

TABLA DE INTERACCIONES

PROYECTO APILE **COMUNIDAD:** Castilla y León

CENTRO: 17 – Centro público **GRUPO:** 13 – P5

PERFIL MAESTRA: Instruccional

INVESTIGADORA: M^a Teresa Llamazares

Sujeto observado: Àlex

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
1- febrero-2008	E	14 (Ver tabla de tareas) Seguimiento de una historia leída por la maestra (M) (trabajo grupal) y lectura individual de algunas frases		La M acaba de leer el título (<i>Chispa quiere dar miedo</i>) y le pide a Àlex que lo lea: -Àlex, lee el título así: Àlex: - <i>Chispa tiene miedo</i> (En realidad no lee, recuerda algo de lo que ha dicho la M). Cuando ha acabado de leer, la M le pregunta: -Àlex, ¿Liana se disfraza de mono?..... A: -No M: -¿De qué se disfraza?..... A: -De “lolo” (= loro) M: -Vaya, bien, escuchaste		Repite frases que oye de sus compañeros o de la M. Es la estrategia que utiliza para ir aprendiendo el español, que no es su lengua materna (es un niño chino).	Àlex se distrae continuamente, no sigue la historia. Pasa las hojas cuando ve que sus compañeros lo hacen. La M le reprende a menudo por su falta de atención.
19- febrero-2008	E	18 Presentación de la letra (y fonema) d. Trabajo oral colectivo, en el que se les pide que: -Escuchen atentamente el cuento del señor del Dinero. -Pronuncien el fonema /d/		La M le recuerda a Àlex que tiene que hacer el gesto de la d con la mano derecha: M:- Sí Àlex, pero esta no es tu mano derecha. Cuando la M le pregunta acerca de la lectura, unas veces sí sabe contestar y otras veces dice que no			Lee con mucha dificultad. -Realiza el gesto correspondiente a la d con ayuda. -Pronuncia adecuadamente el fonema /d/. -No interviene en la formación de sílabas directas con la d ni

19-febrero-2008 (Cont.)		(F) y lo asocien a un gesto hecho con la mano derecha. -Respondan a preguntas sobre la lectura. -Unan la letra d con las cinco vocales para formar las sílabas directas (CL) y las empleen en palabras.	lo ha oído. Lo cierto es que se distrae mucho y no siempre interviene oportunamente cuando le pregunta la M.			aporta palabras que las contengan. (O sea, bien en F pero con dificultades en CL, y V)
	E	<p style="text-align: center;">19</p> <p>Leer palabras con la letra d, repasarlas y copiarlas. (Lectura autónoma, grafomotricidad-copia, escritura-copia)</p>	La M reprende a Álex porque no ha empezado a hacer la ficha cuando todos los demás la están acabando prácticamente. (Álex pasó al menos 15 minutos buscando una goma que se le había caído)			<p>No es capaz de leer la palabra que le pidió la M (Mal en CL). Estaba totalmente centrado en buscar una goma que se le había caído: Álex: ¿La goma? No veo la goma. ¿Dónde está la goma? No la veo (así se pasó al menos 15 minutos) Inician cada ficha con su nombre y fecha. Álex escribió así su nombre: AUJNEXIJ (mezcla letras de su nombre en castellano y en chino) Invierte mucho tiempo en repasar y en escribir y los resultados son poco aceptables. No consigue hacer las tareas por sí solo, se distrae continuamente, lento al trabajar y con resultados poco o nada aceptables.</p>
	E	<p style="text-align: center;">20</p> <p>Lectura individual de sílabas directas con la letra d. Copia de esas sílabas. (Lectura individual, grafomotricidad-copia, escritura-copia)</p>	La M llama la atención a Álex para que atienda.			<p>No lee ni sigue la lectura que hacen sus compañeros. Escribe bastante mal y lento. Cuando los demás están con la segunda ficha, él sigue todavía con la ficha anterior. Resultados negativos: no lee y apenas escribe. (Mal en CL)</p>

21-febrero-2008	P	<p align="center">21</p> <p>Descripción oral de personajes disfrazados. Lectura individual</p>	<p>Álex contesta, a veces, cuando no le preguntan. La M le pregunta a una niña por qué sabemos que hay una persona disfrazada de bruja y Álex dice: -Porque tiene una escoba (La M le recrimina).</p>	<p>M (a Álex):-¿Qué niña será? ¿Por dónde empezamos? (Y le señala dónde están para que Álex se centre). M: Álex, ¿qué ves? A: -Veo una niña. El “golo molao”. M: -¿El gorro morado? ¿No será más bien rosa? A: -Tiene una valita. M: ¿Tú sabes cómo llamamos a esa varita? (V) María: -¡Varita mágica! A: -La varita tiene una estrella amarilla. M: -¿Pero no has oído cómo la llamamos? María, repíteselo. Mª: ¡Una varita mágica! M: -Repite, Álex. A: -Valita mágica.</p> <p>En otro momento dice: -Una fiesta de carnaval. M: Dilo bien, Álex, mírame: car-naval. (F) Álex: -Una fiesta de carnaval. Sí describe lo que se le pide, con algunas dificultades de vocabulario (su lengua materna es el chino).</p>			<p>No lee. Cuando están leyendo las instrucciones, Álex no sigue la lectura, se lo tiene que indicar la M. Parece que sigue con el dedo lo que están leyendo pero mueve el dedo al azar. Hace su ficha pero mira a la de los compañeros porque no está seguro de haberlo hecho bien. Ha hecho la tarea al mismo ritmo de sus compañeros. La M le alaba.</p>
4-abril-2008	E	<p align="center">23</p> <p>Dictado. El dictado de este día ocupaba 4 líneas: 1ª línea: L-o-t-si-ni-palo-llamo 2ª línea: Yate-paño-la luna 3ª línea: Tina lee la nota ella sola 4ª línea: Mi tía se llama Adela</p>					<p>Habla para pronunciar lo que la M acaba de dictar. Tiene muchas dificultades para escribir: -Escribe su nombre chino con caracteres latinos, pero resulta ilegible. -No empieza en la pauta que se le ha indicado. -Acierta a escribir L (pero le añade una a), o, si, ni, palo y el resto, resulta ilegible, no se corresponde en ningún caso con lo que ha dictado la M. No es capaz de escribir el dictado.</p>

7-abril-2008	P	24 Actividad oral: Contar novedades del fin de semana					Álex no dice nada. El fin de semana no ha trabajado la hoja de “deberes” que contiene palabras con ll. Suponemos, además, que durante el fin de semana habla principalmente chino, no castellano. El niño mira fijamente a la M y no parece comprender lo que tiene que decir o hacer. Cara de angustia. No logra decir ninguna palabra con ll ni hacer ninguna frase.
	E	26 Leer instrucciones. Distinguir la ll y la y (CL). Lectura autónoma de palabras y frases. Repasar y copiar palabras y frases con ll/y					No sigue la lectura de las instrucciones ni lee las frases para saber cuál es la correcta porque no la escribe. No respeta la pauta. Caligrafía deficiente. Necesita mucha ayuda para realizar las tareas de la ficha: -Para rodear la ll de un color y la y de otro. -Para escribir la frase correcta. -Caligrafía muy deficiente.
9-abril-2008	E	27 Lectura de una hoja del libro de lectura (sílabas, palabras y frases con ll)		Lee muy bien y rápido las sílabas llu, lla, lli, llo, lle, y hace los gestos correspondientes, pero en cuanto empiezan las palabras se para y necesita continua ayuda de la M (que utiliza los gestos para indicarle qué debe leer). Logra decir algunas sílabas unidas a los gestos (por ejemplo, a-ni-llo), pero cuando la M le dice, ahora todo junto, no es capaz de hacerlo. No logra leer ni palabras ni frases, solo las sílabas llu, lla, lli, llo, lle.			

