

TABLA DE INTERACCIONES

PROYECTO APILE COMUNIDAD: Madrid

CENTRO: 27 **GRUPO:** 27 – P5

PERFIL MAESTRA: Instruccional

INVESTIGADORA: Teresa Chamorro

Niña: **Belén**

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
7/02/08 (9:30 -10 horas)	General	1 (Ver Tabla de Tareas). Tareas diarias: Pasar lista. Contar algo que ha pasado. Colocar tarjeta en la columna con el mismo fonema inicial. Reconocimiento visual de los niños.	La encargada pasa lista y como da una tarjeta a cada niño/a que nombra, este tiene que buscar la columna con el fonema que empieza. Belén: perro, tiene la p,p,p.p.lo pongo en la de pera.				
7/02/08 (10:35 - 11:15 horas)	Parcial	4 Realización de la ficha: repasar y copiar las frases con la letra b. Insiste en que hay que hacerla despacito y bien, cada letra metidita en su cuadrado.	.		Como tiene que hacer un dibujo de lo que ha escrito, me llama para que lea con ella <Basilio bebe un batido> <Benito lee un tebeo> Belén: Benito lee un batido. Observador: fíjate en la letra con la que empieza ¿cómo suena?	Trabaja charlando con todos los de la mesa, no pone mucha atención a lo que está haciendo.	Su forma de trabajo consiste en hacer la primera palabra de la línea de repasar y a continuación en el renglón de abajo la copia. No le interesa el significado de la frase.

					Belén: ttt, ah tebeo. Ya sé lo que tengo que dibujar (dibuja un libro).		
11/02/08 (10:05 horas)	Parcial	8 Presentación y saludo de la nueva letra v. Lenguaje oral Escritura de la grafía Reconocimiento del fonema.		Belén: como es la be (refiriéndose a la uve) (la acaba de hacer en la página anterior) N1: busca donde pone llave,			
22/02/08 (9:30 - 10 horas)	Parcial	9 El responsable del día pasa lista. Reconocimiento del fonema ce, ci.	Maestra (M): pensar cosas que llevan la ce (en la pizarra está escrita la letra c y la letra z, pero solo quiere palabra que tengan la sílaba ce, ci) Belén: no me sale, ce,ce,ce, cena ¿vale? M: sí, muy bien				
22/02/08 (10:15 - 10:45 horas)	Espec.	10 Preparación para realizar un dictado. Dictado de palabras y una frase. Los niños están sentados en sus mesas.	M: voy a dictar cada vez una palabra y al final diré la frase entera. Tenéis que recordar que los nombres de personas se escriben con mayúscula y que al final de la frase hay que poner un punto. Para que no escribáis todo junto después de cada palabra tenéis que poner los puntitos en sentido horizontal para separarlas. M: tu tía tiene una tela				Belén escribe: <tutia..tiene..unatel.> <el..niño..sube..alamula.> <Azucena..toma..nuezes>
22/02/08 (10:45-11 horas)	Espec.	11 Lectura de lo escrito para la corrección del dictado en grupo. Los niños van dictando palabras a la M .y lo va escribiendo en la pizarra. Los niños corrigen lo que crean que tienen	Belén ha borrado y ha escrito: <tutia..tien..un..tela>	La M. le borra y le manda hacerlo otra vez.			Trabaja sola copiando las frases de otro niño de la mesa, pero sin dejar de hablar con los compañeros. Al terminar se vuelve a colocar en la fila delante de la mesa de la M. a esperar su corrección. La maestra lo

