

## TABLA DE INTERACCIONES

**PROYECTO APILE**      **COMUNIDAD:** Valenciana

**CENTRO: 9**      **GRUPO: 15 – P5**

**PERFIL MAESTRA:** Situacional

**INVESTIGADORA:** Paulina Ribera

**Nombre de la niña: ANDREA**

Nivel A – No balanceado

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
3-3-08 S-1	E	T-1 (Ver tabla de tareas) Trabajo de casa sobre el libro del fin de semana. Cada cual lee la oración que ha escrito.		M: Que llija Andrea. Andrea lee bastante rápido, un poco silábico: Raquel creïa que hi havia un estel al seu armari. Maestra (M): Eixa oració te l'has pensada tu o la mamà? Andrea: Jo. M: És que està molt ben feta. <b>P5IMDAR</b>			
		T-3 A partir del apellido del “protagonista” trabajan el valor sonoro de GE/GI, GA/GO/GU, GUE/GUI y su ortografía.	M: i paraules que tenen darrere la U però no sona? Andrea: Guerrer! M: Guerrer, se'n recorda ella de “guerrer”... Una niña: El guerrer de Benisanó! <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b>				
		T-4 Ante el calendario, conversan sobre el mes de marzo.	Hablan sobre las vacaciones de Fallas. Andrea: Jo me'n vaig el 18. <b>P5IMORAL</b> <b>P5MP</b>				

		T5 “La notícia de la setmana”: cada niño explica su noticia oralmente. Palmean para marcar la separación de las palabras. Sabem que después la escribirán.		M: A vore Andrea, què has portat? Andrea: Unes estreles de mar I un dia en el mar mon pare va traure una estrela de veritat M: Estava viva? Andrea: Sí M: I què fereu amb ella? Andrea: Deixar-la a la mar. Luego: M: A vore la teua notícia. Andrea: Celebràrem l’aniversari de ma mare i vàrem anar al Zaping. M: Què és? Andrea: Un bar. <b>PSIMORAL</b>			
		T-6 Escritura individual de la noticia de la semana. Después se acercan a mostrar el texto a M y ella lo revisa.		Ha escrito: ACES QUAP DE SETMANA HA SIGUT LANIVERSARI DE LA MEUA MARE I EM ANAT A ZPI M: Llig com està escrit (ACES) Andrea: Aquest M: Aquest? Com és la QU? M va llegint en veu alta, comentant i corregint. M: On anareu? Andrea: al Zaping. M ho escriu <b>PSIMDAR</b>			
6-3-08 S-2	E	T-9 Con léxico de las fallas, M forma un juego (“bingo”) en la pizarra para leer rápidamente.		Andrea lee FALLERA (con rapidez y globalmente). Luego: M a Andrea: Tatxa “pinta”! Lo hace rápido y bien. <b>PSIMDAR</b>			
		T-10 Con una foto de la familia del “protagonista” cada niño dice una frase describiendo algún aspecto. Marcan la separación de las palabras (con palmadas o sin ellas).		Un niño: Els pares d’ Andreu estan de rodillas. M: ¿de rodillas? Com és, Andrea? Andrea: Axiles. M: Axiles? Ací? Andrea: Ah, genolls. A su turno:			

				La mare d' Andreu porta unes ulleres al cap. M: Bé. <b>P5IMORAL</b>			
		T-11 Escriben nombre y apellidos del "protagonista" y la frase de la foto de la actividad anterior. Al acabar, muestran a M lo que han hecho.		Finalmente escribe: LA MARE DAN DREU PORTA UNES ULLERES AL CAB			
14-4-08 S-3	E	T-13 M comenta los trabajos que han traído sobre el cuento del fin de semana.		M: Un que no té nom. "La màgia de llegir", qui se'l va emportar? Andrea: Jo! M: Si no el poseu, jo no sóc endevinadora. <b>P5IMOTRAS</b>			
		T-14 Conversan sobre la foto traída por el protagonista de la semana. Es un "luchador" con muchos músculos. Hablan sobre los temas que surgen.	M: "Muscles", no. Com es diu? Andrea: Músculs. M. Sí Luego: M: Qui dóna les ordres als ossos i a tot? Mario: les venes Ferran: el cervell Andrea: les venes. M: No, ara estem pensant en l'esquelet. Después, hablando de cerebros de animales: Andrea: Un dia mon tio va preparar una cosa amb tripes i se la va menjar. M: Però les tripes a on estan? No en el cervell. On està el cervell? Què el rodeja? Com es diu l'os que el rodeja? Andrea: el crani M: Molt bé, és que Andrea sempre se'n recorda. Luego, hablando de momias:				

			<p>Andrea: Jo vaig vore una pel·lícula... una mòmia asustaba a la gent.  M: Però era una pel·lícula això.  Luego: Jo vaig anar a un bosc que hi havia tombes de veritat.  Después surge la palabra “fonendoscopi”.  Andrea: Està en el diccionari.  M: Porta'l.  <b>P5IMORAL</b></p>				
		<p>T-16  Escritura individual de la noticia de la semana. Después se acercan a mostrar el texto a M y ella lo revisa.</p>		<p>Andrea a M: Mira.  M lee el texto y escribe correctamente MEMENGATUN (M'HE MENJAT UN).  M: I qui és este enanito? Tú ?  Esborra i fes-te gran, que ja ho sabeu, que no vullc enanitos.  Después (se ha dibujado más grande, con muchos detalles y el vestido muy bonito):  M: Ara sí que eres tú. I el teu nom?  Andrea: Sempre se m'oblida.  Ha escrito:  AQUEST CAP DESETMANA HE ANAT A L'ANIVERSARI DE AINARA I MEMENGATUN GELAT  <b>P5IMOTRAS</b>  <b>P5IMDAR</b></p>			
24-4-08 S-4		<p>T-19  Junto a 2 fotos (cerebro y pulmones), han de escribir el nombre.  Un alumno escribe en la pizarra.</p>	<p>Paula ha escrito en la pizarra:  SERBELL  M induce a los compañeros para que ayuden a corregir.  Andrea: que li falta la B alta.  M: Com la alta? Si ja està!  Andrea: Li falta la baixa.  M: Ah, sí, que és amb V baixa.  Paula lo arregla.  <b>P5IMDAR</b>  <b>P5MP</b></p>				