21-abril-2008	E	28 Escribir y dibujar lo que han hecho el fin de semana (escritura autónoma)		Su respuesta oral es: “visto televisión”			No logra hacer la actividad. No consigue escribir autónomamente, es incomprensible. Su respuesta oral es: “visto televisión” Escribe: <i>Yo es na na nasid?</i>
---------------	---	---	--	--	--	--	--

Sujeto observado: Diego

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
1-febrero-2008	E	14 (Ver tabla de tareas) Seguimiento de una historia leída por la maestra (M) (trabajo grupal) y lectura individual de algunas frases		De la frase que le mandó la M leer sólo leyó esto: -Chispa... (y no siguió)			Diego se distrae con bastante frecuencia, se queda pensativo, se ensimisma pero sin alborotar. No sigue la hª por sí solo. Pasa las hojas cuando ve que sus compañeros lo hacen. Tampoco fue capaz de leer la frase encomendada por la M.
	E	15 Identificación de letras.		M: -Diego, a Liana ¿con qué disfraz tienes que unirla? (Diego no contesta) No responde cuando le preguntan de forma oral lo que tiene que hacer.			Al copiar la fecha, se confunde en viernes (viermes) y emplea mucho tiempo en hacerlo (se distrae continuamente). Mira a alguno de sus compañeros para realizar la tarea encomendada. Emplea mucho tiempo en hacer la tarea.
7-febrero-2008	P	16 Sumas y restas en las que manejan los números 2, 4 y 6 y colorear los gusanos según sea su valor.		M: -Diego, ¿cómo tienes la ficha? D: -Regular M: -¿Qué ves, Diego? (Diego no contesta cuando tiene que hacer la operación oralmente)			No logra hacer la actividad por sí solo. Se despista continuamente.

	P	17 El número 9. Identificar tambores que tengan 9 rayas. Hacer sumas y restas.					Hace todas las cuentas bien y, por eso, se pone una B al lado de cada una. Es curioso porque no atiende a la corrección de las cuentas en el encerado y se pone a mirar y repasar otras fichas que ya tiene hechas.
21-febrero-2008	P	21 Descripción oral de personajes disfrazados. Lectura individual					En ningún momento la M ha pedido a Diego que intervenga. Este, se distrae habitualmente y no sigue la lectura que están haciendo otros niños. Ha necesitado ayuda para hacer la ficha. No ha comprendido la tarea.
6-marzo-2008	E	22 Dictado		La M pide a Santi que lea la frase, y cuando éste no lee, Diego se ofrece a hacerlo. Empieza por dalia, no por Elena. Luego lo lee bien, silabeando. M: -¿Qué dice la frase? D:-Elena olía la dalia. M: -Entonces, ¿qué tengo que dibujar? D: -A Elena oliendo una dalia (La M recuerda qué es una dalia, una palabra que han explicado unos días antes) (V)			Escribe con algunos errores: -Para tela, escribe lana; lo borra sin que nadie le diga nada (luego lo ha leído y ha decidido que no está bien) y escribe bien tela. -Empieza a escribir Elena con minúscula. Borra y escribe Eleña. -Dadia (por dalia) (Juega mucho con la hoja, la manosea, la dobla, la mueve...) Escribe el dictado con dos errores. Lee y comprende lo que le piden.
4-abril-2008	E	23 Dictado					Habla para pronunciar lo que la M acaba de dictar. Escribe bien, aunque comete algunos errores: Ll (por L) pañoo (sobra o) le (por lee) ella (por ella) adela (con minúscula). Logra escribir el dictado con tres errores (y otros dos ortográficos)

7-abril-2008	P	24 Actividad oral: Contar novedades del fin de semana		Diego: Este fin de semana he aprendido una palabra con ll. M: ¿Cuál? D: llave y sirve para abrir la puerta. M: Di la frase entera. D: La llave sirve para abrir la puerta. (La M le felicita) M: ¡Vaya Diego! ¡Qué atento estabas! (Estaba atento porque la palabra y la frase la había dicho ya Rodrigo, hecho que una niña denuncia. Entonces la M le pide que piense otra palabra. Al cabo de unos minutos:) D: ¡Ya pensé! ¡Tobillo! Que es lo que se tiene en el pie, que es un hueso. M: Pues haz una frase entera. D: El tobillo sirve para andar.			
	E	26 Leer instrucciones. Distinguir la ll y la y (CL). Lectura autónoma de palabras y frases. Repasar y copiar palabras y frases con ll/y		Tachó dos palabras con y (yate y payaso), acción que no respondía a la consigna dada (que era rodear con un determinado color la y). Cuando se le hizo ver el error, lo borró y lo hizo bien.			A Diego no se le pide que lea. No dice nada, y su atención va y viene: tan pronto se le ve pendiente de la lectura como ensimismado. Tiene buena letra y logra hacer la tarea sin muchas dificultades.
9-abril-2008	E	27 Lectura de una hoja del libro de lectura (sílabas, palabras y frases con ll)		Lee muy bien, rápido y comprendiendo. Comete un pequeño error (sen por son). Cuando va leyendo y haciendo gestos, silabea sencillamente porque la mano va más lenta que la voz. Logra hacer la tarea.			
21-abril-2008	E	28 Escribir y dibujar lo que han hecho el fin de semana (escritura autónoma)		Como se entretiene con cualquier cosa, la M le llama la atención para que se ponga a trabajar: M: ¡Venga Diego! Nombre y fecha			A Diego le cuesta ponerse a trabajar y se entretiene con cualquier cosa. Escribe una frase completa, con

				que luego se nos olvida. (Diego parece que se pone, pero no arranca) M: ¿Otra vez mirando a las moscas? Venga, nombre y fecha. (Diego escribe) M: ¡Esa no es la fecha de hoy!			sentido y que refleja lo que ha contado oralmente: <i>ESTE fin de sEMAN eydo al cuentacuentos.</i> Aunque emplea mucho tiempo, ealiza la actividad aceptablemente.
--	--	--	--	---	--	--	--

