

TABLA DE INTERACCIONES

PROYECTO APILE COMUNIDAD: Madrid

CENTRO: 11 **GRUPO:** 7 – 1P

PERFIL MAESTRA: Multidimensional

INVESTIGADORA: Pilar Fernández

Niño: Alberto

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
21/10/08	E	Tarea Nº 2 Poesía recitada					
21/10/08	E	Tarea Nº 3 Escritura individual de una poesía	Sentado en su sitio escribe la poesía	Le toca ser el encargado y está un poco de mal humor. La maestra (M) le dice: Alberto, ¿quieres o no quieres ser el encargado?		Reparte las carpetas a los de su grupo, se sienta en su silla y se pone a mirar hacia afuera	
14/11/08	E	Tarea Nº 4 Escritura individual de una carta	Está escribiendo la carta			No para de hablar con Sergio y de contar “gracias”:- mi hermano me quería tirar por la ventana cuando era pequeño	
28/11/08	E	Tarea Nº 5 Siguen trabajando la carta				Está sentado en su mesa escribiendo. Juega con la niña que está a su lado.	
5/12/08	E	Tarea Nº 6 Trabajo con el libro de lengua	Atiende, pero está de rodillas encima de la silla, juega con el lápiz		M: Alberto, te vas a quedar sin intervenir		Escribe concentrado el nombre de los animales.

11/12/08	E	Tarea N° 7 Lectura de una carta de los Reyes Magos		A: yo creo que es que las cartas no nos han salido bien			Juega con un cartel que dice: SILENCIO
11/12/08	E	Tarea N° 8 Escritura individual de una carta a los Reyes Magos	M: ¿Quién quiere escribir? Alberto: yo sí Se pone a escribir la carta Alberto: yo solo les voy a felicitar porque ya tengo una carta en casa, todavía no he terminado de pedirle todo		M: ¿esto es una pregunta? (señalando la escritura de Alberto) Alberto: sí	Alberto habla con Sergio	
23/1/09	E	Tarea N° 9 Conversación para resolver un conflicto surgido en el recreo de comedor	Alberto ha chinchado a otro niño				
23/1/09	E	Tarea N° 10 Conversación para iniciar un trabajo con texto expositivo	M: ¿Qué os parece si hacemos algo que sirva para guardarlo en la biblioteca? Alberto: Podríamos inventarnos un cuento entre todos M: ¿os gustan los animales? Alberto: un momento, si queréis traigo un libro que tiene muchos animales y nos puede servir. M: ¿sobre qué animal queremos investigar? Alberto: tiburón tigre M: ¿qué es un mamífero? Alberto: yo digo que un gato es un mamífero porque no come carne.				
6/2/09	E	Tarea N° 11 Conversación y trabajo sobre la gallina	Sentados delante de la pizarra, en la que está escrito un mapa conceptual sobre la gallina. La M. pide a los niños que salgan a leer. Alberto: Sí, pone mucho La M. pide a un grupo de niños			Alberto dice a sus compañeros: no chicos, no lo borreís	

			<p>que escriban el mapa conceptual en papel continuo.</p> <p>Alberto está escribiendo el mapa y pregunta a la maestra: ¿podemos escribir cosas nuevas?</p> <p>M: lo escribes con lápiz para que luego lo repasemos.</p> <p>Alberto se levanta para ir a ver lo que ha escrito otro niño, después sigue escribiendo.</p>				
20/2/09	E	Tarea N° 12 Elaboración del índice del libro	<p>Elaboran en gran grupo el índice y después Alberto, Iván y Sergio ayudan a sus Compañeros a organizar la información que han encontrado.</p>	<p>Alberto, la que pesa mucho podemos comer su carne.</p> <p>M: ¿Siempre va a haber un pollito?, ¿cómo tiene que estar el huevo?</p> <p>Alberto: había unas células que eran como alimento para que se hiciera más grande.</p>		<p>Alberto está organizando la información del tigre,</p>	
6/3/09	E	Tarea N° 13 Elaboración colectiva del texto definitivo	<p>Niños sentados delante de la pizarra, la M. escribe lo que los niños le dictan</p> <p>Alberto: comas, el punto hay que poner mayúsculas y parar, la coma para que no pares.</p> <p>Alberto: M. ve poniendo comas después de ovípara</p> <p>Alberto: ¿te digo por qué no puedes poner punto? Porque si pones punto tendrás que acabar la frase y escribir debajo.</p> <p>Alberto :porque empiezas como si empezara otra palabra</p> <p>Alberto; sin puntos, sin comas sería un lío total.</p> <p>Alberto se pone a hablar</p> <p>M: ¡Alberto, no has levantado la mano!</p>				