16-6-08 S-6	E	<p>T-23</p> <p>Explican oralmente lo que han hecho en una granja en la que han estado unos días y lo que más les gustó. “Així ho contareu als que no vingueren”.</p>	<p>Carmela: En una gàbia, tots els animals grandíssims i els vam vore.</p> <p>Andrea: Igual el grup d’Ismael sí que entraren a vore-ho, però el meu, no.</p> <p>Luego:</p> <p>M: I la màgia de les portes que s’obrien...</p> <p>Un niño: Hi havia unes manetes.</p> <p>Andrea: No hi havia unes manetes en la porta.</p> <p>Carmela: Sí, jo vaig vore les manetes que obrien la porta.</p> <p><b>PSIMORAL</b></p>	<p>M: I a tu, Andrea?</p> <p>Andrea: A mi m’agradà quan la bruixa ens va tirar la polseta. I quan férem el pa.</p> <p><b>PSIMORAL</b></p>			
		<p>T-24</p> <p>Escritura de la noticia de la semana: sobre la visita al Parc Adai.</p> <p>Después se acercan a mostrar el texto a M y ella lo revisa.</p>		<p>Andrea muestra el trabajo a M y ésta dice:</p> <p>-No feia falta pintar...</p> <p>-Andrea Mena. Cal posar cognom.</p> <p>-“lomes”, el que més</p> <p>(Le va corrigiendo)</p> <p>-És que com que estàs començant en la minúscula, algunes les has de fer més clares. Mira quanta ponts has fet ací per a fer una “p” (M se lo borra y lo rehace).</p> <p>Había escrito:</p> <p>Vaig anar al Parc Adai i lomes cemagadat es el baul de disfraces iabia de pinces i tanbe de gerers imabia difrest de princesa.</p> <p><b>PSIMDAR</b></p>			

**Nombre de la niña: CARMELA**

Nivel A – No balanceado

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
3-3-08 S-1	E	T2 (Ver tabla de tareas) El protagonista de la semana trae aprendida de casa una adivinanza. La recita y los demás tienen que adivinar.	A iniciativa de Carmela (a la maestra): Le hace un comentario sobre un trabajo de un niño. <b>P5IMORAL</b> Maestra (M): Tú no has de dir res del treball de David! Ha treballat molt. Jo li ho miraré i li ho diré. Luego: Carmela: El pulpo! M: No! No, perquè és castellà. No dic que no siga. Ferran: Polp! M: Polp o pop. <b>P5IMORAL</b> <b>P5MP</b>				
		T3 A partir del apellido del “protagonista” trabajan el valor sonoro de GE/GI, GA/GO/GU, GUE/GUI y su ortografía.	M: Què passa si és GA/GO/GU? A vore, paraules... Car: Gat. M : Bé <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b>				
		T5 La notícia de la setmana: explica oralmente cada niño su noticia. Palmean marcando la separación de las palabras. Saben que después lo escribieran.		M: A vore Carmela, quina notícia has portat? Car: El divendres me vaig vestir de brasilenya... M: Així quina és la notícia? Car: (incomprensible)... en la falla. M: Anem a fer la informació més llarga per a completar-la: El dissabte em vaig disfressar de brasilenya en la falla. Carmela ho diu seguint-la.			

				<p>M: ...i vaig eixir...</p> <p>Car: i vaig eixir al carrer a pegar una volta.</p> <p><b>P5IMORAL</b></p>			
		<p>T-6</p> <p>Escritura individual de la noticia de la semana. Después se acercan a mostrar el texto a M y ella lo revisa.</p>		<p>Escribe:</p> <p>EN La cabarcada Del Ninot Ma Bestit de Brasileñilla i a pegat tota larolta</p> <p>M: “ma vestit”, “ma, no; m’he”; ha pegat voltes, qui ha pegat voltes un altre o tu?</p> <p>Car: Jo.</p> <p>M: Doncs “he”</p> <p><b>P5IMDAR</b></p>			
		<p>T-7</p> <p>Números de teléfono de los niños (organizados: móviles, fijos de Telefónica, fijos de ONO).</p>		<p>M: De qui és este número?</p> <p>Car: Meu!</p> <p>M. Bé</p> <p><b>P5IMOTRAS</b></p>			
6-3-08	E	<p>T-9</p> <p>Con léxico de las fallas, M forma un juego (“bingo”) en la pizarra para leer rápidamente.</p>		<p>M: Carmela, a vore com ho fas de ràpid. Has de tatxar PRESENTACIÓ. Carmela lo hace bien.</p> <p><b>P5IMDAR</b></p>			
		<p>T-10</p> <p>Con una foto de la familia del “protagonista” cada niño dice una frase describiendo algún aspecto. Marcan la separación de las palabras (con palmadas o sin ellas).</p>		<p>A su turno:</p> <p>Car: Andreu està sonrient.</p> <p>M : Que curteta ! Que pillina !</p> <p>Car : El pare d’ Andreu té a la ma una gorra.</p> <p>M: Bé</p> <p><b>P5IMORAL</b></p>			
		<p>T-11</p> <p>Escriben nombre y apellidos del “protagonista” y la frase de la foto descrita en la actividad anterior. Al acabar, van a mostrar a M lo que han hecho.</p>		<p>M: Carmela, mirem bé la pissarra que, si no, ens deixem lletres.</p> <p>Luego, en la mesa de Car:</p> <p>M: Com es diu el nom del protagonista?</p> <p>Car: Andreu</p> <p>M: Ara mira què has escrit.</p> <p>Car lee: “andeu”</p>			