Sujeto observado: Javier

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
1- febrero-2008	E	14 (Ver tabla de tareas) Seguimiento de una historia leída por la maestra (M) (trabajo grupal) y lectura individual de algunas frases	Javier levanta la mano oportunamente para intervenir	Lee bien, silabeando, cuando se lo pide la M: Jav.: -Pi-de-per-dón M: Repite más alto, muy bien Jav.: Pide perdón y-las-re-co-ge-rá-pi-da-men-te. M: -Repite la frase, por favor. (Javier la repite ahora más rápidamente) M:- ¿Qué es lo que hace Chispa? Jav.: -Recoge las hojas rápidamente M: -Muy bien. Lee lo que le piden y parece tener una lectura comprensiva			
	E	15 Identificación de letras.					Javier sigue con atención la serie de preguntas que la M hace, aunque no le pregunta a él directamente. Hace bien todo lo mandado: copiar la fecha, unir con flechas personajes y disfraces y rodear las letras conocidas. Además, lo hace rápidamente.

7- febrero-2008	P	16 Sumas y restas en las que manejan los números 2, 4 y 6 y colorear los gusanos según sea su valor.				
	P	17 El número 9. Identificar tambores que tengan 9 rayas. Hacer sumas y restas.		Le manda salir a Javier: M: -La siguiente cuenta, Javi. J: -Cuatro menos uno igual a tres. M: -¿Por qué? / J: -Porque 4-1 son 3. M: -Claro porque si tienes 4 caramelos y te comes 1 te quedan 3.		Hace todas las cuentas bien y atiende a las correcciones del encerado. Además, lo hace en poco tiempo.
19- febrero-2008	E	18 Presentación de la letra (y fonema) d. Trabajo oral colectivo, en el que se les pide que: -Escuchen atentamente el cuento del señor del Dinero. -Pronuncien el fonema /d/ (F) y lo asocien a un gesto hecho con la mano derecha. -Respondan a preguntas sobre la lectura. -Unan la letra d con las cinco vocales para formar las sílabas directas (CL) y las empleen en palabras.		Interviene oportunamente cuando la M le pregunta.		-Escucha con atención e interviene oportunamente cuando la M le pregunta. -Realiza bien el gesto correspondiente a la d. -Pronuncia adecuadamente el fonema /d/. -Sabe formar las sílabas directas con la d y aporta palabras que las contengan. (O sea, bien en CL, F y V)
	E	19 Leer palabras con la letra d, repasarlas y copiarlas. (Lectura autónoma, grafomotricidad-copia, escritura-copia)		La M le pide que lea las instrucciones que trae la ficha; es una letra muy pequeña y difícil de leer para principiantes: Javi: Re-pa-sar (y ahí se paró; no supo leer la instrucción entera). La M se dirige a Javier. Le felicita: M:- Has hecho muy bien la s del final, Javi, porque son... J:-Muchas. Interviene oportunamente cuando la M se lo pide.		Hace muy bien las tareas: reconoce la d y el resto de letras que se han ido estudiando. Escribe muy bien, respetando la pauta y trazo igualado. Colorea bastante bien. (Muy bien en CL)

19- febrero-2008	E	<p align="center">20</p> <p>Lectura individual de sílabas directas con la letra d. Copia de esas sílabas. (Lectura individual, grafomotricidad-copia, escritura-copia)</p>		<p>Antes de empezar a explicar la ficha de forma colectiva, la M encomienda a Javier y a Miguel que lean (para sí) las instrucciones de la ficha para ver si lo entienden sin ayuda. Se produce una interacción entre estos niños (ver casilla correspondiente). Luego le pide a Javi que lea esas instrucciones en voz alta. Lee bastante bien, aunque tiene algún fallo: Ja: -El M: -No Ja: Le-er-las Ma: -Dice la Ja: -Le-er-la-le-tra-d-con-ca-da-u-na-de-las-vo-ca-les. Ma: -¿Qué es lo que has leído? Ja: (Lo vuelve a leer silabeando) M: -¿Y eso qué quiere decir? Ja: -Que hay que leer la ... Ma: ... el señor del dinero ¿con? Ja: -Las vocales (La M nombra a otros niños y al cabo de un minuto le pregunta a Javier) M: -Javi, ¿qué había que hacer? Ja: (Se pone a leer otra vez) M: -No Javi, no te mando que leas, quiero que me lo digas. (Ja no contesta y Miguel sí)</p>		<p>Conversación que se produce entre Ja y Mi cuando la M les encomienda leer las instrucciones de la ficha que van a hacer: Mi: -Lo que hemos leído, ¿se lo decimos a la profe? Ja: -Sí, antes de hacer la ficha me ha dicho.</p>	<p>Escribe bien y emplea poco tiempo para ello. A la hora de leer, sí descifra pero no siempre comprende.(Bien en CL)</p>
21- febrero-2008	P	<p align="center">21</p> <p>Descripción oral de personajes disfrazados. Lectura individual</p>	<p>Cuando la M lanza preguntas, Javier levanta la mano para intervenir. Está atento al desarrollo completo de la tarea e interviene con oportunidad.</p>	<p>Ja: -Veo un hada. M: -¿Y con qué crees que está hecho ese disfraz? Ja: Con tela rosa. Lee silabeando las instrucciones de la ficha y las comprende. Ha leído una niña en alto, Ja ha seguido la lectura atentamente: M: -A ver Javi, ¿qué hay que hacer? Ja: -Rodear los niños que llevan disfraces con cosas recicladas.</p>			<p>Hace la ficha según las consignas establecidas, en poco tiempo.</p>

6-marzo-2008	E	22 Dictado					No lee en voz alta, pero va silabeando mientras escribe. Escribe bien el dictado y comete un pequeño error: dala (por dalia). No ha necesitado borrar nada. Lee y comprende lo que le piden.
4-abril-2008	E	23 Dictado					Escribe el dictado bien, no necesita pronunciar lo que la M acaba de dictar; sus grafías son un poco vacilantes pero no comete ningún error si exceptuamos la a minúscula de Adela (Adela lo escribe con minúscula; lo resalto porque es una palabra que ya habían trabajado y la M no ha querido hacer ninguna indicación en este sentido para ver quién pone la mayúscula por sí mismo).
7-abril-2008	P	24 Actividad oral: Contar novedades del fin de semana		Ja: Este fin de semana he aprendido una palabra con ll. M: ¿Cuál? Ja: sello M: ¿Y qué más? Ja: El sello sirve pa pegarlo en las cartas (La M le felicita). Responde bien a lo que se le pide: dice palabra y frase.			
	E	26 Leer instrucciones. Distinguir la ll y la y (CL). Lectura autónoma de palabras y frases. Repasar y copiar palabras y frases con ll/y					No le piden que lea en alto, pero va siguiendo perfectamente la lectura en voz baja. Está atento a todo el desarrollo de la actividad. Escribe bien (no comete errores) pero con una caligrafía temblorosa. No tiene ninguna dificultad en realizar la tarea.