		mal. A continuación se van acercando a la mesa de la M. para su corrección.					corrige y le estampa un sello en señal de que está terminado.
11/04/08 (9:30 - 10:10 horas)	Parcial	12 Pasar lista		Va pasando lista. (No sé si lo hace por el nombre o por la foto que lo acompaña)			
24/04/08 (10:10 - 11 horas)	Espec.	15 Reescribir una frase desordenada	M: vamos a construir en la pizarra una de las frases que esta desordenada, es como un puzle.	M. ¿qué pone aquí? Belén: chico M: es un chico pero aquí no pone eso. Solo pone Él, bueno cópialo. M: ¿qué hace? Belén: da una patada al balón. M: vale, mira lee aquí conmigo: chutar, es como dar una patada.			Belén sigue sola, pues la profesora se ha ido con otro niño. <Ella muy fuerte chuta> y relaciona esta frase con el dibujo. No lee las palabras, sabe la frase e intenta buscar con lectura global la palabra que pueda ir mejor.
22/05/08 (10:15 - 11 horas)	Parcial	17 Explicación de la ficha de escritura de g (ga; go, gu; gue y gui.) Escriben en la pizarra palabras que las contengan.		Belén: <guitarra> M: mira como suena guitarra, para que suena más suave hay que ponerle una u, gui como en gue.			Le añade una u entre la g y la i y luego la borra para que otro niño escriba otra palabra
22/05/08 (11:30 - 12 horas)	Espec.	18 La M. les explica que van a hacer un dictado en una hoja en blanco para que luego yo pueda llevármelo. M: se empieza por mayúscula, se ponen dos puntitos entre palabra y palabra para separarlas y al final se termina la frase con un punto y se va a la línea siguiente.	M: El ratón roe. M. Benito lee tebeos. M: Luis barre la sala.	Belén ha escrito: <Luis berre la sala> La M le ha corregido encima de la e en rojo y le ha puesto una a. La M. lo va leyendo en voz alta pero sin hacer partícipe a Belén, que mira cómo le va tachando las letras. Solo espera que le ponga el sello para irse a la tarima a ver cuentos o estar con los demás			

Niño: **Felipe**

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
7/02/08 (9:30 -10 horas)	General	1 (Ver Tabla de Tareas). Tareas diarias: Pasar lista. Contar algo que ha pasado. Colocar tarjeta en la columna con el mismo fonema inicial. Reconocimiento visual de los niños.	La encargada pasa lista y como da una tarjeta a cada niño/a que nombra, este tiene que buscar la columna con el fonema que empieza. Felipe: piña, en la p				
22/02/08 (9:30 - 10 horas)	Parcial	9 El responsable del día pasa lista. Reconocimiento del fonema ce, ci.	M: pensar cosas que llevan la ce (en la pizarra está escrita la letra c y la letra z, pero solo quiere palabra que tengan la sílaba ce, ci). Felipe: co-ciiii-na M: dilo todo seguido, pues ya sabes que así no hablamos			Mientras la M. va escuchando a los niños, Felipe ha estado hablando con los demás de que palabras podría decir. Felipe: cine ¿lleva la c? N1: sí, pero ya la han dicho.	
22/02/08 (10:15 - 10:45 horas)	Espec.	10 Preparación para realizar un dictado. Dictado de palabras y una frase. Los niños están sentados en sus mesas.	M: voy a dictar cada vez una palabra y al final diré la frase entera. Tenéis que recordar que los nombres de personas se escriben con mayúscula y que al final de la frase hay que poner un punto. Para que no escribáis todo junto después de cada palabra tenéis que poner los puntitos en sentido horizontal para separarlas.	Felipe llama a la M. Felipe: <tu tía tiuna tela> La M. lo corrige en rojo encima.			Se le ve muy inquieto intentando copiar de los niños de la mesa.

11/04/08 (9:30 - 10:10 horas)	Parcial	12 Escritura en la pizarra. Los niños van saliendo de dos en dos a escribir palabras de los dibujos de las tarjetas que les va dando la responsable.		Ha tardado mucho, la maestra le anima. M: piensa una palabra que sea fácil para ti. Felipe: <tomate>			
11/04/08 (10:10 -11 horas)	Espec.	15 Reescribir una frase desordenada. La profesora primero las escribe con ayuda de todos en la pizarra, luego las borrará.	La profesora les da una consigna: tranquilos. Cuando terminéis, tenéis que leerlo para saber si está bien.	Felipe: <El tiene una mochila> M: léelo Felipe: el niño tiene una mochila. (la profesora lo da por bueno) Felipe: < La chimenea humenea> F: la chimenea humea. (tampoco le corrige)			
24/04/08 (11 -11:30 horas)	General	16 Visita al gimnasio donde se han preparado una enorme exposición de libros para ser vistos y leídos durante las horas de recreo durante la semana del libro. Realización de un cartel sobre el cuento de Pinocho, para colocarlo en algún rincón del gimnasio		Función de la lectura y la escritura.	No he observado la actividad, solo les acompaño al gimnasio, pues me invitan. Hay mesas con una enorme cantidad de libros, divididos temáticamente: cuentos infantiles, enciclopedias de historia del mundo, de animales, cómics,.. Los niños cogen los libros que quieren y se sientan a leerlos u hojearlos. El ruido que hay es espantoso, es la hora del recreo, pero dentro del gimnasio no molesta tanto.		
22/05/08 (11:30 - 12 horas)	Espec.	18 La M. les explica que van a hacer un dictado	M: El ratón roe. M. Benito lee tebeos. M: Luis barre la sala.	Felipe: <le ..ratono..roe> El ratón roe M: corrige en rojo encima de le y			

