	E	14. Lengua. Lectura. En un primer momento, realizan la lectura del día anterior. Diez minutos más tarde, empiezan una nueva lectura. El Sucre, es el título de la lectura. La M. copia el texto en la pizarra, destacando de color rojo las palabras clave. <u>El SUCRE</u> L’ AVI ESTÀ DISTRET I PAU , QUE ÉS UN LLÈPOL POSA LA MÀ DINS DEL SAC DE SUCRE		M. Aarón , te l’has llegit? (se refiere a la tarea en casa) Aarón : no ho se.... M. com que no ho saps? La M. saca la hoja de su cartera i le dice: No està fet... Leen las palabras en rojo. Ahora leen poco a poco parte del texto M. qué es Aarón ? Aarón . Un llèpol M.: sabeu què és un llèpol?			Todos releen a coro: Aarón y Adrián No.
10:00 h.	E	15. Escritura sobre el texto leído La maestra va leyendo algunas palabras y los niños deben poner la letra que falta. Después tienen que hacer lo mismo con las frases. Después los niños tienen que unir las palabras con el dibujo.		M. Aarón . (No contesta) Estàs cansat? Vols Fanta o una Coca-Cola (AMB IRONIA) Aarón ? Aarón : lee LLIBRE			
16-12-08	E	17. Ficha de la “efe”. En la ficha hay dibujos, realizados con la grafía -f-. Los niños repasan la grafía. En la pizarra, esta dibujada la efe, en tiza, los niños, salen de dos en dos y con el dedo la repasan.					Aarón copia bien de la pizarra. Traza bien la “f”

	E	18. Tarjeta de Felicitación de Navidad para los padres. En plástica hacen las tarjetas de felicitación, con acuarelas. Entre todos “deciden” que van a escribir en ellas. La maestra lo escribe en la pizarra, y después cada niño lo copia en su tarjeta.				Arón copia poco a poco. Arón ha copiado bien la tarjeta completa.
03-02-09	P	21. Matemáticas. Ficha. Ejercicio de la decena del 50. Escriben números y ponen si es unidad o decena. Otro ejercicio es redondear los números más pequeños que 17 que aparecen en una serie.		Aarón ha rodeado <17 – 18 – 19> (la consigna es que sea menor que 17). La M. se lo explica y lo corrige. M. 18 és més menut que 17? Aarón. No. M. I 19 ? Aarón. No. El niño se va a corregirlo.		
17-03-09	P	22. El calendario. Cada uno en su hoja, y la encargada para la clase, deben poner la fecha y la temperatura del día.		Aarón levanta el brazo para mostrar el calendario a la maestra.		
	P	23. La agenda. La maestra ya no escribe en la pizarra las tareas, sino que va diciendo qué tareas han de reflejar en la agenda y los niños las redactan de manera autónoma, en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar).		M.: Fem matemàtiques. Aarón <Fem matemati ... (piensa, se para en la “q” y mira el texto del día anterior y continúa) ...ques>. Ha escrito correctamente <Merxe>. Algún niño ha preguntado cómo se escribe y la maestra dice: M.: Mira, Aarón ho ha posat. No ho sabeu de sempre?		Aarón escribe las dos primeras tareas y se para.

	E	<p>24. Lectura. Van a leer el texto de la poesía que está en la pizarra. La maestra lo prepara señalando las palabras clave en rojo.</p> <p>LA PRIMAVERA Bofill, F.; A.; Serrat, F.</p>				<p>Aarón no lee y responde a remolque las palabras que la maestra señala.</p>
	E	<p>25. Control de lenguaje. El control tiene diversas partes. Primero, la maestra les dicta palabras, después les dicta frases; a continuación deben realizar una lectura individual, que luego leerán en voz alta a la maestra. Finalmente, los niños responden las siguientes preguntas: 1. Què em regalen al forn? 2. Què em regalen a la floristeria?</p>	<p>M. <i>Elefant</i> (pronunciando bien todos los sonidos). Aarón <elefant>. La "t" la traza como si fuera una especie de siete. <taula> Aarón <gapis>. Para la palabra llapis. M. "La fruiteria està oberta". Aarón <la fruitaia></p>	<p>Aarón lee con la maestra de forma poco fluida. Ella le ayuda. Escribe <una rosquilleeta> lo copia del texto en el que aparece la palabra; <un cactus> también lo copia del texto. Borra hasta escribirlo de forma correcta.</p>		<p>Aarón <goaci es el gago de paula></p>

Niño/a: ADRIÁN

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
<u>07-10-08</u> 9:10 h.	G	1. Pasar lista (Ver tabla de tareas)			Adrián entra tarde y con cara de preocupación. Le digo si me da un beso, si me conoce. Dice que sí. Trae puestas las gafas.		
9:15 h.	P	2. Escritura de la información de las tareas del día en la Agenda.		La fecha era 17 de octubre, y Adrián escribe 12 de octubre. M: Este no és el 7! (señalando el 2). El niño lo corrige.	Adrián copia la primera frase y se la enseña a la observadora (Obs.).		Adrián no hace el texto de la agenda como los demás. Él va lento. Copia letra por letra.
<u>17-10-08</u> 9:35 h.	E	6. El semáforo. Se trata de una ficha donde tienen dibujos de actividades, por ejemplo una maestra explicando a niños. Los alumnos tienen que pintar las actividades según si les gustan o no. De color verde se pintan las actividades que les gustan mucho, de color rojo las que no les gustan y de color amarillo las actividades que no les gustan pero tampoco les disgustan.	Maestra (M.): Braços creuats. (Aarón y Adrián tardan).	M. Hem de començar medi, vosaltres què fareu?... en l' hora del pati com ahir...? Va!! M. S' assenteu bé i poseu la pàgina 12. (Dirigiéndose a Arón y Adrián). Le busca la página a Adrián. M. Va Adrián, que te pareix molt divertit o menys divertit? Adrián no sabe que contestar, y acaba diciendo: Molt		Adrián no ha puesto sus colores y los pone mirando a Arón. Lo hacen un poco "a boleo".	
	P	9 Informática.					Adrián rechaza los juegos en los que hay que leer.