Niño: Cristian

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
21/10/08	E	Tarea 3 Escritura individual de la poesía				Está jugando disparando a un compañero con la mano	Escribe concentrado sin hablar
14/11/08	E	Tarea Nº 4 Escritura individual de la carta	Le enseña a la M. lo que ha escrito. M: ¿Te has despedido? Cristian: no M: vete a despedirte Cristian: ¿Cómo lo pongo? M: fíjate ahí, señala en un papel en el que tiene escrita una carta, este papel pone Beni Cristian: se va a su sitio a escribir				
28/11/08	P	Tarea Nº 5 Siguen trabajando la carta					Está sentado al lado de Nuño, está escribiendo
5/12/08	E	Tarea Nº 6 Trabajo con el libro de lengua	Cristian: M, que mi madre tiene una amiga que es flaca Cristian: levanta la mano para intervenir, la M. no le pregunta. M: Cristian, lee la 2ª frase Cristian lee: tiene una toalla en el cuello. M: a ver Cristian, ¿qué palabras tiene? Cristian: toalla, cuello M: ¿Qué hacemos? Cristian: rodear las palabras				

11/12/08	E	Tarea N° 8 Escritura individual de una carta a los Reyes Magos	La M. le entrega el papel para escribir la carta Cristian: tiene siete rayas Cristian: ¿Con la fecha larga o con la corta? Cristian: se levanta a hablar con la M. acerca de cuántas cosas pide. M: pues escríbelo			Habla con el niño que tiene sentado a su lado	
20/2/09	E	Tarea N° 12 Elaboración del índice del libro y organización de la información	Cristian:¿cómo duermen? M: ¿Dónde tiene que ir			Alberto ayuda a Cristian para que sepa en que grupo tiene que colocar la información. Le dice: en descripción Cristian: le entrega la información a Sergio y le dice: Cómo duermen las gallinas es descripción Cristian le pide ayuda a Iván para colocar otra información Iván le dice: en reproducción. Cristian coloca la información en el apartado correspondiente. Vuelve a buscar otra hoja, intenta leerla y va a pedir ayuda a la M.	
6/3/09	E	Tarea N° 13 Elaboración colectiva del texto definitivo	M: ¡Cristian, vete allí! Cristian: se levanta y se sienta en una mesa				-Se distrae, pero vuelve a atender - juega - se distrae - no atiende - juega y no interviene

Niño: Iván

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
21/10/08	E	Tarea 3 Escritura individual de la poesía	Iván está sentado en una de las mesas de delante, escribe concentrado. Ha estado leyendo en el rincón de biblioteca, vuelve a su sitio, continua escribiendo. Llama a la M. y le pregunta ¿con mayúscula o minúscula? M: si sabes, con minúscula mejor			-Se levanta para hablar con el niño de la mesa de al lado. -Habla con los niños de su mesa. -Se pone a hablar con su compañero.	
14/11/08	E	Tarea Nº 4 Escritura individual de la carta			I: le pregunto: ¿A quién has escrito? Iván: a mi hermana Paula		Iván escribe concentrado
28/11/08	P	Tarea Nº 5 Siguen trabajando la carta	La M. está leyendo la carta de un niño sin pararse, toda seguida. Iván; tienes que separar. Iván está sentado en el rincón de biblioteca con otros tres niños. Está escribiendo una carta a sus padres. Ha escrito: QUERIOD PAPÁ TE QUIERO MUCHO Y ME GUSTA PEGAR CROMOS		I: le pregunto: A quién escribes? Iván: a mi padre y a mi madre	juega y habla con los compañeros mientras escribe	Se distrae observando cómo la M. les entrega las cartas a otros niños y las lee
5/12/08	E	Tarea Nº 6 Trabajo con el libro de lengua	La M. pregunta a los niños Qué quieren saber. Un niño tiene que escribir LOS HUESOS Alberto dice: primero la H La M. pregunta: Pone ya CORAZON? ¿Está escrito CORAZÓN? Alberto: No, falta la Z	M: ¿Qué decía la cerdita por qué no celebra la Navidad? Iván: levanta la mano y dice: porque ella es de otro país. Iván: en lo que ha leído Nuño, hay que poner el nombre del animal			