9-abril-2008	E	27 Lectura de una hoja del libro de lectura (sílabas, palabras y frases con ll)		Lee muy bien, rápido y comprendiendo. No comete ningún error Cuando va leyendo y haciendo gestos, silabea sencillamente porque la mano va más lenta que la voz.			
21-abril-2008	E	28 Escribir y dibujar lo que han hecho el fin de semana (escritura autónoma)		Ja: Conchita, ¿cómo se escribe for? M: ¿Cómo? Ja: For Observadora: ¿For de qué? Ja: De fórmula 1 M: ¡Ah! Es que contó que había ido a un rastrillo y había comprado un coche de fórmula uno. Piénsalo un poco Javi y escríbelo como tú creas que se escribe.			Escribe tres frases completas, coordinadas mediante la conjunción y, con sentido y que refleja lo que ha contado oralmente: <i>Yo este fin de semana fuy a la igeia y bi un rastrillo y le conpre un coche de formula uno.</i>

Sujeto observado: María S.

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
1- febrero-2008	E	14 (Ver tabla de tareas) Seguimiento de una historia leída por la maestra (M) (trabajo grupal) y lectura individual de algunas frases				La actividad no requiere	Sigue bien la lectura y tiene lectura comprensiva. Lee en voz baja, bien, y cuando le manda la M, también bien. Se ofrece voluntaria para leer cuando algún compañero no sabe. (Lectura)
	E	15 Identificación de letras.					Hace bien todo lo encomendado: copiar la fecha, unir con flechas personajes y disfraces y rodear las letras conocidas. Además lo hace rápidamente. Los compañeros que se sientan cerca de ella suelen mirar para la ficha de María con el fin de “copiarla” y asegurarse así de que está bien. (Identificación de letras, escritura-copia)
7- febrero-2008	P	16 Sumas y restas en las que manejan los números 2, 4 y 6 y colorear los gusanos según sea su valor.		La M ha preguntado a Diego qué ve. Cuando Diego no contesta, la M le pasa la pregunta a María: M: -¿Qué ve, María? María: -Un gusano azul y el gusano azul vale 6 menos un gusano verde que vale dos... -M: Vale María. ¿A qué será igual, Santi?		María se ha encargado de repartir los libros y lo hace leyendo el nombre de cada niño Además dirige la situación y les dice a los niños de su mesa: -Es aquí. -Ahora no cojas la goma y los lápices. -No hables.	La actividad requiere escribir tres números y los escribe muy bien. Está atenta, interviene con oportunidad y hace la actividad bien por sí sola. (Usa sus conocimientos para identificar nombres de compañeros, identifica números y operaciones y realiza sumas y restas)

	P	17 El número 9. Identificar tambores que tengan 9 rayas. Hacer sumas y restas.	Cuando la M pregunta (en general) qué le falta a una cuenta, interviene con oportunidad: María: - (Le faltan) Las rayas.				Hace todas las cuentas bien con un trazo muy aceptable (pone los brazos encima del libro para que no le copien los compañeros). Pasa mucho tiempo ociosa porque hace la tarea rápido (la tarea se queda corta para ella) (Identifica números y operaciones y realiza sumas y restas)
21-febrero-2008	P	21 Descripción oral de personajes disfrazados. Lectura individual	Cuando la M lanza preguntas a la clase, María levanta la mano para intervenir. La M da oportunidades a niños que no toman la iniciativa porque sino María y otros dos o tres hablarían siempre.	Mª: -Veo una niña que se ha disfrazado de bruja. M: -¿Y con qué lo ha hecho? Mª: Con papel. M: Todito, muy bien. Está atenta al desarrollo completo de la tarea e interviene con oportunidad.		Responde a alguno de sus compañeros que le consulta para ver qué tienen que hacer.	Aunque la actividad no requiere, ella pone por iniciativa propia su nombre y dos apellidos. La M le corrige el segundo, García, porque lo tenía mal. Lee silabeando las instrucciones de la ficha y las comprende. Trabaja con rapidez en su ficha, aunque no respeta una de las consignas: se ha dibujado a ella de princesa, no con un disfraz reciclado. La M le pide que lo cambie. (Función de la lectura, lectura)
4-abril-2008	E	23 Dictado					Escribe muy bien, con una letra clara, limpia. No necesita pronunciar lo que la M acaba de dictar No comete ningún error. Adela lo escribe con minúscula, pero como no pierde detalle, oyó, sospechó o intuyó la indicación que la M le hizo a Santi (sentado muy cerca) acerca de que Adela debía ponerlo con mayúscula. María entonces borró la a minúscula y la cambió por mayúscula. (Adela es una palabra que ya

							habían trabajado y la M no ha querido hacer ninguna indicación en este sentido para ver quién pone la mayúscula por sí mismo). Escribe el dictado sin ningún error con muy buena letra (Análisis fonológico, escritura al dictado, nombres de letras y valor sonoro de las letras)
7-abril-2008	P	24 Actividad oral: Contar novedades del fin de semana		María: Este fin de semana he aprendido una palabra con ll. M: ¿Cuál? Ma: Lluvia. La lluvia moja. M: Muy bien, María. Responde bien a lo que se le pide: dice palabra y frase.			
	E	25 Lectura y escritura de unas frases para ilustrarlas. (Lectura autónoma, escritura-copia)		M: La segunda frase la va a leer María S. Mª:La-llama-es-tá-en-la-vela. M: Todo seguido Mª: La llama está en la vela Lee bien.			Escribe (copia las frases del encerado) bien y con buena caligrafía. (Lectura y escritura-copia)
	E	26 Leer instrucciones. Distinguir la ll y la y (CL). Lectura autónoma de palabras y frases. Repasar y copiar palabras y frases con ll/y					No le piden que lea en alto pero sigue perfectamente la lectura en voz baja (incluso con antelación). No tiene ninguna dificultad en realizar la tarea y escribe muy bien. (Función de la lectura, lectura, grafomotricidad-copia, nombres de letras)
9-abril-2008	E	27 Lectura de una hoja del libro de lectura (sílabas, palabras y frases con ll)		Lee muy bien, muy segura, rápido y comprendiendo. No comete ningún error. Cuando va leyendo y haciendo gestos, silabea sencillamente porque la mano va más lenta que la voz. No hace falta que la M le pregunte ¿qué has			