		<p>en una hoja en blanco para que luego yo pueda llevármelo.</p> <p>M: se empieza por mayúscula, se ponen dos puntitos entre palabra y palabra para separarlas y al final se termina la frase con un punto y se va a la línea siguiente.</p>		<p>pone <El></p> <p>Felipe: <luis..barrela..sala></p> <p>Luis limpia la sala</p> <p>M: en rojo pone la ele mayúscula al nombre y con un barra separa barre de la.</p> <p>La M. lo va leyendo en voz alta pero sin hacer partícipe a Felipe, que mira cómo le va tachando las letras. Solo espera que le ponga el sello para irse a la tarima a ver cuentos o estar con los demás.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Niño: **José**

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
7/02/08 (9:30 -10 horas)	General	<p>1 (Ver Tabla de Tareas).</p> <p>Tareas diarias: Pasar lista. Contar algo que ha pasado. Colocar tarjeta en la columna con el mismo fonema inicial. Reconocimiento visual de los niños.</p>	<p>La encargada pasa lista y como da una tarjeta a cada niño/a que nombra, este tiene que buscar la columna con el fonema que empieza.</p> <p>José: pantalón a la pe</p>				
7/02/08 (10:35 - 11:15 horas)	Parcial	<p>4</p> <p>Realización de la ficha: repasar y copiar las frases con la letra b. Insiste en que hay que hacerla despacito y bien, cada letra metidita en su cuadrado.</p>		<p>José: Diana ¿qué tenemos que dibujar, a Basilio bebiendo un batido?</p> <p>M: léelo</p> <p>José: Basi-leo bebe un batido. Pues eso una batido ¿cómo se hace?</p> <p>N1: como los de cocalat.</p>			<p>Trabaja solo</p> <p><Basilio bebe un batido></p> <p><Benito lee un tebeo></p>

22/02/08 (9:30 - 10 horas)	Parcial	9 El responsable del día pasa lista. Reconocimiento del fonema ce, ci.	M: pensar cosas que llevan la ce (en la pizarra está escrita la letra c y la letra z, pero solo quiere palabra que tengan la sílaba ce, ci) José: cine				
22/02/08 (10:15 - 10:45 horas)	Espec.	10 Preparación para realizar un dictado. Dictado de palabras y una frase. Los niños están sentados en sus mesas.	M: voy a dictar cada vez una palabra y al final diré la frase entera. Tenéis que recordar que los nombres de personas se escriben con mayúscula y que al final de la frase hay que poner un punto. Para que no escribáis todo junto después de cada palabra tenéis que poner los puntitos en sentido horizontal para separarlas.				<tu tia tiene una tela> <el niño sube alamula> <acuce toma nueces>
22/02/08 (10:45 - 11 horas)	Espec.	11 Lectura de lo escrito para la corrección del dictado en grupo. Corrección individual del dictado. Escritura por parte de la maestra de lo leído por los niños	N1: Tu tia M: < Tu tia> N2: Azucena M: Azzucena				José se da cuenta que ha puesto todas las primeras palabras en minúscula, lo borra y lo corrige. José borra <acuce> y lo corrige. <Azucena>
24/04/08 (10:10 - 11 horas)	Espec.	13 Reescribir una frase desordenada	M: vamos a construir en la pizarra una de las frases que esta desordenada, es como un puzle.	N1: El José: tiene una mochila M: he dicho una palabra cada uno, pero vale.			Trabaja bien y le da tiempo a colorear los dibujos y la M. le pone un sello.
24/04/08 (11 - 11:30 horas)	General	16 Visita al gimnasio donde se han preparado una enorme exposición de libros para ser vistos y leídos durante las horas de recreo durante la semana del libro. Realización de un cartel sobre el cuento de Pinocho, para colocarlo		Función de la lectura y la escritura.	No he observado la actividad, solo les acompaño al gimnasio, pues me invitan. Hay mesas con una enorme cantidad de libros, divididos temáticamente: cuentos infantiles, libros de animales,		