11/12/08	E	Tarea N° 8 Escritura individual de una carta a los Reyes Magos					Iván escribe Iván: se pone de pie y dice: yo le voy a pedir comida para los camellos. Iván: levanta la mano, como la M. no lo ve y no le da el turno, se pone de pie, se sienta y le pregunta a la M.:¿voy es con y? -Iván: está en su mesa de pie
23/1/09	E	Tarea N° 10 Conversación para iniciar un trabajo con texto expositivo	Iván: un cuento es una fantasía y un libro puede ser informativo. M: ¿Qué es eso? Iván: informa de las cosas que son de verdad M: ¿sobre qué queremos investigar? Iván: tiburón blanco M: ¿Dónde están los animales que no están en la tripa? Iván: dentro de un huevo Iván: levanta la mano para participar y dice: entonces nosotros no comemos carne.				
6/2/09	E	Tarea N° 11 Conversación y trabajo sobre la gallina	Iván: sale a leer			Iván: está sentado con otros compañeros.	Iván: está atento y participa
20/2/09	E	Tarea N° 12 Elaboración del índice del libro y organización de la información	M: ¿Qué nos dan las gallinas? Iván: caca M: ¿Cómo se llamaba? Niño: excremento Iván: con el excremento se hace abono. Iván: está organizando la información del apartado “desplazamiento”, escribe en un				

			papel, hace el cartel y lo coloca en una mesa para poner allí la información de este apartado. Dice a la M.: ya no hay más para escribir.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Niño: Nuño

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
21/10/08	E	Tarea Nº 3 Escritura individual de la poesía					Nuño: está sentado en la 2ª mesa, situada cerca de la pizarra. Escribe concentrado sin hablar. Solo ha escrito 10 palabras, va señalando con el dedo lo que escribe y dice los sonidos de las letras. Lee él solo lo que ha escrito en voz alta
14/11/08	E	Tarea Nº 4 Escritura individual de la carta				Está sentado en la mesa de su "grupo", habla con un compañero y le cuenta lo que ha puesto. Nuño: llama a la M. y le pregunta: ¿Se la puedo escribir a Álvaro? M: Sí, claro, ¿Quién es Álvaro? Nuño: señala a Álvaro Nuño: M, ¿Cómo se escribe la que? M: le señala en un cartel, donde hay un	Nuño: escribe queridoalvaro: Tequieomuchoesmira pi

						queso, y pone QU, qu, y se lo escribe en la pizarra. Nuño: se sienta en su mesa y le sigue contando a su compañero lo que va a escribir. Se pone a jugar con las pinturas y no escribe	
28/11/08	E	Tarea N° 5 Siguen trabajando la carta					Nuño: está sentado en su mesa terminando la actividad. Se distrae, mira y escucha cómo lee la M. lo escrito por otro niño
5/12/08	E	Tarea N° 6 Trabajo con el libro de lengua	Nuño: levanta la mano, por 2ª vez para intervenir, la M. no se da cuenta. Nuño dice: ¡jo! M: ¡a ver, Nuño! Nuño: que quiero decir una cosa, que yo vivo en Majadahonda y cuando era pequeño me escape de casa de mi abuela. Nuño lee: rodea el 5 y escribe qué animal es cada personaje. M: ¿Qué hay que hacer? Niño: rodear a Keiko. M: sigue, Nuño Nuño: lee	M: Nuño, ¿Qué adornos? Nuño: está despistado M: nuño, no estás ni en la pág, ¡búscala! Nuño: se levanta a hablar con la M. le pregunta ¿cómo suena la z con la e? M: lo lleva a los carteles que están situados en la pizarra.			Nuño: no atiende a las preguntas, se pone a escribir en el libro. Nuño: completa el texto y se fija en el ABCEDARIO que está colgado en la clase
11/12/08	E	Tarea N° 8 Escritura individual de una carta a los Reyes Magos	Nuño: Solo podemos pedir cinco cosas. Nuño: la tierra, voy a hacer la tierra. Nuño: es que en el desierto hay una casa	M: coge a Nuño de la mano, lo acerca a la pizarra y le dice: mira si tenemos la dirección. Nuño lee y la M le dice: eso en el sobre, en la carta no, luego os doy el sobre Nuño: se acerca a			-Nuño: se pone a jugar con la bandeja, un lápiz y la goma. -Nuño: habla con los de su mesa