<p>04-11-08 9:05 h.</p>	<p>P</p>	<p>12. Pasar lista. Sacan su libreta del calendario, tienen que poner en una hoja la fecha y si hay algún evento ese día y la temperatura.</p>		<p>M. Adrián, què ha passat? A. No ho sé...</p>			<p>Adrián mira a su alrededor y busca su hoja en el cuaderno. Está sentado con Zaida.</p> <p>Adrián aún no ha encontrado la hoja del calendario del mes en la que debe señalar el día. La M. le ayuda. Parece que una vez tiene la hoja (con un calendario de todo el mes en el que deben señalar en azul el día) sabe qué hacer. Hace su cuadrado del día en la otra hoja.</p>
<p>9:20</p>	<p>P</p>	<p>13. La agenda. Redactan las tareas del día en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar).</p>		<p>Adrián no ha acabado el calendario pero la M. se lo hace guardar y se pone a escribir “la agenda”. M. vá Adrián, sense eixir-s’en.</p>			<p>Adrián no ha escrito: Está haciendo la tarea anterior: “ANIV”</p> <p>Adrián está copiando frases de la pizarra letra a letra. No parece saber qué copia.</p>
<p>9:40</p>	<p>E</p>	<p>14. Lengua. Lectura. En un primer momento, realizan la lectura del día anterior.</p> <p>Diez minutos más tarde, empiezan una nueva lectura, de título El Sucre. La M. copia el texto en la pizarra, destacando de color rojo las palabras clave.</p> <p><u>El SUCRE</u></p> <p>L’AVI ESTÀ DISTRET I PAU, QUE ÉS UN LLÈPOL POSA LA MÀ DINS DEL SAC DE SUCRE</p>		<p>M. Adrián, què era Pau, llèpol o no? Adrián: llèpol.</p> <p>M. On li agradava posar la mà ? Adrián: al sucre. M. Molt bé, al sucre.</p>		<p>Adrián mira a la observadora i no atiende la lectura. Ésta le sonríe para establecer un poco de complicidad y valorar su participación anterior.</p>	<p>Adrián está copiando frases de la pizarra letra a letra. No parece saber qué copia.(está por la segunda frase) Adrián realiza bien la tarea.</p> <p>Más que leer, Adrián y Aarón puede que recuerden el contenido del texto, pero son capaces de participar en la tarea</p>

10:00	E	<p>15. Escritura sobre el texto leído La maestra va leyendo algunas palabras y los niños deben poner la letra que falta. Después tienen que hacer lo mismo con las frases. Después los niños tienen que unir las palabras con el dibujo.</p>		Orientarlo para hacer el trabajo Adrián (no contesta a la palabra señalada, “llàpis”) Finalmente dice: LLÀPIS.		La Obs. le vuelve a indicar. Escribe la A de S—C.	<p>Adrián lo hace bien, distraído. Sabe el procedimiento, copia de la parte de arriba del texto, en el cual la palabra está completo. Aarón sigue el mismo procedimiento.</p> <p>Adrián sigue buscando las palabras de arriba. No la encuentra, la M. le indica. No la ve.</p>
<u>16-12-08</u>	P	<p>16. La agenda. Redactan las tareas del día en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar).</p>					<p>Adrián la escribe bien, y a la vez que todos. Adrián. <PASSE LLAISE> (passem llista)</p>
	E	<p>17. Ficha de la “efe”. En la ficha hay dibujos, realizados con la grafía f. Los niños repasan la grafía. En la pizarra, esta dibujada la efe, en tiza, los niños, salen de dos en dos y con el dedo la repasan.</p>					<p>Adrián sale a la pizarra y lo hace bien. Adrián hace bien la ficha de la “f”.</p>
	E	<p>18. Tarjeta de Felicitación de Navidad para los padres. En plástica hacen las tarjetas de felicitación, con acuarelas. Entre todos “deciden” que van a escribir en ellas. La maestra lo escribe en la pizarra, y después cada niño lo copia en su tarjeta.</p>					<p>Se ponen a escribir. Adrián. <ESTIMADA FA-MI-LI-A > Va escribiendo y copiando.</p>

<p>17-03-09</p>	<p>E</p>	<p>25. Control de lenguaje. El control tiene diversas partes. Primero, la maestra les dicta palabras, después les dicta frases; a continuación deben realizar una lectura individual, que luego leerán en voz alta a la maestra. Finalmente, los niños responden las siguientes preguntas: 1. Què em regalen al forn? 2. Què em regalen a la floristeria?</p>			<p>Adrián está sin hacer nada. La Obs. se acerca a él y le dice: <i>Obs.: Escriu “frui-te-ri-a, frui-te-ri-a”. Com tu sápigues.</i> Adrián escribe: <AVIA> <i>Obs.: està</i> Adrián <AEI> <i>Obs.: oberta</i> Adrián: <OA></p> <p>La Obs., al ver que Adrián vuelve a estar sin hacer nada, le dice que señale las letras de su nombre en el texto. Lo hace de forma incompleta.</p>	<p>Adrián estaba con el profesor de refuerzo. Entra a la clase y está parado delante de su hoja.</p> <p>Adrián escribe un texto lleno de letras sin sentido (escritura indiferenciada).</p>
------------------------	-----------------	---	--	--	--	---