		en algún rincón del gimnasio			cómics,.. Los niños cogen los libros que quieren y se sientan a leerlos u hojearlos. El ruido que hay es espantoso, es la hora del recreo, pero dentro del gimnasio no molesta tanto.		
22/05/08 (11:30 - 12 horas)	Espec.	18 La M. les explica que van a hacer un dictado en una hoja en blanco para que luego yo pueda llevármelo. M: se empieza por mayúscula, se ponen dos puntitos entre palabra y palabra para separarlas y al final se termina la frase con un punto y se va a la línea siguiente.	M: El ratón roe. M. Benito lee tebeos. M: Luis barre la sala.	J: <Benito..le..tebeos> M: lee la frase José: Benito le tebeos (lee de forma global sin ninguna dificultad) M. se dice lee o le La M. le corrige en rojo y le pone otra e.			

Niño: **Manuel**

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
7/02/08 (9:30 -10 horas)	General	1 (Ver Tabla de Tareas). Tareas diarias: Pasar lista. Contar algo que ha pasado. Colocar tarjeta en la columna con el mismo fonema inicial. Reconocimiento visual de los niños.	La encargada pasa lista y como da una tarjeta a cada niño/a que nombra, este tiene que buscar la columna con el fonema que empieza. Manuel: ppp-pie. M: ¿dónde lo pones? Manuel:en la pe				

11/02/08 (10:05 horas)	Parcial	8 Presentación y saludo de la nueva letra v. Lenguaje oral Escritura de la grafía Reconocimiento del fonema.		Manuel delante de la pizarra no le sale muy bien. M: se parece a como se hace la be pero no tiene que subir hacia arriba. Hay que hacer bien el bucle pues sino no se pegara bien a las siguientes letras.			Como no le sale copia del niño que está más cerca.
22/02/08 (10:15 - 10:45 horas)	Espec.	10 Preparación para realizar un dictado. Dictado de palabras y una frase. Los niños están sentados en sus mesas.	M: voy a dictar cada vez una palabra y al final diré la frase entera. Tenéis que recordar que los nombres de personas se escriben con mayúscula y que al final de la frase hay que poner un punto. Para que no escribáis todo junto después de cada palabra tenéis que poner los puntitos en sentido horizontal para separarlas.				Copia la primera frase: <tu..tia..tiene..una..tela>; La segunda frase: <elmaube..a..la..mula> La tercera: <Auuelne..tmaneces>. Ha estado mucho tiempo parado, y al final ha escrito mucho copiándose de un niño alfabético.
22/02/08 (10:45 - 11 horas)	Espec.	11 Lectura de lo escrito para la corrección del dictado en grupo. Corrección individual del dictado. Escritura por parte de la maestra de lo leído por los niños.					Manuel no participa para nada en la actividad. En la corrección como la maestra piensa que es algo que está por encima de sus capacidades, no le corrige ni le ayuda a analizar su escrito.
11/04/08 (9:30 - 10:10 horas)	Parcial	12 Escritura en la pizarra. Los niños van saliendo de dos en dos a escribir palabras de los dibujos de las tarjetas que les va dando la responsable.		Manuel: <lad> M: la ta,la tttt con la a. Manuel: (borra lo que ha escrito) < lat>. ¿Así Diana? M: te falta el final, la a Manuel: <lata>		Manuel enseña su tarjeta (lata) a una niña y le pregunta por cual empieza N1: la ta, la ta M: lata; lalalal	
24/04/08 (10:10 -11 horas)	Espec.	15 Reescribir una frase desordenada. La profesora primero las escribe con ayuda de todos en la pizarra, luego	La profesora les da una consigna: tranquilos. Cuando terminéis, tenéis que leerlo para saber si está bien.	.	Manuel: no sé lo que hace la niña ¿da una patada? Observ: (le ayuda a recordar la palabra trabajada chutar):		