				<p>M : Què falta ?  Car : R  <b>P5IMDAR</b></p> <p>Luego, en la mesa de Car.  M: Ay! Ja m' enfade. En eixa oració t'has equivocat i no te pense dir a on.  Mira-ho bé.  Después, en la mesa de M., ésta mira el trabajo de Car. M: Bé  Car: Puc pintar-ho?  M: Sí, però rapidet que ara has de fer l'altra fitxa.  (Ha escrito:  ANRDEU ESTA SOMRIENT)  <b>P5IMOTRAS</b>  <b>P5MP</b></p>			
14-4-08 S-3	E	T-13 M comenta los trabajos que han traído sobre el cuento del fin de semana.		<p>A INICIATIVA DE CARMELA  M a una niña: Açò ho has fet tu?  T'han ajudat, no? A partir d'ara ho faràs sempre així.  Car: Saps per què, perquè l'hauran ajudat un poquet.  <b>P5IMOTRAS</b>  <b>P5MP</b></p>			
		T-14 Conversan sobre la foto traída por el "protagonist": un luchador muy musculoso. Hablan sobre los temas que surgen.	<p>M: I què és molt important en el cos?  Car: el cor és molt important perquè bombeja. Si se para el cor, se moren.  M: Molt bé  <b>P5IMORAL</b></p>				
		T-15 "La notícia de la setmana": Cada niño dice su noticia oralmente. Marcan la separación de las palabras (palmeando o no).		<p>Car: En Albal està la meua cosina, la germana de ma mare.  M: Ta mare no té germans.  Car: Ah, la seua cosina.  (...). Finalmente:  Car: La meua cosina ja s'ha posat bé de la cama i ja pot caminar.  <b>P5IMORAL</b></p>			



		T-16 Escritura individual de la noticia de la semana. Después se acercan a mostrar el texto a M y ella lo revisa.		Lee M: POCRER ? açò què és? Te falten lletres. Si tu parles a pressa i no et fixes... Luego Car vuelve y M lee: LLA és JA, la de Jaume. CAMINAT... CORRER, com és quan sona forta? Carmela, dos erres. Finalmente queda escrito: LA MEUA COSINA JA POT CAMINAR I CORRER. <b>P5IMDAR</b>			
16-6-08 S-6	E	T-23 Explican oralmente lo que han hecho en una granja en la que han estado unos días y lo que más les gustó. “Així ho contareu als que no vingueren”.	Después de haberle preguntado a ella, Car a M: Yo... M: Tu ja has parlat, que si no, no arribarem als altres. Luego: Car: Les vaques estaven en una jaula. M: En una gàbia. Car: En una gàbia, tots els animals grandíssims i els vam vore. Luego : Car: Òscar no mos va deixar tocar les vaques. Ferran: No ho sé per què. No ens portàrem mal, per això no. Después: M: I la màgia de les portes que s'obrien... Un niño: Hi havia unes manetes. Andrea: No hi havia unes manetes en la porta. Car: Sí, jo vaig vore les manetes que obrien la porta. Luego, hablando de que un niño no fue porque valía mucho dinero, de ahorrar, de la hucha... Car: Jo quan ma mare diu que ja no necessite els diners, me diu,	M: Què et va agradar més, Carmela? Car: A mí el que més em va agradar va ser que vingué la bruixa. <b>P5IMORAL</b>			

			<p>Carmela, posa'ls a la vidriola. I m'agüelo em va donar diners i ja la tinc casi plena.</p> <p><b>P5IMORAL</b></p>				
		<p>T-24</p> <p>Escritura de la noticia de la semana: sobre la visita al Parc Adai.</p> <p>Después se acercan a mostrar el texto a M y ella lo revisa.</p>	<p>Una niña tiene que escribir en la pizarra "Vaig anar al Parc Adai".</p> <p>Ha puesto:</p> <p>Vaig hanar</p> <p>M: Està ben escrit?</p> <p>A coro: Sí (o no dicen nada).</p> <p>M: Està tot bé?</p> <p>Car: La "h".</p> <p>M: « Anar » porta « h » ? (amb expressió negativa i dirigint-se a tots).</p> <p>Todos: No...</p> <p><b>P5IMDAR</b></p> <p><b>P5MP</b></p>	<p>Mientras trabajan en las mesas:</p> <p>Car: Jo he posat quan anàvem per el pont.</p> <p><b>P5IMDAR</b></p> <p><b>P5MP</b></p> <p>M: I les teues manetes? (referint-se al dibuix).</p> <p>M lee el texto de Carmela, que se ha dejado letras: Pensa quan escrius que tu parles molt de pressa. "I el que més" (marca la separación de las palabras).</p> <p>Carmela escribe: "i que"</p> <p>M: "i el que més", t'has deixat "el".</p> <p>Quando ya ha terminado:</p> <p>M (mientras lee va rectificando):</p> <p>Esta "i" què fa tan alta (es demasiado baja). Posa accent a la "e" de "més".</p> <p>"m'ha" (lo escribe). "ha sigut" (escribe "i" sobre la "e").</p> <p>Car había escrito:</p> <p>Vaig anar al Parc Adai i el que més magradat ha segut el pont.</p> <p><b>P5IMDAR</b></p>			