Niño/a: ALBA

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
07-10-08 10:00 h.	P	4. Matemáticas: ficha del “cero”. (Ver tabla de tareas) Van a empezar matemáticas. Los niños del equipo amarillo están repartiendo los libros. Una vez repartidos, la maestra (M.) les explica la página 12: Ficha del “cero” Ficha: Más grande que / Más pequeño que. Uso de </>			Alba: Mira Isabel, quin llibre... Alba me enseña el trabajo de las dos hojas primeras del cuaderno de matemáticas. Señala los MB que tiene escritos en rojo por la M.		Alba no atiende la explicación.
17-10-08 9:35 h.	E	6. El semáforo. Se trata de una ficha donde tienen dibujos de actividades, por ejemplo una maestra explicando a niños. Los alumnos tienen que pintar las actividades según si les gustan o no. De color verde se pintan las que les gustan mucho, de color rojo las que no les gustan y de color amarillo las actividades que no les gustan pero tampoco les disgustan.	M. Vosaltres sabeu de quin color és un semàfor? Dani, Óscar, Alba y otros, levantan el brazo para contestar a la maestra. Ahora va preguntando a niños concretos. M. Contesta qui jo li pregunte...				
9:50 h.	P	7. Matemáticas. Deben hacer los ejercicios 1 y 2 de la pág. 21 del libro de texto, Se trata de realizar sumas. En algunos casos también tienen que inventar sumas los propios alumnos.	M. Ala! pàgina 21: el 2 i el 1. Uy! que facileta!				Alba trabaja sola: Como no sabe, que se pone de momento, ella escribe: < 2 + 2 = 4 >

10:25 h.	E	<p>8. Ficha de la O. Es una ficha con palabras y dibujos que contienen la letra -o-. Se pretende que aprendan la grafía “o”.</p> <p>Antes de bajar al patio la maestra les va dando unas órdenes.</p>	<p>M. Agafeu l’esmorçar i us poseu a la fila. M. A vore,... M. Per la pared i calladets... M. Els qui parlen van els últims...</p>	<p>M. Les cadires ben ficades Alba, el llibre al lloc..</p>			
23-10-08 16:00 h.	E	<p>10. Lectura y recitado de un poema que ya aprendieron el otro día. Van a repasarlo. Todos habían copiado el poema que habían aprendido y recitado en clase. Debían haberlo leído en casa con los padres.</p>		<p>M. Ara llig Alba. Alba lee y se salta la segunda línea. M. Torna a començar... (<i>Alba siempre hace las cosas un poco atropelladamente</i>).</p>			
04-11-08 9:20 h.	P	<p>13. La agenda. Redactan las tareas del día en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar).</p>				<p>Obs. Què has escrit? Alba relee: -ce.. Obs. Mira-ho bé Alba ES. uy! Borra y escribe “CELEBREM”</p> <p>La observadora la hace releer DEURS: y se va a cambiarlo rápidamente.</p>	<p>Alba lo ha escrito sola antes. Zaida, Óscar. Sara, Alba escriben solos. Alba escribe (pero la observadora no puede apreciar cómo lo hace). Alba escribe “eslebrem”</p> <p>Alba también escribe DEURS.</p> <p>Alba ya ha puesto su nombre en la hoja de trabajo de la lectura antes de que la M. lo diga.</p>

9:40 h.	E	<p>14. Lengua. Lectura. En un primer momento, realizan la lectura del día anterior.</p> <p>Diez minutos más tarde, empiezan una nueva lectura. El Sucre, es el título de la lectura. La maestra copia el texto en la pizarra, destacando de color rojo las palabras clave.</p> <p><u>El SUCRE</u></p> <p>L' AVI ESTÀ DISTRET I PAU, QUE ÉS UN LLÈPOL POSA LA MÀ DINS DEL SAC DE SUCRE</p>					Alba trabaja de manera autónoma.
10:00 h.	E	<p>15. Escritura sobre el texto leído La maestra va leyendo algunas palabras y los niños deben poner la letra que falta. Después tienen que hacer lo mismo con las frases. Después los niños tienen que unir las palabras con el dibujo.</p>					Alba lo hace todo correctamente.
<u>16-12-08</u>	P	<p>16. La agenda. Redactan las tareas del día en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar).</p>					Alba. <ANGLES>
	E	<p>18. Tarjeta de Felicitación de Navidad para los padres. En plástica hacen las tarjetas de felicitación, con</p>					Alba escribe deprisa i bien.

		acuarelas. Entre todos “deciden” que van a escribir en ellas. La maestra lo escribe en la pizarra, y después cada niño lo copia a su tarjeta.					
<u>03-02-09</u>	P	19. La agenda y el calendario. La maestra ya no escribe en la pizarra las tareas, sino que los niños las redactan de manera autónoma, en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar). A aquellos niños que no lo escriben solos, la maestra les da una hoja ya escrita y ellos la tienen que copiar.			Alba escribe <quader> no se da cuenta de la corrección de <cuader> que había escrito el día anterior: quadern, corregido por la maestra. Obs. Mira, Alba , la correcció d’ahir. Alba se da cuenta enseguida y pone la -n de quadern.		Alba escribe FRUITA de manera autónoma.
	P	21. Matemáticas. Ficha. Ejercicio de la decena del 50. Escriben números y ponen si es unidad o decena. Otro ejercicio es redondear los números más pequeños que 17 que aparecen en una serie.					Alba se queda parada, no sigue el ritmo. Alba está copiando de la pizarra el resultado del ejercicio. Se pierde un poco.
<u>17-03-09</u>	P	23. La agenda. La maestra ya no escribe en la pizarra las tareas, sino que va diciendo qué tareas han de reflejar en la agenda y los niños las redactan de manera autónoma, en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar).					Alba escribe <Fem un control de llengua>.