		las borrará.			¿cómo se dice en el fútbol dar una patada?, chu,chu.. Manu: chutar, ya me acuerdo ¿va separado? Obs.: ¿tú que crees? Manuel: que sí. Obs.: escríbelo y lo leemos.<ella chuta muy fuerte>	
24/04/08 (11:00 - 11:30 horas)	General	16 Visita al gimnasio donde se han preparado una enorme exposición de libros para ser vistos y leídos durante las horas de recreo durante la semana del libro. Realización de un cartel sobre el cuento de Pinocho, para colocarlo en algún rincón del gimnasio		Función de la lectura y la escritura.	No he observado la actividad, solo les acompaño al gimnasio, pues me invitan. Hay mesas con una enorme cantidad de libros. Los niños cogen los libros que quieren y se sientan a leerlos u hojearlos. El ruido que hay es espantoso, es la hora del recreo, pero dentro del gimnasio no molesta tanto.	
22/05/08 (11:30 - 12 horas)	Espec.	18 La M. les explica que van a hacer un dictado en una hoja en blanco para que luego yo pueda llevármelo. M: se empieza por mayúscula, se ponen dos puntitos entre palabra y palabra para separarlas y al final se termina la frase con un punto y se va a la línea siguiente.	M: El ratón roe. M. Benito lee tebeos. M: Luis barre la sala.			<elraon..oe> <Benito..lee..te bo> <El..> .

Niña: **Marta**

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
7/02/08 (9:30 -10 horas)	General	1 (Ver Tabla de Tareas). Tareas diarias: Pasar lista. Contar algo que ha pasado. Colocar tarjeta en la columna con el mismo fonema inicial. Reconocimiento visual de los niños.	La encargada pasa lista y como da una tarjeta a cada niño/a que nombra, este tiene que buscar la columna con el fonema que empieza. Marta: Tambor				
7/02/08 (10:35 - 11:15 horas)	Parcial	4 Realización de la ficha: repasar y copiar las frases con la letra b. Insiste en que hay que hacerla despacito y bien, cada letra metidita en su cuadrado.					Trabaja sola, callada y rápido. Está contenta porque la profesora le ha puesto un sello de una ballena de color rosa.
22/02/08 (9:30 - 10 horas)	Parcial	9 El responsable del día pasa lista. Reconocimiento del fonema ce, ci.	M: pensar cosas que llevan la ce (en la pizarra está escrita la letra c y la letra z, pero solo quiere palabra que tengan la sílaba ce, ci) Marta: cinco				
22/02/08 (10:15 – 10:45 horas)	Espec.	10 Preparación para realizar un dictado. Dictado de palabras y una frase. Los niños están sentados en sus mesas.	M: voy a dictar cada vez una palabra y al final diré la frase entera. Tenéis que recordar que los nombres de personas se escriben con mayúscula y que al final de la frase hay que poner un punto. Para que no escribáis todo junto después de cada palabra tenéis que poner los puntitos en sentido horizontal para separarlas.				<Tu tia tiene una tela> <El niño sube a la mula> <Azucena toma nueces>

22/02/08 (10:45 - 11 horas)	Espec.	11 Lectura de lo escrito para la corrección del dictado en grupo. Los niños van dictando palabras a la M. y lo va escribiendo en la pizarra. Los niños corrigen lo que crean que tienen mal. A continuación se van acercando a la mesa de la M. para su corrección.		M: muy bien (mirando a la observadora comenta) es una niña muy madura y muy inteligente. Marta se ríe y se pone un poco mimosa.			No ha corregido nada porque todo está bien.
11/04/08 (9:30 - 10:10 horas)	Parcial	12 Escritura en la pizarra. Los niños van saliendo de dos en dos a escribir palabras de los dibujos de las tarjetas que les va dando la responsable.	M.: tranquilos cuando terminéis de escribir hay que leerlo para saber si está bien. M: Marta, ¿qué querías poner? Marta: tambor M: léelo Marta: tambor M: pero esta palabra tiene que llevar una eme antes de b; ya lo aprenderás más adelante.				
24/04/08 (10:10 - 11 horas)	Espec.	15 Reescribir una frase desordenada	M: vamos a construir en la pizarra una de las frases que esta desordenada, es como un puzle. Luego lo hacéis vosotros en la ficha.			N1, quiere ordenar la frase y pregunta a Marta : ¿por qué sabes que es la última? Marta: la última lleva un puntito final y la primera va con vestido de fiesta (mayúscula)	Lo hace mientras charla con los de la mesa, pero muy bien y con letra muy clara. Para buscar la palabra va leyendo la frase y busca la palabra que le falta
22/05/08 (10:15 - 11 horas)	Parcial	17 Explicación de la ficha de escritura de g (ga; go, gu; gue y gui.) Escriben en la pizarra palabras que las contengan.	Marta: <garabe> M: jarabe, suena con la jota. ¿cómo lo escribirías? Marta: <jarabe> M: claro, pues suena fuerte. Mira, piensa una palabra que suene con				

			ga suave Marta (pensando) garaje M: muy bien.				
22/05/08 (11:30 - 12 horas)	Espec.	18 La M. les explica que van a hacer un dictado en una hoja en blanco para que luego yo pueda llevármelo. M: se empieza por mayúscula, se ponen dos puntitos entre palabra y palabra para separarlas y al final se termina la frase con un punto y se va a la línea siguiente.	M: El ratón roe. M. Benito lee tebeos. M: Luis barre la sala.				El..ratón..roe. Benito..lee.. tebeos. Luis..barre.. la..sala. No tiene ninguna dificultad a medida que oye la palabra la repite y la escribe, Al terminar lee la frase completa.