**Nombre del niño: FERRAN**

Nivel A – No balanceado

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
3-3-08 S-1	E	T-1 (Ver tabla de tareas) Trabajo de casa sobre el libro del fin de semana. Cada cual lee la oración que ha escrito.		Ferran está distraído. Maestra (M): Tu ho has sentit, Ferran? F: Gesto de negación M: No vols saber-ho? F: Jo sí que vull saber-ho M: I què fas que no escoltes? <b>P5IMOTROS</b>			
		T2 El protagonista de la semana trae aprendida de casa una adivinanza. La recita y los demás tienen que adivinar		Carmela: El pulpo! M: No! No, perquè és castellà. No dic que no siga. Ferran: Polp! M: Polp o pop. Ferran: Jo ho sabia perquè la tinc en casa. <b>P5IMORAL</b>			
		T3 A partir del apellido del “protagonista”, trabajan el valor sonoro de GE/GI, GA/GO/GU, GUE/GUI y su ortografía.	M: I paraules que tenen darrere la U però no sona? Ferran: Guillem! M: Bé. Ferran, tu saps quina va después de la U perquè no sone? Ferran no contesta. Otro: la E! Otra: i la I! <b>P5IMDAR</b>				
		T-4 Ante el calendario, conversan sobre el mes de marzo.	Hablan sobre las vacaciones de Fallas. Ferran: Jo el dia 15 me’n vaig de viatge. M: Ah!, molt prompte, a vore si encara haurem de vindre a	M a Ferran: Tu te’n vas el 15. A vore si tindrem ja vacances. M va a la mesa y consulta en un papel: A vore que ho mire... Tindrem vacances des del 14 que és divendres.			

			l'escola... A vore quants dies queden... Cuentan con los dedos los días que faltan para las vacaciones. <b>P5IMORAL</b>				
		T5 "La notícia de la setmana": cada niño explica su noticia oralmente. Palmean separando las palabras.		M: Ferran, la teua notícia. Ferran: El Catarroja va guanyar el partit. M: Com ho diràs? Ferran: El Catarroja va guanyar 2 a 1. <b>P5IMORAL</b>			
		T-6 Escritura individual de la noticia de la semana. Después se acercan a mostrar el texto a M y ella lo revisa.		Ferran ha escrito "El catarroja a guanyat dos a sero" (lo ha hecho en minúsculas). Lo lee a M. M corrige el texto mientras dice: Catarroja majúscula perquè és el nom de l'equip; "ga", no; "ja"; "c", no "s" (en "sero").			
		T-7 Números de teléfono de los niños (organizados: móviles, fijos de Telefónica, fijos de ONO).		M: I l'últim número. De qui és? Ferran: Meu ! (lo dice bien de memoria) <b>P5IMORAL</b>			
6-3-08 S-2	E	T-9 Con léxico de las fallas, M forma un juego ("bingo") en la pizarra para leer rápidamente.		Ferran lee MASCLETADA (con rapidez y globalmente). Luego, M: Com s'ha de fer per llegir ràpid? Qui ho sap llegir ràpid? Un niño: Ferran M: Ferran, i tu com ho fas? Fe: Fixar-me en les primeres que comencen. Después, M: Silenci, que s'ha de concentrar Ferran perquè ha de tatxar on diu ADREÇ. A coro: No està! M: Ay! Ja m'he enganyat. A vore, tatxa CARROSSES. A coro: No està! <b>P5IMDAR</b>			

		T-10 Con una foto de la familia del “protagonista” cada niño dice una frase describiendo algún aspecto. Separan las palabras (con palmadas o sin ellas).		A su turno: Ferran: El pare d’Andreu porta uns vaquers. M: Bé <b>P5IMORAL</b>			
		T-11 Escriben nombre y apellidos del “protagonista” y la frase de la foto de la actividad anterior. Al acabar, van a mostrar a M lo que han hecho y ella revisa.		En la mesa de Ferran. M: Ho has fet al revés. Però ara ja està, no cal que ho repetisques. (tenían que poner la frase 1º en mayúsculas y luego en minúsculas y él lo ha hecho al revés). M: T’has equivocat ahí. (señala la “c” de “bacers”; en lugar de vaquers). Ferran: Ah, sí. Finalmente escribe: EL PARE D’ANDREU TE UNS PANTALONS BAQUERS <b>P5IMDAR</b>			
14-4-08 S-3		T-14 Conversan sobre la foto traída por el protagonista de la semana. Es un “luchador” con muchos músculos. Hablan sobre los temas que surgen.	M: Qui dóna les ordres als ossos i a tot? Mario: les venes Ferran: el cervell Andrea: les venes M: No, ara estem pensant en l’esquelet. Luego, Ferran: Ma mare m’ha contactat que n’hi ha mòmies, estan locos allí. M: Què són les mòmies? Ferran: Homens... M: també poden ser dónes Ferran: que els enrollen amb venes. Ma mare m’ho ha contactat, que ha anat a Egipto. (...) Ferran: No, per la pell, per a que no es defaça la pell. Li feien menjar i tot.				

			M: Sí, el que ha dit Ferran és veritat, els posaven menjar. <b>P5IMORAL</b>				
		T-15 “La notícia de la setmana”: Cada niño dice su noticia oralmente. Separan las palabras (palmeando o no).	Ferran: Vaig anar a una granja i jugàrem en gatets xicotets. I hi havia conills americans i corrien molt. <b>P5IMORAL</b>				
		T-16 Escritura individual de la noticia de la semana. Después se acercan a mostrar el texto a M y ella lo revisa.		M, al leer el texto: “meanat” tot junt? Luego: Ferran sí que me fa coses. Açò què és, un cavall? Ferran: Un burro. M: “he vist” (marca la separació amb 2 palmades y rectifica sobre el texto). Havia escrito: He anat a una granja i evist molts animals. <b>P5IMDAR</b>			
24-4-08 S-3	E	T-19 Junto a 2 fotos (cerebro y pulmones), han de escribir el nombre. Un alumno escribe en la pizarra.	Paula ha escrito en la pizarra: SERBELL M induce a los compañeros para que ayuden a corregir. Ferran: Que primer ho ha fet gran i després xicotet. <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b>				
16-6-08 S-6	E	T-23 Explican oralmente lo que han hecho en una granja en la que han estado unos días y lo que más les gustó. “Així ho contareu als que no vingueren”.	Carmela: Òscar no mos va deixar tocar les vaques. Ferran: No ho sé per què. No ens portàrem mal, per això no. Luego, hablando de que un niño no fue porque valía mucho dinero, de ahorrar, de la hucha... Ferran: Jo quan tinc diners me’ls pose a la vidriola (..) els trac i me compre lo que vullc. (...) Ferran: I per què no va al banc?	M: I tu Ferran, què et va agradar més? Ferran: Tot. M: Però què elegiries? Ferran: Trobar les claus. M : Trobar les claus per la nit. <b>P5IMORAL</b>			