				preguntar algo a la M. M.: ¿La de la foto?			
23/1/09	E	Tarea N° 10 Conversación para iniciar un trabajo con texto expositivo	Nuño: se puede ver una peli leer un libro, la peli te enseña muchas cosas, pero con el libro... Nuño: el león M: ¿dónde están los que no están en la tripa? Nuño: las aves M. ¿Cómo se alimentan? Nuño: por ejemplo: si una mamá va a tener un bebé lo que ella come también le alimenta. M.:¿Y eso es un mamífero o un ave? Nuño: un ave Nuño: un ave tiene alas. Nuño: cuando va a nacer el bebé tiene que ir al hospital y le tiene que nacer de la tripa si o si	Nuño: sale y escribe en la pizarra: TIENEUNPICOMI LAR M. ¿cuál es la go? M: míralo ahí, señala donde tiene la información escrita Nuño: continua escribiendo LARGO			
6/2/09	E	Tarea N° 11 Conversación y trabajo sobre la gallina	Nuño: cascarón	Nuño lee: ¿Cómo alimentan las gallinas a sus pollitos? Nuño: sale a leer la información, lee bien. Nuño: trae un papel del rincón de investigación, es el calendario de incubación. Nuño: el pollito se va comiendo todo el cascarón hasta que sale el pollito. M.: luego el cascarón tendrá algo de alimento. Nuño: sí			Nuño: está atento
20/2/09	E	Tarea N° 12 Elaboración del índice del libro y		Nuño: ¿Nosotros en qué trabajamos? M. esto es trabajar, organizar toda la		Nuño: se dirige a coger otra hoja al rincón de investigación, le pide, de nuevo, ayuda a	Nuño: no atiende juega con los lápices

		organización de la información		<p>información</p> <p>Nuño: se va a buscar una hoja en blanco, se coloca al lado de Alberto, no sabe qué hacer.</p> <p>Nuño: sigue sin saber qué hacer, mira papeles, coge un papel con información e intenta leer.</p> <p>M: Nuño, ven que te ayude, ¿de qué es esa información?</p> <p>Nuño: de tigre</p> <p>M: llévasela a Alberto.</p> <p>Nuño: tiene una pregunta, se la enseña a Alberto.</p> <p>Alberto le dice: tiene que ir en desplazamiento</p> <p>Nuño: lo coloca donde está el cartel ¿Cómo se desplazan las gallinas?</p>		<p>Alberto.</p> <p>Nuño: se sigue dirigiendo a Alberto, éste lee lo que le ha entregado y lo pone en el montón correspondiente.</p>	
6/3/09		Tarea Nº 13 Elaboración colectiva del texto definitivo	<p>Nuño: la primera es diferente, está escrita en minúscula, Nuño primero se hace la esa (se refiere a la mayúscula).</p> <p>Nuño: la coma e puede utilizar en las palabras cuando quieras parar y el punto para cuando has hecho mucho y quieres parar.</p> <p>Nuño: levanta la mano</p> <p>Nuño: vuelve a levantar la mano y dice: M., ¿y los que se portan bien?</p> <p>Nuño: yo creo que una coma después de hembra.</p> <p>Nuño: levanta la mano para intervenir.</p> <p>Nuño: protección es como si yo tuviera una armadura.</p>				

			Niño: yo creo que donde pone poseen hay una coma y que poseen tiene que tener una tilde				
--	--	--	---	--	--	--	--