				<p>leído? Porque en cuanto acaba la palabra o la frase, la vuelve a repetir en una lectura seguida. Lee sin ninguna dificultad y con mucha seguridad.</p> <p>(Análisis fonológico, identificación de palabras/lectura, valor sonoro de las letras)</p>			
21-abril-2008	E	<p>28</p> <p>Escribir y dibujar lo que han hecho el fin de semana (escritura autónoma)</p>			<p>La observadora le pide que lea lo que ha escrito (con el fin de que se dé cuenta de los segmentos que se ha comido); Lee lo siguiente: “Yo este fin de semana he ido a ver el tranvía”, pero no percibe que falte nada.</p>		<p>Escribe una frase completa, con sentido (aunque se come alguna palabra) y que refleje lo que ha contado oralmente: <i>Yo este finde semana he ido a ver el tranvía</i> (Función de la escritura, escritura autónoma).</p>

Sujeto observado: Miguel

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
1- febrero-2008	E	14 (Ver tabla de tareas) Seguimiento de una historia leída por la maestra (M) (trabajo grupal) y lectura individual de algunas frases					Miguel está atento pero es una tarea demasiado lenta, fácil, para él. Lee en voz baja, bien, y cuando le manda la M, también bien. Sigue bien la lectura y tiene lectura comprensiva. Como además lee bastante rápido, durante gran parte de la actividad Miguel se aburre.
	E	15 Identificación de letras.					Hace bien todo lo encomendado: copiar la fecha, unir con flechas personajes y disfraces y rodear las letras conocidas. Además lo hace rápidamente, ni siquiera espera a resolver la tarea oralmente: en cuanto tiene la ficha delante, le echa un vistazo, intuye lo que tiene que hacer y lo hace. Tiene buen trazo, rapidez y precisión.
19- febrero-2008	E	18 Presentación de la letra (y fonema) d. Trabajo oral colectivo, en el que se les pide que: -Escuchen atentamente el cuento del señor del Dinero. -Pronuncien el fonema /d/ (F) y lo asocien a un gesto hecho con la mano derecha. -Respondan a preguntas sobre la lectura.		Interviene oportunamente cuando la M le pregunta.			-Escucha con atención e interviene oportunamente cuando la M le pregunta. -Realiza bien el gesto correspondiente a la d. -Pronuncia adecuadamente el fonema /d/. -Sabe formar las sílabas directas con la d y aporta palabras que las contengan. (O sea, bien en CL, F y V)

19- febrero- 2008		-Unan la letra d con las cinco vocales para formar las sílabas directas (CL) y las empleen en palabras.					
	E	19 Leer palabras con la letra d, repasarlas y copiarlas. (Lectura autónoma, grafomotricidad-copia, escritura-copia)		La M le pide que lea las instrucciones que trae la ficha; es una letra muy pequeña y difícil de leer para principiantes, pero Miguel lee, eso sí, silabeando: Mi: En-el-re-ver-so-de-la-fi-cha-le-er-las-pa-la-bras. M:- ¿Qué es lo que hemos hecho? Mi: -Leer las palabras. (Continúa leyendo en voz baja) M: -¿Qué es lo que no hay que pintar, Miguel? Mi: -Las pompas M: -¿Y por qué? Mi: -Porque no tienen la d.			Hace muy bien las tareas y en muy poco tiempo: reconoce la d y el resto de letras que se han ido estudiando. Escribe muy bien, respetando la pauta y trazo igualado. Colorea muy bien. (Muy bien en CL).
	E	20 Lectura individual de sílabas directas con la letra d. Copia de esas sílabas. (Lectura individual, grafomotricidad-copia, escritura-copia)	Mi interviene con oportunidad y acierto cuando algún compañero descifra pero no comprende lo que lee.	Antes de empezar a explicar la ficha de forma colectiva, la M encomienda a Miguel y a Javier que lean las instrucciones de la ficha para ver si lo entienden sin ayuda. Miguel lo lee rápidamente y va a explicárselo a la M: Mi: Le-er-la-le-tra-con-ca-da-u-na-de-las-vo-ca-les. M: -Nada más. ¿Qué hay que hacer? Mi: Leer la letra d con las vocales. M: -¿Qué más? (Miguel sigue leyendo bien y comprendiendo. La M le felicita) Lee, silabeando, pero bien y comprendiendo lo que lee.		La M ha pedido a Miguel a Javier que lean las instrucciones de la ficha (mientras el resto de la clase acaba una ficha). Conversación entre Javi y Miguel: Mi: -Lo que hemos leído, ¿se lo decimos a la profe? Ja: -Sí, antes de hacer la ficha me ha dicho. Cuando alguna compañera hace algo mal se lo dice: Mi: Pero ¿qué haces Paula ¡Si eso no había que hacerlo!	Lee y escribe muy bien y emplea poco tiempo para ello. Suele ser el primero que acaba las tareas. (Muy bien en CL).

21-febrero-2008	P	21 Descripción oral de personajes disfrazados. Lectura individual	Cuando la M lanza preguntas al común, Miguel levanta la mano para intervenir. Está atento al desarrollo de la tarea (aunque alguna vez se distrae) e interviene con oportunidad.	En algún momento, le reprocha a Miguel que no esté siguiendo la actividad. M: Miguel, seguimos. Mi: Veo a un mago. M: ¿Y cómo va vestido? Mi: Con un gorro, una camisa, una pajarita y un pantalón. M: ¿Con qué lo han hecho? ¿Con qué crees tú que lo han hecho? Mi: (No contesta; la pregunta así formulada es difícil de contestar) Javier: -Con cosas viejas. Lee silabeando las instrucciones de la ficha y las comprende.			Hace la ficha según las consignas establecidas, en poco tiempo.
6-marzo-2008	E	22 Dictado		La M le corrige elena porque lo ha escrito con minúscula. Al hacer el dibujo correspondiente a la frase <i>Elena olía la dalia</i> , coloca a la chica y a la flor muy lejos una de la otra. La M le hace ver que, para oler la flor, ésta debe estar en la mano de la chica. Lo corrige			Escribe el dictado muy bien. Lee y comprende lo que le piden.
4-abril-2008	E	23 Dictado		No habla, no necesita pronunciar lo que la M acaba de pronunciar			Escribe el dictado sin ningún error, con muy buena letra, clara, limpia. Siempre que empieza a escribir lo hace con mayúscula y Adela lo escribe, por sí mismo, con mayúscula. (Adela es una palabra que ya habían trabajado y la M no ha querido hacer ninguna indicación en este sentido para ver quién pone la mayúscula por sí mismo) Siempre le sobra tiempo, además.