			<p>M: Perquè el bans te'ls dóna si tu els has posat abans. Ells te'ls guarden però el que no en posa, no en té.</p> <p>Después:  Ferran: I els macarrons estaven bons.</p> <p><b>P5IMORAL</b></p>					
		<p>T-24</p> <p>Escritura de la noticia de la semana: visita al Parc Adai.  “Cadascú s’ha de dibuixar amb allò que més li agradà. I a l’altre costat ha de contar alguna cosa del Parc Adai.”</p> <p>Luego muestran el texto a M y lo revisa.</p>		<p>Ferran muestra el trabajo a M.</p> <p>M: Un altre. Molta capacitat, esforç mínim.</p> <p>(Le corrige las mayúsculas) Ferran, que t’he posat molt bona nota i ara no pot ser que escrigues poquet.</p> <p>Había escrito:  Vaig anar al parc adai i ebist mols animals.</p> <p>Ferran se marcha a su sitio y escribe un poco, rápidamente.</p> <p>Después:  M: Bé, Ferran.</p> <p>Finalmente ha escrito:  Vaig anar al Parc Adai i ebist mols animals i e fet moltes coses.</p> <p><b>P5IMDAR</b></p>				

**Nombre del niño: MANUEL**

Nivel B – No balanceado

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
3-3-08 S-1	E	T-1 (Ver tabla de tareas) Trabajo de casa sobre el libro del fin de semana. Cada cual lee la oración que ha escrito.		<p>Maestra (M): Què passa en el conte?                      Manu: No responde                      M: Explica el dibuix.                      Manu no lo explica bien                      M: Qui puja a l'arbre Víctor o son pare ?                      Manu: Son pare                      M: Per què ?                      Manu : Per a vore un animalet                      M: Quin ?. Manu no respon.                      M : Qui ha llegit el llibre « Víctor se'n va d'excursió?                      Varios: yo, yo, yo...                      M: Qui sap dir quin animalet és?                      Varios : Un esquiol  <b>PSIMORAL</b></p>			
		T5 "La notícia de la setmana": cada niño explica su noticia oralmente. Palmean para marcar la separación de las palabras.		<p>M: A vore Manu.                      Manu: Hem anat al poble de los Cojos i ens hem endut la gossa (no se l'entén, parla baixet).                      M: No entenc. Explica-ho. Si parles així, perdona, no se t'entén. Alça la veu.                      Manu: Hem anat en cotxe al poble del Cojos i hem envolat el catxirulo però no feia aire (no marca la separació entre les paraules).                      M (palmeando): He anat al poble dels Coixos, m'he endut la gossa i intentàrem volar el catxirulo. Ale!, ja tens notícia per escriure després.  <b>PSIMORAL</b></p>			



		T6 Escritura individual de la noticia de la semana. Luego se acercan a mostrar el texto a M y ella lo revisa.		Cuando se van colocando en fila para mostrar el texto a M, Manu también se pone en ella: M: Manu, has escrit ja la notícia? Manu: No. M: I què fas ahí? Finalmente escribe: EANAT ALPOBRE DELS COGOS I RE NTENTAT ROCAL EL CAGILULO <b>P5IMDAR</b>		Manu bromea con su compañero, le acerca la cara. Luego: Manu está hablando con la niña de al lado. <b>PSIPOTRAS</b>	
6-3-08 S-2	E	T-9 Con léxico de las fallas, M forma un juego (“bingo”) en la pizarra para leer rápidamente.		M: Manuel, ara tú has de tatxar PETARDS. Manu lo hace rápido y bien. M: Però açò que vol dir? A la primera! És que vos heu posat piles o com? <b>P5IMDAR</b>			
		T-10 Con una foto de la familia del “protagonista” cada niño dice una frase describiendo algún aspecto. Separan las palabras (con palmadas o no).		A su turno: (Manu no dice nada. Mira la foto). Al momento: El pare d’Andreu porta una samarreta roja. Una niña: Ja l’he dit. M: Sí, l’acaba de dir Mar. Que no estaves escoltant? Si no escoltem, repetim. Busca-te’n una altra. (Manu no dice nada) M: És que quan arribem al final ja hem dit moltes. Va, Manuel! Manu: El pantaló d’Andreu és marró. Andreu: No! Té taquetes de color. M: Bé, però el fons és marró. Pot ser més llarga la frase però val. <b>P5IMORAL</b>			
		T-11 Escriben nombre y apellidos del “protagonista” y la frase de la tarea anterior. Al acabar, muestran a M el texto y ella revisa.		M: Manuel, que és per a hui, eh... Igual que Alejandro. Al momento, Manu a M: Ara vindré que vaig a fer pipi. Finalmente ha escrito: ANDREU PORTA UNS PANTALONS DE COLOL MARO <b>P5IMOTRAS</b>			