	E	24. Lectura. Van a leer el texto de la poesía que está en la pizarra. La M. lo prepara señalando las palabras clave en rojo. LA PRIMAVERA Bofill, F.; A.; Serrat, F.					Alba sigue muy bien la lectura.
	E	25. Control de lenguaje. El control tiene diversas partes. Primero, la M. les dicta palabras, después les dicta frases; después deben realizar una lectura indiv., que luego leerán en voz alta a la M. Finalmente, los niños responden las preguntas: 1. Què em regalen al forn? 2. Què em regalen a la floristeria?					Alba <irene>

Niño/a: DANI

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
07-10-08 9:15 h.	P	2. La agenda del día (Ver tabla de tareas) a) el calendario b) las tareas del día		Dani escriu ANIVERI Maestra (M.): aniversari.. et falta sa-ri			
10:00 h.	P	4. Matemáticas: ficha del “cero” Ficha: Más grande que / Más pequeño que. Uso de </>		La M. apunta a Sara y a Dani en la lista de mal comportamiento (Dani hace ruido con las manos sobre la mesa y continúa haciéndolo). M. Passem la fulla. (Orienta y explica sobre el nuevo			Dani hace ruido otra vez con las manos sobre la mesa.

				<p>contenido.)</p> <p>Mireu, si no estem atents no podem fer les coses. (Hay mucho jaleo)</p> <p>M. Així no es pot treballar, Dani...treballar matemàtiques... ai! Amb tot el què anàvem a fer...Ala!</p>			
17-10-08	P	<p>5. (Pasar lista). Calendario.</p> <p>Esta tarea, estaría inmersa a la tarea pasar lista; en ella tiene que decir el número del día del mes y el nombre del día de la semana que es.</p>		<p>A Dani le dice la maestra que se vaya a una mesa que está separada de la de sus compañeros.</p>			
9:35 h.	E	<p>6. El semáforo.</p> <p>Se trata de una ficha donde tienen dibujos de actividades, por ejemplo una maestra explicando a niños. Los alumnos tienen que pintar las actividades según si les gustan o no. De color verde se pintan las actividades que les gustan mucho, de color rojo las que no les gustan y de color amarillo las actividades que no les gustan pero tampoco les disgustan.</p>	<p>Dani, Óscar, Alba y otros, levantan el brazo para contestar a la maestra.</p> <p>Ahora va preguntando a niños concretos.</p>				
23-10-08 16:00 h.	E	<p>10. Lectura y recitado de un poema que ya aprendieron el otro día. Van a repasarlo.</p> <p>Todos habían copiado el poema que habían aprendido y recitado en clase. Debían haberlo leído en casa con los padres.</p>		<p>M. Dani, t'atreveixes?</p> <p>Dani. No me'n recordave,...</p> <p>M. Demà te la preguntaré...</p>			

	E	<p>11. Lectura de un texto. Leen el siguiente texto: LES PERSONES SOM IGUALS PERÒ TENIM ALGUNES DIFERÈNCIES EN EL NOSTRE COS EL NOSTRE COS ES DIVIDIX EN TRES PARTS PRINCIPALS: CAP, TRONC I EXTREMITATS. LES EXTREMITATS SÓN ELS BRAÇOS I LES CAMES</p> <p>Después, los niños tienen que unir con flechas las palabras “cap, tronc i extremitats” que aparecen en el texto, con las partes del cuerpo del dibujo de la hoja.</p>	<p>M. Aarón (el niño tiene que leer “comes”) Lo ayudan pero él no lo dice. Algunos niños: comes. (El niño lo repite). Dani. Braços. M. Ho heu entés, no</p> <p>C. Lectora</p>	<p>Dani copia unas pocas y se las enseña a la maestra. Se hace un poco de lio.</p>			
<p>04-11-08 9:40 h.</p>	E	<p>14. Lengua. Lectura. En un primer momento, realizan la lectura del día anterior.</p> <p>Diez minutos más tarde, empiezan una nueva lectura. El Sucre, es el título de la lectura. La maestra copia el texto en la pizarra, destacando de color rojo las palabras clave.</p> <p><u>EL SUCRE</u></p> <p>L' AVI ESTÀ DISTRET I PAU, QUE ÉS UN LLÉPOL POSA LA MÀ DINS DEL SAC DE SUCRE</p>		<p>M. Ara anem a llegir la fila d' Andrea. Leen a coro el texto del día anterior Dani lee un poco a remolque... M. A Dani ni l' he sentit quasi... Dani lee bajito, la M. Le apoya acompañándolo en la lectura.</p> <p>C. Lectora</p>			<p>Dani ha puesto su nombre y ha acabado bien el trabajo anterior. Copia con soltura.</p> <p>Dani está atento.</p>