Niño: **Pablo**

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
7/02/08 (9:30 -10 horas)	General	1 (Ver Tabla de Tareas). Tareas diarias: Pasar lista. Contar algo que ha pasado. Colocar tarjeta en la columna con el mismo fonema inicial. Reconocimiento visual de los niños.	La encargada pasa lista y como da una tarjeta a cada niño/a que nombra, este tiene que buscar la columna con el fonema que empieza. Pablo: pincel lo pongo en la pe		Pablo: ¿qué es Basilio? ¿el nombre de algo? Observador: lee la frase entera para ver si tuda alguna pista Pablo: Ba-si-li-o (sílabo a sílabo) bebe un batido. Podía ser un animal, pero ¿beber un batido? Observ: es el nombre de una persona, por eso hay		

					que escribirlo en mayúscula. Pablo: en mi vida lo he oído.		
7/02/08 (10:35 - 11:15 horas)	Parcial	4 Realización de la ficha: repasar y copiar las frases con la letra b. Insiste en que hay que hacerla despacito y bien, cada letra metidita en su cuadrado.					
22/02/08 (9:30 - 10 horas)	Parcial	9 El responsable del día pasa lista. Reconocimiento del fonema ce, ci.	M: pensar cosas que llevan la ce. (en la pizarra está escrita la letra c y la letra z, pero solo quiere palabra que tengan la sílaba ce, ci) Pablo: nuez. M: nuez se escribe con zeta, como nosotros estamos buscando palabras que lleven ce y ci, podría ser nueces, ¿sabes por qué? Pablo: si, lleva ce en ces				
22/02/08 (10:15 - 10:45 horas)	Espec.	10 Preparación para realizar un dictado. Dictado de palabras y una frase. Los niños están sentados en sus mesas.	M: voy a dictar cada vez una palabra y al final diré la frase entera. Tenéis que recordar que los nombres de personas se escriben con mayúscula y que al final de la frase hay que poner un punto. Para que no escribáis todo junto después de cada palabra tenéis que poner los puntitos en sentido horizontal para separarlas.	<El..nino..suba..a.. la.. mula> La M. le corrige en azul en niño y en suba le pone una a. <Azucena.. tomanueces> La M. le separa con una línea <toma nueces>. Después le pone el sello.			
11/04/08 (9:30 - 10:10 horas)	Parcial	12 Escritura en la pizarra. Los niños van saliendo de dos en dos a escribir palabras de los dibujos de las tarjetas que les va dando la responsable.		Pablo mira su tarjeta y dice: ¿Diana esto es una chuleta? M: no, es algo más pequeño y no tiene hueso Pablo: no lo sé. N1: es un filete o filetón M: es un filete			

				Pablo: <filete> mientras lo escribe va silabeando la palabra fi-le-te			
24/04/08 (10:10 -11 horas)	Espec.	13 Reescribir una frase desordenada	M: vamos a construir en la pizarra una de las frases que esta desordenada, es como un puzle. tiene El mochila una	Pablo: El es la primera porque está escrita con mayúscula M: A esta palabra le falta la tilde, ponérsela todos, porque se refiere a una persona.			Trabaja en la mesa rápido y bien. La M. le ha puesto un sello.
22/05/08 (10:15 - 11 horas)	Parcial	17 Explicación de la ficha de escritura de g (ga; go, gu; gue y gui.) Escriben en la pizarra palabras que las contengan.		Pablo: gota			
22/05/08 (11:30 - 12 horas)	Espec.	18 La M. les explica que van a hacer un dictado en una hoja en blanco para que luego yo pueda llevármelo. M: se empieza por mayúscula, se ponen dos puntitos entre palabra y palabra para separarlas y al final se termina la frase con un punto y se va a la línea siguiente.	M: El ratón roe. M. Benito lee tebeos. M: Luis barre la sala.	Pablo ha escrito: < El..ratón..roe.> <Benito..lee..tebeos.> <Luis..barre..la..sala.>			