14-4-08 S-3	E	T-13 M comenta los trabajos que han traído sobre el cuento del fin de semana.		A INICIATIVA DEL NIÑO Manu a M: Jo vaig estar en una piscina. M: Això m'ho contaràs després amb les notícies del cap de setmana. <b>P5IMORAL</b> <b>P5MP</b>			
		T-14 Conversan sobre la foto traída por el protagonista: un "luchador" muy musculoso. Hablan sobre los temas que surgen.	Manu: Les mòmies van per ahí pel carrer... Si estan molt tancades i els molesta, ixen. (...) Al poco, mientras Ferran habla sobre las momias, Manu levanta el brazo. M: Espera, Manuel. <b>P5IMORAL</b>				
		T-15 "La notícia de la setmana": Cada niño dice su noticia. Separan las palabras (con palmadas o no).	Manu: Jo sé anar amb la bicicleta de dos rodes. <b>P5IMORAL</b>				
		T-16 Escritura individual de la noticia de la semana. Después se acercan a mostrar el texto a M y ella lo revisa.		Manu a M: Que a mi m'han ensenyat a aguantar l'equilibri en la bicicleta, el meu iaio. Al ir a la mesa de M: M: Ay! No, no. Ho sent molt. Ho repeteixes. (la ficha está rota). Cuando vuelve: M: "Ja sé anar amb dos rodes". "ja", "ja", de Jaume. Vuelve Manu: Açò és la J? Esborra i fes-ne una ben feta. Vuelve: Ara la jota és així? El garfio va davant? Ay, Manuel... hui... Vuelve: Ara te falta la "a". Finalmente ha escrito: JA SE ANAR AMB DOS RODES <b>P5IMDAR</b>			

16-6-08 S-6	E	T-23 Hablan sobre lo que han hecho en la granja en que han estado y lo que más les gustó.	Manu a M (casi al principio): Conta què era això dels contes? A mí no em feien por perquè jo sabia que no era de veres. M: Era com quan anem al teatre. <b>P5IMORAL</b>	M: Manuel, a tu què és el que més et va agradar? Manu: La màgia de la bruixa. <b>P5IMORAL</b>			
		T-24 Escritura de la noticia de la semana: sobre la visita al Parc Adai. Después se acercan a mostrar el texto a M y ella lo revisa.		Manu muestra la hoja a M. M lee y dice: Açò no ho entenc molt bé. Crec que has volgut anar ràpid i t'has deixat alguna lletra. (Va leyendo ella poco a poco) "Bé", t'has deixat la "e". "Taia" serà... Manu: Tània. M: "mant" què és? Manu: M'han donat a la corda. Vuelve luego: M lee y mientras va corrigiendo: Molt bé; al caseller. Había escrito: VAIG ANAR AL PARC ADAI I VAIG VOTAR ALA CORDA I MONVAIG PASSAR MOT BÉ I FERRAN I TANIA MANDONAT ALA CORDA <b>P5IMDAR</b>			

**Nombre del niño: MARIO**

Nivel B – No balanceado

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
3-3-08 S-1	E	T-1 (Ver tabla de tareas) Trabajo de casa sobre el libro del fin de semana. Cada cual lee la oración que ha escrito.		La maestra (M) mira el folio de Mario: Mario, molt bé, però els dibuixos massa xicotets, han de ser més grans. Mario: lo coge y no dice nada.		Mario enseña el dibujo a su compañera señalando. Habla con ella. <b>P5IPOTRAS</b>	
		T-4 Ante el calendario, conversan sobre el mes de marzo.	Hablan sobre las vacaciones de Fallas. Mario: Jo aniré al xalet. M: No, al xalet aniràs en vacances llargues d'estiu, ara no són vacances llargues. Tu vols eixir en les Jornades d'Expressió... Això serà després d'estos dies de vacances i abans de les vacances llargues. <b>P5IMORAL</b>				
		T5 "La notícia de la setmana": cada niño explica su noticia oralmente. Palmean para marcar la separación de las palabras.		M: La teua notícia, Mario. Mario: Me vaig cremar el dit. M: Sí? A vore com ho diràs... I a vore com ho partim (se refiere al palmeado). Mario: Me vaig cremar el dit en una metxa. <b>P5IMORAL</b>			
		T-6 Escritura individual de la noticia de la semana. Después muestran el texto a M y ella lo revisa.		Ha escrito: AIR ME CREMAT EN UNA MEJA PECE ES TABA TIANT UN PETARDO. M le corrige el texto y le comenta algunas correcciones (en PECE dice "per", què falta? R. I que, com s'escriu?			

6-3-08 S-2	E	T-9 Con léxico de las fallas, M forma un juego (“bingo”) en la pizarra para leer rápidamente.		Mario lee PETARDS (con rapidez y globalmente). Después: M a una niña: Vas a tatxar on diu CREMÀ. Mario: No está! <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b> M: Llig a vore què posa... La niña lee: “cri...” Mario: No està. <b>P5IMDAR</b> <b>P5MP</b> M: Chist! Luego: M a Mario: Tú no has eixit? Què raro...Me vas a tatxar la “falla”. (lo hace rápido y bien) <b>P5IMDAR</b>			
		T-10 Con una foto de la familia del “protagonista” cada niño dice una frase describiendo algún aspecto. Separan las palabras (con palmadas o sin ellas).		A su turno: El pare d’Andreu porta un rellotge. M: Ja l’haviem dit! Ah no! Era la mare! El pare també? Mario: Sí <b>P5IMORAL</b>			
		T-11 Escriben nombre y apellidos del “protagonista” y la frase de la foto descrita en la actividad anterior (en mayúsculas y en minúsculas) Al acabar, van a mostrar a M lo que han hecho y ella revisa.		M: Te faig punta, Mario? Mario: No, encara, n’hi ha i, si no, se m’acaba. <b>P5IMOTRAS</b> M (en la mesa de Mario): No has posat majúscula en la lletra inicial. Ay! mira la pissarra. És que Andreu les ha fet massa xicotetes i no es nota. (Rectifica ella en la pizarra). Luego: A INICIATIVA DEL NIÑO Mario a M: Com s’escriu “rellotge”? <b>P5IMEXTRAER</b> <b>P5MP</b> M: “tg” Mario a Paula: I com se fa la “g”?		Mario a Paula: I com se fa la “g”? Paula: Aixina (gesto) <b>P5IPEXTR</b>	