7-abril-2008	P	24 Actividad oral: Contar novedades del fin de semana		Mi: Este fin de semana he aprendido una palabra con ll. Pollito M: ¿Y? ¿Qué diríamos? (Mi no dice nada, se queda pensando un buen rato) M: Miguel no se acuerda. Dejamos a Miguel que piense. (Después de preguntar a otros niños, vuelve a dirigirse a Miguel) M: Miguel, ¿ya has pensado la frase? Mi: El pollito nace del huevo. Responde bien a lo que se le pide: dice palabra y frase.			
	E	26 Leer instrucciones. Distinguir la ll y la y (CL). Lectura autónoma de palabras y frases. Repasar y copiar palabras y frases con ll/y					No le piden que lea en alto pero sigue perfectamente la lectura en voz baja. Además se adelanta porque lee rápido. No tiene ninguna dificultad en hacer la tarea: además de escribir muy bien, es muy rápido.
9-abril-2008	E	27 Lectura de una hoja del libro de lectura (sílabas, palabras y frases con ll)		Lee muy bien, seguro, rápido y comprendiendo. No comete ningún error. Este niño ya no utiliza el apoyo gestual para leer, en su caso es más un estorbo que una ayuda: traduce directamente las grafías en voz. Lee sin ninguna dificultad y con mucha seguridad. De hecho, la M no le mandó leer la hoja de todos (ver el caso de otros niños) sino un pequeño cuento porque Miguel tiene ya superado el libro de lectura.			
21-abril-2008	E	28 Escribir y dibujar lo que han hecho el fin de semana (escritura autónoma)					Escribe una frase completa, compleja, con sentido y que refleja lo que ha contado oralmente: <i>Yo este fin de semana fui a pescar y lo que mas me gusto fue Moger una trucha.</i>

Sujeto observado: Rodrigo

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
1- febrero-2008	E	14 (Ver tabla de tareas) Seguimiento de una historia leída por la maestra (M) (trabajo grupal) y lectura individual de algunas frases		Cuando la M se lo pide, lee silabeando pero sin ningún error: - <i>Chis-pa-va-en-bus-ca-de-ho-jas-pa-ra-su-dis-fraz-de-co-co-dri-lo</i> (Palabras de felicitación de la M) M: -Perfecto Rodrigo. Se distrae de vez en cuando, pero lee lo que se le pide.			
7- febrero-2008	P	16 Sumas y restas en las que manejan los números 2, 4 y 6 y colorear los gusanos según sea su valor.		M: Sigue Rodrigo, la cuenta siguiente. R: -Veo un gusano azul, menos un gusano naranja que vale 4, igual a 2. M: -¿Cómo es la cuenta, Rodrigo? R: -Seis menos cuatro igual a dos. -¿De qué color hay que pintar el gusano? R: -De verde			Aunque no siempre está atento, sigue la tarea y hace la actividad bien por sí solo. La actividad requiere escribir tres números y los escribe bastante bien.
	P	17 El número 9. Identificar tambores que tengan 9 rayas. Hacer sumas y restas.		La M manda salir al encerado a Rodrigo: R: -Tres más cuatro... M: -¿Quéeee? R: -Tres más dos igual a cinco.		Le dice a una compañera que no mire las cuentas de otra.	Hace todas las cuentas bien (pone los brazos encima del libro para que no le copien los compañeros). Pasa mucho tiempo ocioso porque hace la tarea rápido (la tarea se queda corta para él). La caligrafía de los números es muy aceptable.
21- febrero-2008	P	21 Descripción oral de personajes disfrazados. Lectura individual		Rodrigo se distrae muy a menudo y no puede intervenir porque no sabe qué le están preguntando en ese momento. Ma: -Rodrigo, te toca. Ro: (No contesta) M: -Otro que no se enteró. Ya lo		Como no ha estado atento, tiene que preguntarle a una compañera: Ro: -¿Rodeamos los dos? (mientras mira lo que ha hecho esa niña)	No sigue las consignas dadas para hacer la ficha. No ha comprendido lo que se le pide.

				<p>hemos dicho.</p> <p>No contesta cuando le preguntan por falta de atención.</p> <p>Lee con alguna dificultad, sobre todo porque se distrae. La M le reprende porque no sigue la lectura:</p> <p>M: -A ver, ¿ya lo has leído Rodrigo? ¿Pues qué decía?</p> <p>Ro: Dibujarnos con el disfraz que más nos gusta.</p>			
4-abril-2008	E	23 Dictado				<p>Adela lo escribe con minúscula, pero vio a María escribirlo con mayúscula y él entonces borró la a minúscula y la cambió por mayúscula. (Adela es una palabra que ya habían trabajado y la M no ha querido hacer ninguna indicación en este sentido para ver quién pone la mayúscula por sí mismo)</p>	<p>Escribe muy bien, con una letra clara, limpia. No comete ningún error.</p>
7-abril-2008	P	24 Actividad oral: Contar novedades del fin de semana		<p>Rodrigo: Este fin de semana he aprendido una palabra con ll.</p> <p>M: ¿Cuál?</p> <p>Ro: llave y es para cerrar las puertas.</p> <p>M: ¿Cómo dirías? Pero di la frase</p> <p>Ro: La llave sirve para abrir una puerta.</p> <p>(Con ayuda de la M).</p> <p>Responde bien a lo que se le pide: dice palabra y frase, aunque necesitó ayuda de la maestra.</p>			

	E	<p>26 Leer instrucciones. Distinguir la ll y la y (CL). Lectura autónoma de palabras y frases. Repasar y copiar palabras y frases con ll/y</p>		<p>No se le pide que lea en voz alta, pero sí sigue la lectura en voz baja., dado que cuando la M le llama la atención por no estar atento y le pide que diga lo que han leído, Rodrigo responde bien.</p>			<p>Su atención va y viene: tan pronto se le ve seguir la lectura en voz baja, como entretenido con algún compañero. Es posible que se entretenga con otros compañeros porque él ya ha terminado de leer para sí (ver interacción con la M). Cometió un error de lectura: unió la frase “el niño salta la ola” con el dibujo que respondía a la frase “El niño llena la olla”. Aunque cometió un error, es capaz de realizar la tarea: escribe muy bien y rápido.</p>
9-abril-2008	E	<p>27 Lectura de una hoja del libro de lectura (sílabas, palabras y frases con ll)</p>					<p>Lee sin ninguna dificultad. Lee muy bien, rápido y comprendiendo. No comete errores. Cuando va leyendo y haciendo gestos, silabea sencillamente porque la mano va más lenta que la voz.</p>
21-abril-2008	E	<p>28 Escribir y dibujar lo que han hecho el fin de semana (escritura autónoma)</p>		<p>Cuando va a escribir el nombre de su prima (Álexia), pregunta: Ro: ¿Cómo se escribe la x? M: ¡Uy! Esa sí que es difícil. Hazlo como tú creas que se hace.</p>			<p>Realiza la actividad muy bien. Escribe dos frases coordinadas por la conjunción y, completas, con sentido y que reflejan lo que ha contado oralmente: <i>Yo este finde semana eido a casa demiabuela a comer y e gugadoconomipima</i> (Al lado del dibujo de su prima, pone:) <i>tiene unaño alexsia</i></p>