Niño: **Rafael**

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
7/02/08 (9:30 -10 horas)	General	1 (Ver Tabla de Tareas). Tareas diarias: Pasar lista. Contar algo que ha pasado. Colocar tarjeta en la columna con el mismo fonema inicial. Reconocimiento visual de los niños.	La encargada pasa lista y como da una tarjeta a cada niño/a que nombra, este tiene que buscar la columna con el fonema que empieza. Rafael: bufanda, en la be				
7/02/08 (10:35 – 11:15 horas)	Parcial	4 Realización de la ficha: repasar y copiar las frases con la letra b. Insiste en que hay que hacerla despacito y bien, cada letra metidita en su cuadrado.			Observador: te veo distraído, necesitas ayuda o no tienes ganas de hacerlo. ¿Qué has puesto aquí? Con esta letra solo lo puedes leer tú. Rafael: ahora lo hago, N1: mirar, ¡si escribe como los de tres años! Observador. Cada uno a su tarea, A lo mejor a dormido mal y aún está cansado ¿quieres que te ayude? Rafael: lo puedo hacer solo.		Se ha pasado todo el tiempo hablando y mirando a todas partes
11/02/08 (10:05 horas)	Parcial	8 Presentación y saludo de la nueva letra v. Lenguaje oral Escritura de la grafía	Rafael ha salido a la pizarra junto con otros niños para realizar la grafía de la v. Copia los movimientos del niño que está cerca pero de forma				

		Reconocimiento del fonema	imprecisa y muy laboriosa. La M. está atendiendo a otros niños, les manda a su mesa y no ayuda a Rafael. Da por bueno el producto.				
22/02/08 (9:30 - 10 horas)	Parcial	9 El responsable del día pasa lista. Reconocimiento del fonema ce, ci.	M: pensar cosas que llevan la ce. (en la pizarra está escrita la letra c y la letra z, pero solo quiere palabra que tengan la sílaba ce, ci) A Rafael le saltan el turno, pues no dice nada. Tampoco recibe ayuda por parte de la M.				
22/02/08 (10:15 - 10:45 horas)	Espec.	10 Preparación para realizar un dictado. Dictado de palabras y una frase. Los niños están sentados en sus mesas. La M. me comenta, en relación a Rafael, que va a hablar con sus padres pues le encuentra como cansado y con falta de motivación.	M: voy a dictar cada vez una palabra y al final diré la frase entera. Tenéis que recordar que los nombres de personas se escriben con mayúscula y que al final de la frase hay que poner un punto. Para que no escribáis todo junto después de cada palabra tenéis que poner los puntitos en sentido horizontal para separarlas.				Está muy perezoso. Copia de los demás bastante. Como termina casi a punto de salir al recreo, la maestra se lo recoge sin corregir. <tu..tia..tiene..unatela..el..niño> <El..niñosube..a..lamula> <asucenatomauces>
24/04/08 (10:10 -11 horas)	Espec.	15 Reescribir una frase desordenada	M: vamos a construir en la pizarra una de las frases que esta desordenada, es como un puzle.	Rafael: <hutar> (chutar) M: ¿por qué lo has borrado? Rafael: porque solo he puesto la mudita y tengo que hacer una che.			
22/05/08 (10:15 - 11 horas)	Parcial	17 Explicación de la ficha de escritura de g (ga; go, gu; gue y gui.) Escriben en la pizarra palabras que las contengan.		Rafael: <gusano> (se entiende mal pues no sabe o no ha automatizado los giros, pero tampoco se los enseñan) M: Rafael, no sé cómo haces la letra tan mal. ¿Quieres leer lo que has puesto? Rafael: gu-sa-no (silabea a medida que pasa el dedo por encima de la palabra). M: (se enfada). Además de			

				escribir fatal si haces eso lo borras. ¡Vete a sentarte!			
22/05/08 (11:30 - 12 horas)	Espec.	18 La M. les explica que van a hacer un dictado en una hoja en blanco para que luego yo pueda llevármelo. M: se empieza por mayúscula, se ponen dos puntitos entre palabra y palabra para separarlas y al final se termina la frase con un punto y se va a la línea siguiente.		La M. corrige pero no le hace leer, solo en la palabra barre. Rafael: <bare> Barre M: para que suene fuerte, como va entre vocales tienes que poner dos como en perro. (lo corrige ella en rojo.) También le separa el rojo <lasala> pero no le manda que lo vuelva a escribir él.			<el..raton..roe> <Benito..lee..tebeos> <luis..bare..lasala>