				<p>Paula: Aixina (gesto)  <b>P5IPEXTRAER</b>  <b>P5MP</b></p> <p>Mario a M: Com se fa?  M se lo escribe en mayúscula y en minúscula.  <b>P5IMEXTRAER</b>  <b>P5MP</b></p> <p>Finalmente escribe:  EL PARE DE ANDREU TE UN RELLOTGE</p>			
14-4-08 S3	E	T-13 M comenta los trabajos que han traído sobre el cuento del fin de semana.		M: Ay, Mario que bonic, hui sí que l'has fet bonic.			
		T-14 Conversan sobre la foto traída por el protagonista de la semana. Es un "luchador" con muchos músculos. Hablan sobre los temas que surgen.	<p>M: Esta setmana anem a estudiar l'esquelet (...) són tots els ossos del cos.  Mario hace un gesto de aprobación.  M: Mario, t'interessa saber sobre els ossos i els esquelets? Qui dóna les ordres als ossos i a tot?  Mario: les venes  Ferran : el cervell  Andrea: les venes  M: No, ara estem pensant en l'esquelet. Com és el cervell?  Vosaltres heu vist cervells d'animalets?  Mario: molt xicotets.  M : Depén.  <b>P5IMORAL</b></p>				
		T-15 "La notícia de la setmana": Cada niño dice su noticia oralmente. Separan las palabras (palmeando o no).	<p>Mario: M'ha caigut un bac.  M: T'has caigut un bac? A vore qui donarà notícies que no siguen de la seua persona.  <b>P5IMORAL</b></p>				

		T-16 Escritura individual de la noticia de la semana. Després se aceren a mostrar el texto a M y ella lo revisa.		Lee M: “M’he caigut corrent molt en el col·legi”. Açò és la notícia de la setmana? Tu has anat a un col·legi este cap de setmana? Mario: M’he caigut a casa. També vaig caure al col·legi. M: Com ho arreglarem? Afig “i també a casa”. <b>PSIMDAR</b>  Vuelve, lee M: “megua”, què li passa, què sobra? Si diues el “meu”, diràs “meua”. Finalmente escribe: Me caigut coregens molt en el col·legi I TAME EN LA ME UA CASA Sobre el texto M rectifica.			
24-4-08 S-4	E	T-19 Junto a 2 fotos (cerebro y pulmones), han de escribir el nombre. Un alumno escribe en la pizarra.		M: Mario, el dibuix de baix què és? Mario: els pulmons. M: Ale, a la pissarra a escriure-ho. Mario escribe PULMONS M: Perfecte. Era més difícil la de Paula... però Mario ho ha fet perfecte. <b>PSIMDAR</b>			
16-6-08 S-6	E	T-23 Explican qué han hecho en una granja en que han estado y lo que más les gustó. “Així ho contareu als que no vingueren”.		M: Mario, a tu què és el que més et va agradar? Mario: A mí, tot. M: Però si hagueres de triar una cosa. Mario: El pont. M: Passar el pont? Mario: Sí. <b>PSIMORAL</b>			
		T-24 Escritura de la noticia de la semana: sobre la visita al Parc Adai. Después se aceren a mostrar el texto a M y ella lo revisa.		Mario a M: Mira jo... M: Uy... no saps quant escrivim (a la observadora). Molt bé. Mario muestra a M el trabajo acabado: Le va diciendo y anotando: -m’ha agradat (magradat) -recetebé? Com s’escriu la “c”	Mientras está en la cola de la mesa de M, Mario a la onservadora: Tu escrius molt... Obs.: Sí, anote el que		

				-i el ce més?: el que més Le borra una línea porque la había repetido: És que si repetixes no té sentit. Acaba-ho d'explicar bé... que agafareu les llanternes... Luego: Lee M: (marcando la separación de las palabras) “i el que més m’ha agradat és trobar les claus”, separat. Ves espai quan has de separar. Había escrito: Vaig anar al Parc Adai i magradat tot. Melepasat recetebe i el ce més magradat es tobar lesclaus.	feu. <b>P5IODAR</b>		
--	--	--	--	---	------------------------	--	--

**Nombre de la niña: PAULA**

Nivel B – No balanceado

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
3-3-08 S-1	E	T5 (Ver tabla de tareas) “La noticia de la semana”: cada niño explica la suya. Marcan con palmadas la separación de las palabras.		Maestra (M): Paula, la noticia. Paula: Ma mare està malalta, a l’hospital. M: I has anat a vore-la ? Paula: No, quan vinga. M: Clar, perquè no deixen entrar els xiquets. A vore com ho diràs... Saps partir l’oració? A vore... Ma mare està en l’hospital perquè... Paula: ...li fa mal la panxa. <b>P5IMORAL</b>			
		T-6 Escritura individual de la noticia de la semana. Después se acercan a mostrar el texto a		Paula muestra a M lo que ha escrito. M: “Ma mare està en el metge”, no. No està “en” una persona, està en l’hospital.			