Sujeto observado: Santi

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
1- febrero-2008	E	14 (Ver tabla de tareas) Seguimiento de una historia leída por la maestra (M) (trabajo grupal) y lectura individual de algunas frases		No fue capaz de leer la frase encomendada por la M. Esta le reprende por su falta de atención: M: -¿Se habrá enterado Santi de lo que pone ahí debajo?. (Santi no lee) M: ¿Pones el dedito debajo? ¿Ves como no te estás enterando?			Santi se distrae constantemente, su capacidad de concentración es muy baja. No sigue la hª por sí solo. Pasa las hojas cuando ve que sus compañeros lo hacen. (No lectura)
	E	15 Identificación de letras.		Santi, ¿con qué disfraz tienes que unir a? No contesta No responde cuando le preguntan de forma oral lo que tiene que hacer.			Su nombre lo escribe al revés: ITNAS. Mira a alguno de sus compañeros para realizar la tarea encomendada y emplea mucho tiempo en hacerla. Al rodear las letras que conoce hace rayones. (Identificación de letras)
7- febrero-2008	P	16 Sumas y restas en las que manejan los números 2, 4 y 6 y colorear los gusanos según sea su valor.		M: Santi, hemos dicho esta y esta. Vamos con esta. S: -Un gusano que es azul... M: -¿Qué vale? ¿Qué has puesto debajo? S: -Un 6 M: -Sigue, sigue Santi, ¿qué ves? (S no contesta y la M pregunta a María; luego vuelve a Santi) M: -¿A qué será igual, Santi? S: -A un gusano blanco. M: -Pero ese gusano hay que pintarlo. ¿De qué color? S: -De naranja M: -¿Y cuánto vale el naranja? S: -4 M: -Muy bien. Sí te acuerdas. A ver con deditos (S hace la cuenta con los dedos)			No logra hacer la actividad por sí solo y copia de alguna compañera. Se despista muy a menudo y la M tiene que estar reconduciendo su atención constantemente. La actividad requiere escribir tres números. Trazo irregular y emborronado. (Identifica números y operaciones con dificultad)

	P	17 El número 9. Identificar tambores que tengan 9 rayas. Hacer sumas y restas.		<p>Quando llama a Santi: M: -Santi, te toca. ¿Cuál es la siguiente cuenta? Copia los números. Santi: -Seis más dos... M: -¿Qué te falta por poner? María S: -¡Las rayas! (Santi dibuja las rayas correspondientes debajo del 6 y del 2, y pone bien el resultado) M: -Cuenta y comprueba que la tienes mal en tu libro.</p>		<p>Quando lo hace solo, tiene cinco resultados erróneos (de ocho). Luego borra todo (nadie se lo ha pedido) y espera a que lo hagan en el encerado para copiarlo. Luego se pone MB (muy bien). Trazo desigual y emborronado.</p>
21-febrero-2008	P	21 Descripción oral de personajes disfrazados. Lectura individual		<p>M: -Santi, dinos el primero. S: Veo... (y no sigue) No está atento al desarrollo completo de la tarea y no contesta a lo que se pregunta.</p>		<p>No lee. En la ficha, rodea correctamente lo que se le ha pedido pero no se dibuja con un disfraz de los rodeados. (Pone en marcha un proceso mimético, pero sin mucho sentido para él)</p>
6-marzo-2008	E	22 Dictado		<p>Santi empieza el dictado con letra minúscula: M: -Santi, pero esa no es mayúscula. ¿Qué les pasa a las letras mayúsculas? S: -Que suben (y rectifica) La M pide a Santi que lea la frase, pero éste no lee.</p>		<p>Escribe con numerosos errores: -Empieza con minúscula -so (por su) / -na (por ña) -Cuando tiene que escribir tela, consulta las letras y sílabas puestas por las paredes de la clase, y escribe algo ilegible. Borra y escribe dela. -Lelea oji-a-a (por Elena olía la dalia) A la hora de hacer el dibujo, se dibujó a sí mismo, no a una chica (Elena) No logra escribir el dictado. El dibujo no responde a lo que la frase le pedía. No logra hacer con corrección ninguna de las tareas encomendadas. (Análisis fonológico, escritura al dictado, valor sonoro de las letras)</p>

4-abril-2008	E	23 Dictado		Adela lo escribe con minúscula, pero la M le felicita por lo bien que ha escrito todo el dictado y le “premia” diciéndole al oído que Adela debía ponerlo con mayúscula. (Adela es una palabra que ya habían trabajado y la M no ha querido hacer ninguna indicación en este sentido para ver quién pone la mayúscula por sí mismo)			Pronuncia lo que la M acaba de dictar (está analizando). Escribe bien, ha avanzado mucho. Al tiempo que escribe, va pronunciando (por ej.: pa-lo) y busca ayuda en las letras y palabras que hay colgadas en las paredes de la clase. Comete algunos errores: pañuelo (por paño) lla (por ella) llaman (por llama). Escribe el dictado con tres errores solamente. (Análisis fonológico, escritura al dictado, nombres de letras y valor sonoro de las letras)
7-abril-2008	P	24 Actividad oral: Contar novedades del fin de semana		Santi no dice nada cuando le toca el turno. La M le dice que piense y después de preguntar a otros niños, vuelve a preguntarle: M: Santi, ¿ya pensaste? S: Sí. M: ¿Qué palabra? S: Pollito (la acaba de decir otro niño y la M no se la da por válida). M: ¿Qué? ¿Me dices algo? ¿O no hablas Santi? (Mutismo de Santi)			
	E	26 Leer instrucciones. Distinguir la ll y la y (CL). Lectura autónoma de palabras y frases. Repasar y copiar palabras y frases con ll/y					No sigue la lectura de las instrucciones: pone el dedo en un punto pero no fija los ojos en el papel sino en algún punto de la mesa. Aunque realiza las tareas que se le piden, “copia” mucho de sus compañeros de mesa. Ha mejorado mucho su caligrafía. (Grafomotricidad-copia, nombres de letras)

9-abril-2008	E	<p style="text-align: center;">27</p> <p>Lectura de una hoja del libro de lectura (sílabas, palabras y frases con ll)</p>		<p>Leyó con muchas dificultades ya las sílabas; la pronunciación de la ll también es muy deficiente, es una y exagerada. En las palabras va descodificando con ayuda de los gestos de la mano y de la M, comete errores y no es capaz de unir las tres sílabas que ha descodificado por separado. Por ejemplo: Santi: a-ni-po M: No, ¿qué dijiste aquí? (la M le hace el gesto) Santi: llo M: Ahora todo junto Santi: No dice nada, ceño fruncido, no entiende. (Análisis fonológico, valor sonoro de las letras)</p>			
21-abril-2008	E	<p style="text-align: center;">28</p> <p>Escribir y dibujar lo que han hecho el fin de semana (escritura autónoma)</p>					<p>Realiza la actividad aceptablemente. Su escritura intenta reflejar lo que dicho oralmente, pero se come segmentos y confunde letras, de manera que el resultado no se comprende con facilidad: <i>Yo es te ma na e e i do a pate a dur un paseo.</i> (Oralmente ha dicho: Yo este fin de semana he ido al parque a dar un paseo) (Función de la escritura, escritura autónoma)</p>