10:00 h.	E	<p>15. Escritura sobre el texto leído. La maestra va leyendo algunas palabras y los niños deben poner la letra que falta. Después tienen que hacer lo mismo con las frases. Finalmente, los niños tienen que unir las palabras con el dibujo.</p>	<p>Levantán el brazo. Dani levanta el brazo, Diu FOLI</p> <p>Dani levanta el brazo...</p>				
<u>16-12-08</u>	P	<p>16. La agenda. Redactan las tareas del día en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar).</p>					<p>Dani. <Fem una fixa MATEMATICES> Después pone el acento en la A. Escribe enseguida. <FEM ANGEIS> (le cuesta corregir-lo).</p>
	E	<p>17. Ficha de la “efe”. En la ficha hay dibujos, realizados con la grafía f. Los niños repasan la grafía. En la pizarra, esta dibujada la efe, en tiza, los niños, salen de dos en dos y con el dedo la repasan.</p>		<p>Dani va muy rápido haciendo la ficha. - Molt bé Dani.</p>			
<u>03-02-09</u>	P	<p>19. La agenda y el calendario. La maestra ya no escribe en la pizarra las tareas, sino que los niños las redactan de manera autónoma, en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar). A aquellos niños que no lo escriben solos, la maestra les da una hoja ya escrita y ellos la tienen que copiar.</p>					<p>Dani lo hace bien. Va un poco más lento pero lo escribe todo con letra enlazada. Dani. <quader></p>

	P	21. Matemáticas. Ficha. Ejercicio de la decena del 50. Escriben números y ponen si es unidad o decena. Otro ejercicio es redondear los números más pequeños que 17 que hay en una serie.					Dani también lo hace. Redondear todos los números más pequeños del 17, lo entiende. “I el zero també”.
17-03-09	P	23. La agenda. La maestra ya no escribe en la pizarra las tareas, sino que va diciendo qué tareas han de reflejar en la agenda y los niños las redactan de manera autónoma, en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar).					Dani <Fem un control de llengua>.
	E	24. Lectura. Van a leer el texto de la poesía que está en la pizarra. La maestra lo prepara señalando las palabras clave en rojo. LA PRIMAVERA Bofill, F.; A.; Serrat, F.		Dani lee separando un poco las palabras: si – vols – veure – ocells – volar (no lo dice de memoria. Está leyendo).			Leen a coro las palabras destacadas en rojo. Dani está distraído y no lee.
	E	25. Control de lenguaje. El control tiene diversas partes. Primero, la maestra les dicta palabras, después les dicta frases; a continuación deben realizar una lectura individual, que luego leerán en voz alta a la maestra. Finalmente, los niños responden las siguientes preguntas: 1. Què em regalen al forn? 2. Què em regalen a la floristeria?					Dani escribe <elefan, Madri> y el resto de palabras bien. Dani <Jocin>; en lugar de Joaquín. (...) ----- Dani no sabe contestar la primera pregunta de comprensión. Relee y dice: “rosquilletes” y lo escribe <rosquilletes>. - Què em regalen a la floristeria?: A la 2ª preg. Dani escribe <flors>.

Niño/a: IRENE

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
<u>07-10-08</u> 9:15 h.	P	2. La agenda del día (Ver tabla de tareas) a) el calendario b) las tareas del día					Irene lo ha acabado todo bien y correctamente. 1PTS
<u>17-10-08</u>	P	5. (Pasar lista). Calendario. Esta tarea, estaría inmersa a la tarea pasar lista; en ella tiene que decir el número del día del mes y el nombre del día de la semana que es.		La maestra (M.) va pasando por las mesas y orienta o corrige algún aspecto. Irene , la lletra xicoteta. El dia anterior la vas fer gran.			Irene lo ha copiado muy deprisa. Ha avanzado mucho respecto al año pasado, lo hace sola.
9:50 h.	P	7. Matemáticas. Tienen que hacer de la página 21 del libro de texto, el ejercicio 1 y 2. Se trata de realizar sumas. En algunos casos también tienen que inventar sumas los propios alumnos.					Irene lo hace todo muy bien. Suma en su problema inventado. < 4 + 5= 9>
<u>23-10-08</u> 16:00 h.	E	10. Lectura y recitado de un poema que ya aprendieron el otro día. Van a repasarlo. Todos habían copiado el poema que habían aprendido y recitado en clase. Debían haberlo leído en casa con los padres.		Lectura			
	E	11. Lectura de un texto. Leen el siguiente texto: LES PERSONES SOM IGUALS PERÒ TENIM ALGUNES DIFERÈNCIES			La maestra les devuelve la agenda que ha corregido por la mañana. Se la llevan a casa y la		

		EN EL NOSTRE COS EL NOSTRE COS ES DIVIDIX EN TRES PARTS PRINCIPALS: CAP, TRONC I EXTREMITATS. LES EXTREMITATS SÓN ELS BRAÇOS I LES CAMES			traerán mañana. Irene ha escrito <diferensies> La maestra se lo devuelve y después la niña escribe <diferençies>. La observadora le dice “mira” y entonces Irene lo corrige.		
<u>16-12-08</u>	E	18. Tarjeta de Felicitación de Navidad para los padres. En plástica hacen las tarjetas de felicitación, con acuarelas. Entre todos “deciden” que van a escribir en ellas. La maestra lo escribe en la pizarra, y después cada niño lo copia en su tarjeta.			Irene. <ANI> Observadora. Mira eixa i com és? Irene. Una “i” Observadora. Com ha de ser? Irene. I grega.		Irene lee el texto de un cómic (la observadora no la oye pero la ve leer), que está en el diario que han puesto sobre la mesa para pintar.
<u>03-02-09</u>	P	19. La agenda y el calendario. La maestra ya no escribe en la pizarra las tareas, sino que los niños las redactan de manera autónoma, en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar). A aquellos niños que no lo escriben solos, la maestra les da una hoja ya escrita y ellos la tienen que copiar.					Dani, Alba, Irene y Zaida, escriben <FRUITA>, de manera autónoma 1PTS
<u>17-03-09</u>	P	23. La agenda. La maestra ya no escribe en la pizarra las tareas, sino que va diciendo qué tareas han de reflejar en la agenda y los					Irene escribe el texto de cada tarea que ha dicho la maestra y después escribe un listado: <Fem...