		M y ella lo revisa.		<p>Paula rectifica en la mesa de M.  M: Hospita... Hem de fer l'oració més llarga  Luego:  M a Paula: Vinga, "l'hospital".  Paula escribe.  M: A vore, llig:  La meua mare està a l'hospital perquè està malalta i li fan proves.  Luego vuelve Paula a la mesa de M.  M: Ja ho has escrit tot? Sí però amb totes les paraules juntes. Torna al teu lloc I fes-ho bé separant les paraules.  Paula vuelve al momento.  M: "Lee"  M: La meua mare està a l'hospital perquè li fa mal la panxa i li estan fent fotos.  Ha escrito:  LA MEUA MARE ES TAE LOSPITAL  PERCE LIFAMA LA  PANXA I LI STNFEI FOTOS  M va leyendo tal como está escrito y haciéndole reflexionar: Acò està junt? Quina t'has deixat?  <b>P5IMDAR</b></p>			
		T7 Trabajan con los números de teléfono de los niños. En un folio están los números (organizados por: móviles, fijos de Telefónica o fijos de ONO).	<p>M: Els que comencen per 6 són telèfons...  Tots: Mòbils!  M : El que està dalt de tot, de qui és ?  Paula: Meu !  M: A vore, digues els números.  Paula lo dice bien. M lo anota en la pizarra con el nombre de Paula al lado.  A continuación una niña no lo dice bien.  M: Cristina no se l'ha après com Paula.  <b>P5IMORAL</b></p>				

6-3-08 S-2	E	T-9 Con léxico de las fallas, M forma un juego (“bingo”) en la pizarra para leer rápidamente.		M a Paula: Vas a tatxar CASTELL. Lo resuelve rápido y bien. <b>PSIMDAR</b>			
		T-10 Con una foto de la familia del “protagonista” cada niño dice una frase describiendo algún aspecto. Marcan la separación de las palabras (con palmadas o no).		A su turno: Les sabates del pare són negres. Andreu: No són negres, són marrons! (comprueban) Paula: El pare té les sabates marrons. M : Bé <b>PSIMORAL</b>			
		T-11 Escriben nombre y apellidos del “protagonista” y la frase de la actividad anterior. Al acabar, muestran a M el texto y ella revisa.		A INICIATIVA DE LA NIÑA Paula a M: Mira (le muestra lo que está escribiendo) M: Molt bé. Vinga, acaba. Cuando ya ha acabado: M: “maró”, què falta? Paula se marcha a su mesa, escribe otra R y se lo lleva de nuevo. M: Ja està, molt bé. Ha escrito: EL PARE DE ANDREU PORTA UNA SABATA MARRO <b>PSIMDAR</b>		Mario a Paula: I com se fa la “g”? Paula: Aixina (gesto) Mario a M: Com se fa? M se lo escribe. <b>PSIPDAR</b>	
14-4-08 S-3	E	T-12 Escritura de la fecha en la pizarra y actualización del “tiempo”.		Paula pone bucles alrededor de la fecha (en la pizarra). M: Paula, t’has passat... (con buen tono). Todos rien. M: Te toca també l’oratge, Paula. Quin temps vas a posar? Paula piensa y dice: Sol. <b>PSIMORAL</b>		Paula pone la fecha en la pizarra. Una niña: Paula, te falta el puntet de la “i”. (lo pone) <b>PSIPEXTR</b>	
		T-14 Conversan sobre la foto traída por el protagonista: un luchador muy musculoso. Hablan sobre los temas que surgen.		Hablando del cerebro: M: Com es diu l’os que el rodeja? Andrea: el crani M: Molt bé, és que Andrea sempre se’n recorda. Paula: el crànic			

				M: crànic, no; crani. <b>P5IMORAL</b> <b>P5MP</b>			
		T-15 “La notícia de la setmana”: Cada niño dice su noticia. Marcan la separación de las palabras, con palmas o no.	Paula: Quan em van posar la vacuna no vaig plorar. Vaig contar fins a 5 i no vaig plorar. I me van comprar xuxes perquè me vaig portar bé. M: Però els xuxes són roíns per a les dents. <b>P5IMORAL</b>				
		T-16 Escritura individual de la noticia de la semana. Luego muestran el texto a M y ella lo revisa.		Al revisar, M: Eixa H què fa ahí? (la ha puesto sola, al inicio de la frase). Paula no dice nada. M: Una muda no pot anar a soles. Uy... ves pintant i posa nom i cognom i ja ho mirarem que hui no tenim temps per a corregir tant. Luego: M viendo el dibujo: Ay Paula, xica, que bonic... Ha escrito: QUANT MEN BANFER LA VACUNA NOBAX PLORAR M rectifica sobre el texto. <b>P5IMDAR</b>			
24-4-08 S-3	E	T-19 Junto a 2 fotos (cerebro y pulmones), han de escribir el nombre. Un alumno escribe en la pizarra.		M: Paula quin òrgan és el que hi ha ahí, dins de la foto. Paula: El cervell. M: Ale, ix a escriure a la pissarra. On està tancat? Paula: En el cap. M: Però dins del cap està tancat dins d'uns ossos. Com es diuen els ossos del cap? Paula no dice nada. Algunos niños levantan la mano. Ferran: El crani. M: Paula, molt mal. Hi ha hagut varies coses sobre els cos que no has			

				<p>sabut. Et preguntaré més. Procura estar-te atenta. Escribe "cervell".  Paula escribe: SERBELL  M induce a los compañeros para que ayuden a corregir.  Después escribe Mario PULMONS y lo hace bien.  M: Perfecte. Era més difícil la de Paula... però Mario ho ha fet perfecte.  <b>PSIMDAR</b></p>			
16-6-08 S-6	E	T-23 Explican qué han hecho en una granja en que han estado y lo que más les gustó. "Així ho contareu als que no vingueren".		<p>M: Paula, què és el que més et va agradar?  Paula: Fer el pa.  M: I què més?  Paula: Muntar a cavall.  <b>PSIMORAL</b></p>			
		T-24 Escritura de la noticia de la semana: la visita al Parc Adai. Luego muestran el texto a M y ella lo revisa.		<p>Paula escribe:  Vaig anar al Parc Adai emuntat al cavall i portava un casc.</p>			