Sujeto observado: Vanesa

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
1- febrero-2008	E	14 (Ver tabla de tareas) Seguimiento de una historia leída por la maestra (M) (trabajo grupal) y lectura individual de algunas frases	Vanesa atiende y levanta la mano oportunamente para intervenir cuando la M lanza preguntas al común.	M: -Vanesa, ¿Y Chispa dónde va? Va:-A meterse en el agua M: -En vez de... Va:-Recoger las hojas. M:- ¿Y qué hace en el agua? Va: -Nadar y dar volteretas. Vanesa responde bien a las preguntas que le hace la M. También levanta la mano para intervenir cuando algún compañero no sabe contestar.		Cuando les toca leer a los niños, ayuda a alguna compañera que está sentada cerca y le adelanta las sílabas que debe leer.	Lee en voz baja, siguiendo con el dedo, como le ha indicado la M: -Chispa tarda mucho y todos van a buscarla. Sigue muy bien la lectura, lee en voz baja, tiene lectura comprensiva y ayuda a otros compañeros.
	E	15 Identificación de letras.		Vanesa sigue con atención la serie de preguntas que la M hace para comprobar que los niños saben lo que tienen que hacer en la ficha. Cuando algún niño no sabe contestar, la M le pasa la pregunta a Vanesa: -Vanesa, díselo. Contesta acertadamente. Al copiar la fecha se come alguna letra (FEBRO), la M se lo hace ver. Vanesa lo borra y lo vuelve a copiar con cuidado.			Hace bien todo lo encomendado: copiar la fecha, unir con flechas personajes y disfraces y rodear las letras conocidas. Además lo hace rápidamente.
19- febrero-2008	E	18 Presentación de la letra (y fonema) d. Trabajo oral colectivo, en el que se les pide que: -Escuchen atentamente el cuento del señor del Dinero. -Pronuncien el fonema /d/ (F) y lo asocien a un gesto		Interviene oportunamente cuando la M le pregunta porque sigue con atención toda la intervención de la M.		Le toca a ella repartir los libros de su mesa y lee perfectamente el nombre que pone en los libros (lo dice en alto y se lo entrega al niño correspondiente)	-Realiza bien el gesto correspondiente a la d. -Pronuncia adecuadamente el fonema /d/. -Sabe formar las sílabas directas con la d y aporta palabras que las contengan. (O sea, bien en CL, F y V).

19- febrero- 2008		hecho con la mano derecha. -Respondan a preguntas sobre la lectura. -Unan la letra d con las cinco vocales para formar las sílabas directas (CL) y las empleen en palabras.					
	E	19 Leer palabras con la letra d, repasarlas y copiarlas. (Lectura autónoma, grafomotricidad-copia, escritura-copia)		Interviene oportunamente cuando la M se lo pide			Se pone a trabajar en cuanto la M lo ordena, muy concentrada. Hace muy bien las tareas: reconoce la d y el resto de letras que se han ido estudiando. Lee bien. Escribe bastante bien, respetando la pauta y trazo igualado. Colorea bastante bien. (Muy bien en CL).
	E	20 Lectura individual de sílabas directas con la letra d. Copia de esas sílabas. (Lectura individual, grafomotricidad-copia, escritura-copia)		La M le pide a una niña que empiece a leer la /d/ con las vocales. La niña no lo hace y Vanesa levanta la mano para intervenir: M: -Vanesa ¿quieres hacerlo tú? Va: -Du M: Muy bien.			Lee y escribe bien y emplea poco tiempo para ello. (Bien en CL).
21- febrero- 2008	P	21 Descripción oral de personajes disfrazados. Lectura individual	Cuando la M lanza preguntas en general, Va suele levantar la mano para intervenir.	Cuando la M le pregunta siempre responde oportunamente. Lee silabeando las instrucciones de la ficha, con alguna ayuda y las comprende: M: -Lee Vanesa. Va:-Ro-de-ar-los-ni-ños-que-lle-van-dis-fra-ces-con (con ayuda)-fe-ci-o-na-dos-con-na (no, mira bien)-ma-te-ri-al-re-si-cla (con ayuda)-do. M: -Muy bien Vanesa. Oye, ¿se lo leemos otra vez que lo has hecho muy bien? (Va lo vuelve a leer, ahora mejor y con menos ayuda).			Lee y comprende. Hace la ficha según las consignas establecidas, en poco tiempo.

				M: -¿Qué es lo que has leído? Va: -Todo no lo sé Está atenta al desarrollo completo de la tarea e interviene con oportunidad.			
4-abril-2008	E	23 Dictado					Escribe muy bien, con una letra clara, limpia. No necesita pronunciar lo que la M acaba de dictar. No comete ningún error, incluso Adela lo escribe con mayúscula. , (Adela es una palabra que ya habían trabajado y la M no ha querido hacer ninguna indicación en este sentido para ver quién pone la mayúscula por sí mismo) Escribe el dictado sin ningún error y con buena letra.
7-abril-2008	P	24 Actividad oral: Contar novedades del fin de semana		Va: Este fin de semana he aprendido una palabra con ll. Muelle M: Y ahora la frase. Va: El muelle sirve es casi como un peine (La frase, así en frío, parece que no tiene mucho sentido; pero hace referencia a algún dibujo que aparecía en las fichas cuando trabajaban la letra ll). Responde bien a lo que se le pide: dice palabra y frase.			
	E	25 Lectura y escritura de unas frases para ilustrarlas. (Lectura autónoma, escritura-copia)		M: Vanesa, lee (y señala en el encerado la 1ª frase) Va: El-po-lli-to-es-a-ma-ri-llo M: Todo seguido Va: El pollito es amarillo. Lee y escribe (copia) muy bien, con buena caligrafía.			

	E	<p>26 Leer instrucciones. Distinguir la ll y la y (CL). Lectura autónoma de palabras y frases. Repasar y copiar palabras y frases con ll/y</p>					<p>No le piden que lea en voz alta, pero sigue perfectamente la lectura en voz baja; está muy atenta a la actividad. No tiene ninguna dificultad en realizar la tarea; además tiene buena caligrafía y es rápida.</p>
9-abril-2008	E	<p>27 Lectura de una hoja del libro de lectura (sílabas, palabras y frases con ll)</p>		<p>Lee muy bien, rápido y comprendiendo. No comete errores. Cuando va leyendo y haciendo gestos, silabea sencillamente porque la mano va más lenta que la voz. Lee sin ninguna dificultad.</p>			
21-abril-2008	E	<p>28 Escribir y dibujar lo que han hecho el fin de semana (escritura autónoma)</p>					<p>Escribe una frase más o menos completa, y con un cierto nivel de complejidad, con sentido y que refleja lo que ha contado oralmente: <i>Este fin de semana el deberes y lo que mas me gustó fueaser los a prender una palabra vaca.</i> Realiza la actividad aceptablemente.</p>