		niños las redactan de manera autónoma, en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar).					Fem...> Lo hace deprisa. 1PTS
	E	24. Lectura. Van a leer el texto de la poesía que está en la pizarra. La maestra lo prepara señalando las palabras clave en rojo. LA PRIMAVERA Bofill, F.; A.; Serrat, F.		LECTURA			Irene no oraliza pero mira la pizarra. Irene lee “conta” por “canta”: Allí conta... canta el rossinyol.
	E	25. Control de lenguaje. El control tiene diversas partes. Primero, la maestra les dicta palabras, después les dicta frases; a continuación deben realizar una lectura individual, que luego leerán en voz alta a la maestra. Finalmente, los niños responden las siguientes preguntas: 1. Què em regalen al forn? 2. Què em regalen a la floristeria?					Irene <elefante, taula, llapis, cadira, > Irene escribe correctamente la frase.

Niño/a: ÓSCAR

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
07-10-08	E	3. La ficha de la “ene” (Ver tabla de tareas)	La maestra (M.) les pide a los niños que digan palabras que empiecen por “ene” Escribe ella lo que van diciendo Óscar: Normes MP:NO				Óscar no sabe qué hacer porque acaba enseguida. Se espera paciente. Óscar no tiene trabajo. No hace nada. Está quieto y tranquilo.
10:00 h.	P	4. Matemáticas: ficha del “cero” Ficha: Más grande que / Más pequeño que. Uso de </>	Què estem fent?? Niños: parlant!! M. I he pogut explicar l'altra fulla? Óscar: No.. (está muy serio...) IPIMOTRAS	M. Pintem el “zero” (Óscar da la vuelta a la hoja. Ya ha acabado) M. Óscar , ayuda a Izan... (Óscar se pone a ayudarlo a hacer su hoja. En ella hay una serie de dibujos agrupados para repasar del 1 al 9. Deben unir los grupos con el dígito correspondiente.)			
17-10-08	P	5. (Pasar lista). Calendario. Esta tarea, estaría inmersa a la tarea pasar lista; en ella tiene que decir el número del día del mes y el nombre del día de la semana que es.	M. Avui és divendres. Ahir què era? X. Dijous M. Avui? X. divendres... M. Si ahir era 16. Avui què serà? X. 17! M. Molt bé!... No se sabe quién contesta: Óscar: núvol				Óscar y Jose (B), se han puesto juntos. Dice la maestra que ahora Jose va muy bien y lo hace todo.
9:35 h.	E	6. El semáforo. Se trata de una ficha donde tienen dibujos de	Dani, Óscar , Alba y otros, levantan el brazo para contestar a la maestra.				Óscar espera a que la maestra pase de dibujo para poner su color.

		actividades, por ejemplo una maestra explicando a niños. Los alumnos tienen que pintar las actividades según si les gustan o no. De color verde se pintan las actividades que les gustan mucho, de color rojo las que no les gustan y de color amarillo las actividades que no les gustan pero tampoco les disgustan.	Ahora va preguntando a niños concretos.					
	P	7. Matemáticas. Tienen que hacer de la página 21 del libro de texto, el ejercicio 1 y 2. Se trata de realizar sumas. En algunos casos también tienen que inventar sumas los propios alumnos.					Óscar hace <10 + 10> Sara. Què fàcil. Jo haria 100 +100! Óscar. Quanta: 9 + 1 Sara. Doscientos!	Empiezan a hacer el ejercicio número 11, que son sumas. Las van resolviendo. Óscar y Sara hacen el trabajo muy rápido.
	P	9. Informàtica						Óscar hace puzzles de lectura, frases completas y textos largos.
23-10-08 16:00 h.	E	10. Lectura y recitado de un poema que ya aprendieron el otro día. Van a repasarlo. Todos habían copiado el poema que habían aprendido y recitado en clase. Debían haberlo leído en casa con los padres.	Óscar. Vull llegir-la una altra vegada. M. Tots, val?	Óscar, le da la vuelta al texto y lo recita. Lo sabe de memoria. M. A vore, Óscar, dis-la tu. Óscar la recita... M. Pots llegir... Óscar lee.				
04-11-08 9:05 h.	P	12. Pasar lista. Sacan su libreta del calendario, tienen que poner en una hoja la fecha y si hay algún evento ese día y la temperatura.???		Óscar: Ja està!				Óscar lo hace todo perfecto y deprisa, cuando acaba lo dice. 1PTS