Niña: **Rocío**

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
7/02/08 (9:30 -10 horas)	General	1 (Ver Tabla de Tareas) Tareas diarias: Pasar lista. Contar algo que ha pasado. Colocar tarjeta en la columna con el mismo fonema inicial. Reconocimiento visual de los niños.		La encargada pasa lista y como da una tarjeta a cada niño/a que nombra, este tiene que buscar la columna con el fonema que empieza. Rocío: lechuga, ¿dónde va le,le,le?		N1: en la fila de la lupa, porque también tiene la ele, mira..	
7/02/08 (10:35 - 11:15 horas)	Parcial	4 Realización de la ficha: repasar y copiar las frases con la letra b. Insiste en que hay que hacerla despacito y bien, cada letra metidita en su					Repasa bien la frase >basilio bebe un batido> <Benito lee un tebeo> Pero en la otra línea solo aparece el principio de la frase y tiene que hacer la copia.

		cuadrado.					Va escribiendo sílaba a sílaba, mirando siempre el modelo, y además alternando las dos frases.
22/02/08 (9:30 - 10 horas)	Parcial	9 El responsable del día pasa lista. Reconocimiento del fonema <i>ce, ci</i> .	M: pensar cosas que llevan la ce (en la pizarra está escrita la letra c y la letra z, pero solo quiere palabra que tengan la sílaba ce, ci) Rocío: Rocío, lleva la ci.				
22/02/08 (10:15 - 10:45 horas)	Espec.	10 Preparación para realizar un dictado. Dictado de palabras y una frase. Los niños están sentados en sus mesas.	M: voy a dictar cada vez una palabra y al final diré la frase entera. Tenéis que recordar que los nombres de personas se escriben con mayúscula y que al final de la frase hay que poner un punto. Para que no escribáis todo junto después de cada palabra tenéis que poner los puntitos en sentido horizontal para separarlas.				< tu tia ti,ti> (mira a los demás y dice: ti,ti) <tine>, una,una <unana teleee>
22/02/08 10:45 - 11 horas)	Espec.	11 Lectura de lo escrito para la corrección del dictado en grupo. Los niños van dictando palabras a la M .y lo va escribiendo en la pizarra. Los niños corrigen lo que crean que tienen mal. A continuación se van acercando a la mesa de la M. para su corrección.					N1: mula Rocío: <nula>, lo corrige <mula>
24/04/08 (10:10 - 11 horas)	Espec.	13 Reescribir una frase desordenada	M: vamos a construir en la pizarra una de las frases que esta desordenada, es como un puzle. Luego cada uno lo hace en su mesa	Rocío: <ella muy fuerte chuta>. La M. corrige en rojo encima <E> en ella y con un flecha en rojo le marca de debe cambiar el orden entre chuta y muy fuerte.			

22/05/08 (10:15 - 11 horas)	Parcial	17 Explicación de la ficha de escritura de g (ga; go, gu; gue y gui.) Escriben en la pizarra palabras que las contengan.		Rocío:<gerra> M: para que suene suave ¿te acuerdas que le teníamos que poner? Rocío: mira a todos los lados M: ahora suena fuerte, para que suene suave le tenemos que poner una u (lo escribe en la pizarra <gue> Rocío: (borra para corregir) <guerra>			
22/05/08 (11:30 - 12 horas)	Espec.	18 La M. les explica que van a hacer un dictado en una hoja en blanco para que luego yo pueda llevármelo. M: se empieza por mayúscula, se ponen dos puntitos entre palabra y palabra para separarlas y al final se termina la frase con un punto y se va a la línea siguiente.	M: El ratón roe. M. Benito lee tebeos. M: Luis barre la sala.	<Ditado> M. corrige en rojo y pone la c <El..ratoon..roe> La M. corrige en rojo encima le tacha una o de ratón y le pone la tilde. <Benito..eEEEE..tebos> la maestra corrige encima y pone lee..y entre la be y la o pone la e para leer tebeo La M. lo va leyendo en voz alta pero sin hacer partícipe a Rocío, que mira cómo le va tachando las letras. Solo espera que le ponga el sello para irse a la tarima a ver cuentos o estar con los demás			