Niño: Sergio

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
21/10/08	E	Tarea 3 Escritura individual de la poesía				Habla con los niños de la mesa	Está escribiendo muy concentrado Escribe todo en la misma línea
14/11/08	E	Tarea Nº 4 Escritura individual de la carta	Ha escrito a la profesora que ha tenido en E. Infantil: Querida Sole: te echamos de menos i tu nosotros si tengo muchos compañeros a qui que tal en pezes yo en 1º bien te queremos mucho todos eres mui guapa Tengo muchos amigos tengo compañeros nuevos en clase tenemos canicas verdes amarilla i rojas tenemos un semáforo cuando esta en rojo ay que cayarse cuando esta			Está hablando con Alberto y riendo	
28/11/08	E	Tarea Nº 5 Siguen trabajando la carta	M: ¿Qué significa Rte? Sergio: por si se pierde la carta por el cole	La M. Le pregunta por su carta Sergio: se levanta y dice: ya me acuerdo, me la lleve La M. le entrega la carta que le ha escrito la M. de Infantil		Sergio: les enseña a sus compañeros la carta que le ha escrito la M. de Infantil y les dice: ¡mira quien me la ha hecho, Sole! Deja el sobre con la carta de Sole encima de la mesa. No la abre Dice: igual le ha gustado y por eso nos ha hecho	Está distraído mientras la M. y otro niño lee la carta.

						una, Juanca Sergio: habla con Iván Tiene escrito: QUERIDA LAURA : ERES MUY GUAPA QUE TAL EN JIRAFAS	
5/12/08	E	Tarea N° 6 Trabajo con el libro de lengua	M: ¿Qué figuras de Navidad hay? Sergio: un Belén M: ¿Cómo se llamaba? Sergio: Avelina, con V Sergio: China y Japón van casi igual porque unos de Japón se visten así y los de China también. Sergio; lee: LL, LLA, LLI, LLO, LLU M: ¿cómo se escribe el nombre? Sergio: con la mayúscula. M: ¿qué letra hay en rojo? Sergio: la V				Escribe concentrado los nombres de los animales. Está atento a la lectura
1/22/08	E	Tarea N° 8 Escritura individual de una carta a los Reyes Magos	M: ¿quién quiere escribir la carta? Sergio: por qué no te hacemos caso. Sergio: firmado Sergio M: la firma es lo último			Sergio: se vuelve para atrás y habla: - con los de la mesa de al lado. - con los de su mesa - habla con otros niños	Sergio: no escribe y mira para otro lado
23/1/09	E	Tarea N° 10 Conversación para iniciar un trabajo con texto expositivo	M: ¿Qué animal queremos investigar? Sergio: hámster M: ¿dónde están los que no están en la tripa? Sergio: polluelos				Sergio: está atento
6/2/09	E	Tarea N° 12 Conversación y trabajo sobre la gallina	Sergio: sentado delante de la pizarra, con los demás niños, lee el mapa conceptual que está escrito en la pizarra Sergio: lee: ¿Cómo se alimentan? Sergio: levanta la mano y dice: yo antes leí algo que estaba en nuestro rincón de investigación			Sergio: se coloca en el suelo, con otros compañeros, para hacer el mapa conceptual en papel. Sergio: M., que a alguien se le ha ocurrido poner otro desplazamiento.	Sergio: se va a la otra clase de 1° a buscar un rotulador. Vuelve a clase con un rotulador rojo y otro negro y dice: tiene solo estos.

						<p>M: ponedlo vosotros, estáis trabajando en equipo, os tenéis que poner de acuerdo. Sergio: va escribiendo. Se dirige a la M., señala desplazamiento y dice: aquí podemos poner ¿Cómo vuelan? M: ¡está quedando muy bonito! Añaden al mapa ¿Cómo se defienden? Sergio: se fija en lo que escribe Alberto y dice: ¡cómo luchan!</p>	
20/2/09	E	Tarea Nº 12 Elaboración del índice del libro y organización de la información	<p>Sergio: ¿Cómo se desplazan? M: ¿Esa es la primera? Sergio: ¿Cómo es? M: ¿qué hace el ovulo? Sergio: que podía el huevo hasta abajo</p>			<p>Sergio, junto a Alberto e Iván están llevando el control del grupo de organización de la información. los demás niños se dirigen a ellos pidiendo ayuda</p>	Sergio: ha hecho el cartel del comportamiento
6/3/09	E	Tarea Nº 13 Elaboración colectiva del texto definitivo	<p>La M. escribe en la pizarra lo que los niños dictan. Sergio: que la Y y la C no se ponen mayúsculas porque no hay punto Sergio: no es así tenemos que poner puntos Sergio: después de es ovípara. Sergio: Que después de un punto la letra empieza con mayúscula</p>				Sergio: atiende