9:20 h.	P	13. La agenda. Redactan las tareas del día en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar).			Óscar ayuda a Jose a poner el acento de “Anglés”: Obs. Què li falta a <i>anglés</i> ? Óscar. L’accent. Jose lo pone.	Óscar ya ha puesto su nombre en la hoja de trabajo de la lectura, antes de que la maestra lo diga.
10:00 h.	E	15. Escritura sobre el texto leído La maestra va leyendo algunas palabras y los niños deben poner la letra que falta. Después tienen que hacer lo mismo con las frases. Después los niños tienen que unir las palabras con el dibujo.				Óscar va por delante. No mira el texto de arriba y rellena los huecos.
16-12-08	P	16. La agenda. Redactan las tareas del día en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar).				Óscar. <passem llista i fem el calendari> Óscar. <anglés>
17-03-09	P	23. La agenda. La maestra ya no escribe en la pizarra las tareas, sino que va diciendo qué tareas han de reflejar en la agenda y los niños las redactan de manera autónoma, en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar).		Oscar escribe <fem uncontrol de> (no se encuentra bien, dice que le duele la tripa). La maestra dice que van a llamar a la mamá pero después se le pasa y ya no hace falta.		Oscar escribe el texto en su agenda autónomamente y con mucha corrección. <i>M.: Fem matemàtiques.</i> Óscar escribe rapidísimamente.
	E	24. Lectura. Van a leer el texto de la poesía que está en la pizarra. La M. lo prepara señalando las palabras clave en rojo. LA PRIMAVERA Bofill, F.; A.; Serrat, F.			Óscar da la vuelta a su hoja del texto. La observadora le pregunta: Obs. Per què li pegues la volta ? Óscar: Perquè me la sé molt bé.	Óscar lee correctamente un verso.

	E	25. Control de lenguaje. El control tiene diversas partes. Primero, la maestra les dicta palabras, después les dicta frases; a continuación deben realizar una lectura individual, que luego leerán en voz alta a la maestra. Finalmente, los niños responden las siguientes preguntas: 1. Què em regalen al forn? 2. Què em regalen a la floristeria?					Óscar escribe <elefat>. Más tarde lo corrige de forma autónoma. Óscar <Irene> Óscar <la friteria...esta overrrta> Óscar <Joaquin>
--	----------	--	--	--	--	--	--

Niño/a: SARA

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
07-10-08 10:00 h.	P	4. Matemáticas. (Ver tabla de tareas) Ficha del “cero” Ficha: Más grande que / Más pequeño que. Uso de </>		La maestra (M.) apunta a Sara y a Dani en la lista de mal comportamiento (Dani hace ruido con las manos sobre la mesa y continúa haciéndolo).			Sara parece que sigue bien. Está bastante atenta e interesada.
17-10-08 9:35 h.	E	6. El semáforo. Se trata de una ficha donde tienen dibujos de actividades, por ejemplo una maestra explicando a niños. Los alumnos tienen que pintar las actividades según si les gustan o no. De color verde se pintan las que les gustan mucho, de color rojo las que no les gustan y de color amarillo las		M. Contesta qui jo li pregunte... La maestra explica cómo se hace la ficha. Sara lee muy bien: Sara. Activitats menys divertides. M. Cal pintar de groc.		Dani pinta de amarillo a la imagen de recortar y de escuchar a la maestra. Sara también lo hace así. Sara: no t'agrada retallar (le dice Sara a Dani).	

		actividades que no les gustan pero tampoco les disgustan					
	P	7. Matemáticas. Tienen que hacer de la página 21 del libro de texto, el ejercicio 1 y 2. Se trata de realizar sumas. En algunos casos también tienen que inventar sumas los propios alumnos.		M. No t'has equivocat de cap, Sara ! M. A qui li ixca molt bé continúa fent el de baix, Sara. El 12. 5 Esta suma les + _____ 8 cuesta un poco más.		Óscar hace <10 + 10> Sara. Pone <9+1> Què fàcil. Jo haria 100 +100! Obs.: Quants? Sara. Doscientos!	Empiezan a hacer el ejercicio número 11, que son sumas. Las van resolviendo. Óscar y Sara hacen el trabajo muy rápido.
23-10-08 16:00 h.	E	10. Lectura y recitado de un poema que ya aprendieron el otro día. Van a repasarlo. Todos habían copiado el poema que habían aprendido y recitado en clase. Debían haberlo leído en casa con los padres.		Algunos leen el texto, y otros lo recitan de memoria. Sara lo recita sin mirar, muy rápido. M. No, ràpid no val, Sara, recita bé!			
04-11-08 9:20 h.	P	13. La agenda. Redactan las tareas del día en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar).	M. Ara fem la segona: FEM LLENGUA. Zaida, Óscar. Sara , Alba escriben solos Cuando han escrito dicen: què fem después?? M. fem control de mates				
10:00 h.	E	15. Escritura sobre el texto leído La maestra va leyendo algunas palabras y los niños deben poner la letra que falta. Después tienen que	M. hem de fer fletxes.. però abans hem de llegir. Vaig a preguntar d'un en un. Va pidiendo que lean las palabras que ella previamente ha copiado en la pizarra. Levantan el brazo.				

		hacer lo mismo con las frases. Después los niños tienen que unir las palabras con el dibujo.	Sara: Maquineta				
<u>16-12-08</u>	E	17. Ficha de la “efe”. En la ficha hay dibujos, realizados con la grafía f. Los niños repasan la grafía. En la pizarra, esta dibujada la efe, en tiza, los niños, salen de dos en dos y con el dedo la repasan.		La maestra va pidiendo que lean. M. Sara, Sara: “filet” (lee)			
<u>03-02-09</u>	P	19. La agenda y el calendario. La maestra ya no escribe en la pizarra las tareas, sino que los niños las redactan de manera autónoma, en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar). A aquellos niños que no lo escriben solos, la maestra les da una hoja ya escrita y ellos la tienen que copiar.	M. Com s’escriu Merxe? Sara. És un nom de persona i s’escriu amb majúscula!				
	E	20. Trabajo de lengua. Ficha que tienen que completar poniendo un artículo delante del objeto o persona al que preceden. A continuación, tienen que copiar las palabras que tienen <i>m o p</i> .		Sara lee el enunciado del libro (ejercicio). Ara còpia les paraules que tenen <i>m o p</i> . Sara lo va diciendo todo. IPIMDAR EN REALIDAD NO INTERACCIONA. INTERVIENE			
<u>17-03-09</u>	E	24. Lectura. Van a leer el texto de la poesía que está en la pizarra. La maestra lo prepara					Sara , sigue muy bien la lectura. Sara lee correctamente un verso.

		señalando las palabras clave en rojo. LA PRIMAVERA Bofill, F.; A.; Serrat, F.					
	E	25. Control de lenguaje. El control tiene diversas partes. Primero, la maestra les dicta palabras, después les dicta frases; a continuación deben realizar una lectura individual, que luego leerán en voz alta a la maestra. Finalmente, los niños responden las siguientes preguntas: 1. Què em regalen al forn? 2. Què em regalen a la floristeria?					Sara <irene>

Niño/a: ZAIDA

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
<u>07-10-08</u> 9:10 h.	G	1. Pasar lista (Ver tabla de tareas)	Zaida ha traído un dibujo muy aseado para la maestra (M.). Se lo había traído hace días pero se lo llevó para “corregir” una cosa que estaba mal escrita (la M. lo comenta)				
<u>17-10-08</u> 9:35 h.	E	6. El semáforo. Se trata de una ficha donde tienen dibujos de actividades, por ejemplo una maestra explicando a niños. Los alumnos tienen que pintar las actividades según si les gustan o no. De color verde se pintan las que les gustan mucho, de color rojo las que no les gustan y de color amarillo las actividades que no les gustan pero tampoco les disgustan.					Zaida ha pintado de “amarillo” la imagen de “escuchar a la maestra”
9:50 h.	P	7. Matemáticas. Tienen que hacer de la página 21 del libro de texto, el ejercicio 1 y 2. Se trata de realizar sumas. En algunos casos también tienen que inventar sumas los propios alumnos.					Esta suma les cuesta un poco más. $\begin{array}{r} 5 \\ + _ \\ \hline 8 \end{array}$ Zaida, Sara, las resuelven bien.
<u>23-10-08</u> 16:00 h.	E	10. Lectura y recitado de un poema que ya aprendieron el otro día. Van a repasarlo. Todos habían copiado el		Zaida. Jo me la sé de memoria. M. Molt bé!, ala ! La recita con mucha entonación.		M. Va Xema. Zaida le apunta un poco, haciendo	

		poema que habían aprendido y recitado en clase. Debían haberlo leído en casa con los padres.				gestos...	
	E	<p>11. Lectura de un texto. Leen el siguiente texto: LES PERSONES SOM IGUALS PERÒ TENIM ALGUNES DIFERÈNCIES EN EL NOSTRE COS</p> <p>EL NOSTRE COS ES DIVIDIX EN TRES PARTS PRINCIPALS: CAP, TRONC I EXTREMITATS. LES EXTREMITATS SÓN ELS BRAÇOS I LES CAMES</p>					Zaida escribe con letra enlazada, el nombre y la fecha completa.
04-10-09	P	<p>13. La agenda. Redactan las tareas del día en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar).</p>	<p>Zaida, Óscar. Sara, Alba escriben solos Cuando han escrito dicen: què fem <i>después</i>? M. fem control de mates Los niños hacen aspavientos... y ella dice: Si. Íbamos a hacer un control a ver si sabéis hacer las restas... Us en recordeu que varem dir que faríem restes ?</p>	<p>Zaida hace la letra muy pequeña y la maestra le dice. M.: uyuyuy! Jo no vull ninguna lupa per a fer l'agenda... Esborra i fes-la més gran (amb determinació). Zaida borra y vuelve a escribir.</p>			
<u>16-12-08</u>	P	<p>16. La agenda. Redactan las tareas del día en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar).</p>					Zaida lo ha hecho antes de que la maestra lo diga: pone en "mayúscula" unas palabras que están en cursiva y escribe.
<u>03-02-09</u>	P	<p>19. La agenda y el calendario. La maestra ya no escribe en la pizarra las tareas, sino que los niños las redactan de</p>		<p>Zaida no atiende y la maestra le llama la atención...</p>			Zaida lo escribe todo rápido y sola, sin esperar a que lo digan.

		manera autónoma, en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar). A aquellos niños que no lo escriben solos, la maestra les da una hoja ya escrita y ellos la tienen que copiar.					Zaida. <anglés> <Deures: >
	E	20. Trabajo de lengua. Ficha que tienen que completar poniendo un artículo delante del objeto o persona al que preceden. A continuación, tienen que copiar las palabras que tienen <i>m</i> o <i>p</i> .					Zaida escribe <mare> y <pare>.
17-03-09	E	24. Lectura. Van a leer el texto de la poesía que está en la pizarra. La maestra lo prepara señalando las palabras clave en rojo. LA PRIMAVERA Bofill, F.; A.; Serrat, F.	Los niños repiten la primera estrofa y Zaida participa mucho				Zaida sigue muy bien la lectura. .
	E	25. Control de lenguaje. El control tiene diversas partes. Primero, la maestra les dicta palabras, después les dicta frases; a continuación deben realizar una lectura individual, que luego leerán en voz alta a la maestra. Finalmente, los niños responden las siguientes preguntas: 1. Què em regalen al forn? 2. Què em regalen a la floristeria?					Zaida <irene> Zaida escribe <Madrid, Blanca, vaca>. Zaida escribe correctamente la frase.