Niño: Victoria

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
21/10/08	E	Tarea 3 Escritura individual de la poesía		Victoria: pregunta a la M. ¿Qué es? M. escribe como las poesías, lee lo que has escrito. Victoria: lee M: una cosa es el nido y otra el Nilo			Está sentada en una de las mesas situadas en la parte de atrás de la clase, es la mesa de Alberto y de Sergio. Escribe concentrada
14/11/08	E	Tarea Nº 4 Escritura individual de la carta					Está escribiendo y coloreando callada. Tiene escrito: QUERIDOMARCOS ARENAS TECIERO MUCHO QUIERO QUE JUEGUESCOMIGO
28/11/08	P	Tarea Nº 5 Siguen trabajando la carta				Se levanta y escucha lo que le ha escrito Sole a Carlos, continua escribiendo de pie. Aplauda cuando Carlos termina de leer la carta	
5/12/08	E	Tarea Nº 6 trabajo con el libro de lengua	M: sigue leyendo Victoria, que está muy atenta. Victoria: lee en voz alta. M: lee, Victoria Victoria: El camello se cepilla los dientes. M: lee, Victoria Victoria lee: casi no se la oye	Victoria: se levanta a sacar punta M. no puede ser, enséñame el lápiz, vete a tu sitio. Victoria: se levanta a limpiarse la nariz (el papel está colocado en			Victoria: está mirando el libro, no participa en la actividad colectiva

			M: ¿Qué hay que hacer? Victoria: yo ya lo he hecho. M.: se acerca a Victoria y le dice: está bastante bien, te digo lo que veo yo, la hace reflexionar en una palabra	una estantería)			
11/12/08	E	Tarea N° 8 Escritura individual de una carta a los Reyes Magos				Victoria: juega con Iván, le pasa la mano por la cabeza, después se levanta para enseñarle a la M. lo que ha escrito. M.: ¡muy bien! Victoria: habla con Alberto, que está en la mesa de al lado. Victoria: habla con Pedro	Victoria: se levanta, se acerca a la pizarra, donde la M. ha pegado la carta, a su altura. Lee en voz alta, señalando y se vuelve a su sitio a escribir. Después se acerca a la M. con la carta M: no nos levantamos, levanta la mano y yo me acerco
23/1/09	E	Tarea N° 10 Conversación para iniciar un trabajo con texto expositivo	M: ¿Sobre qué queremos investigar? Victoria: mono Victoria: la gallina Victoria: yo me sé un ave, la gallina. Sale y escribe GALLINA	Victoria: levanta la mano			
6/2/09	E	Tarea N° 11 Conversación y trabajo sobre la gallina	Victoria: ¿Cómo lo vamos a investigar? M: buena pregunta, ¿Cómo lo vamos a investigar? Victoria: ¿Qué preguntas?			Está sentada con otros compañeros.	Victoria: está distraída
20/2/09	E	Tarea N° 12 Elaboración del índice del libro y organización de la información	Victoria: ¿Cómo se desplazan? M: ¿Qué ha escrito sobre la reproducción de las gallinas, victoria? Victoria: se calla			Victoria: está sentada con otros tres niños investigando el aparato reproductor de las gallinas. Ha escrito: LA GALLINA -SILA GALLINA NO	

						INCUBA EL HUEVO NO AY POLLITO -AY MUCHAS GALLINAS DIFERENTES -EL POLLO SE ALIMENTA DELA CLARA	
6/3/09	E	Tarea N° 13 Elaboración colectiva del texto definitivo					Victoria: está distraída - juega distraída. - Se distrae, no interviene