

TABLA DE INTERACCIONES

PROYECTO APILE **COMUNIDAD:** Madrid

CENTRO: 28 **GRUPO:** 23 – P5

PERFIL MAESTRA: Multidimensional

INVESTIGADORA: Teresa Chamorro

Niña: **Claudia**

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
14/11/07 (10 - 10:30 horas)	Parcial	2 (Ver Tabla de Tareas) Explicar novedades. Es una tarea oral de conversación. Se aprovecha el emergente de una niña que ha traído un puzle de letras. Hace una demostración.		La maestra (M). mira a la N. y le dice: <i>Claudia, ¿qué pasó con la "a" ayer?</i> La N. le contesta, mientras mira al suelo: <i>que ya la sé hacer.</i> La M. sigue animando a los niños a decir palabras para completar las con el puzle, mientras las deletrean a coro.			Juega con algo que tiene entre las manos mientras los demás participan
13/01/08 (12:30 - 13 horas)	Parcial	4 Realización de una ficha del proyecto: LOS PLANETAS. Escritura autónoma pero con instrucciones explícitas de forma individual. La N. se acerca a la M., esta le dice que se siente, que ya va ella.		La N. ha escrito el nombre del color de algunas estrellas: BALNCA (blanca) AMRILLO (amarillo) PLTEADO(plateado) MNTA (naranja) AZUZ(azul).La M. ha llegado cuando está escribiendo AZUZ y le pregunta: <i>¿cuántos golpes tiene?</i> La N: <i>dos. Y empieza por la A, luego la Z y la L.</i> La M: <i>y antes de la L, cuál te suena en Azuuul</i> La N: <i>la u, es una palabra cortita.</i>			Trabaja sola pero está muy pendiente de todo lo que pasa en la mesa y le agrada que llegue la M. o la observadora, para hacer algún comentario personal.

27/02/08 (12 - 12:30 horas)	Específ.	6 Dictado de palabras y de una frase. Les entrega una hoja en blanco y dice que va a leer varias veces la palabra, que no se levanten que ya lo corregirá con ellos después. Al final vuelve a leer todas las palabras seguidas			Me pregunta si está bien escrito (ha puesto POS, en lugar de poner TOS), y que le ayude, pues se ha perdido. Le digo que lo deje y que siga atendiendo a la M. que luego lo podrá terminar.		Hasta la quinta palabra lo ha hecho sola (TOS, TÉ, GATO, CAMA, MOTO)- A partir de aquí intenta copiar de los demás; como molesta los compañeros se enfadan con ella. A partir de ese momento no hace más.
27/02/08 (15 - 16:15 horas)	Específ.	7 Corrección del dictado. La M. está sentada en una mesa algo apartada, mientras los niños están sentados por rincones. Según va corrigiendo les llama de uno en uno.		La M: <i>ves, leyendo lo que has escrito, ¿qué pone aquí?</i> La N: <i>tos.</i> M: <i>¿dónde pone tos? ¿Tú crees que en tos aparece la "p"?</i> N: <i>lleva una T</i> M: <i>bien, borra y escríbelo bien. ¿cuáles te suenan en GATO.</i> N: <i>la A y la O</i> M: <i>a ver escucha cuál suena antes de la A, GAGAGA, (señalando la garganta con suavidad).</i> A la N. le agrada mucho trabajar con su M. Está encantada.			
28/04/08 (15 - 16 horas)	Específ.	9 Dictado y lectura de lo escrito. La M. (que es una sustituta de la titular).les dicta palabra a palabra y va resolviendo dudas a medida que van escribiendo. Esto levanta bastante bullicio pues todos los niños quieren hablar. Al final recoge los dictados con la intención de volverlos a corregir, pero no lo llega a hacer.			Como no la hacen caso, Claudia. me llama y me dice que la ayude. Pero todos los niños de la mesa también, lo cual obliga a la M. a decirme que me aleje, pues no quiere que les ayude. Lo único que le hago notar a la N. es que la M. dice el artículo y luego la palabra y que no va todo junto. Parece entenderlo.	Intenta copiar de los otros niños de la mesa	

Niño: **Diego**

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
13/01/08 (12:30 - 13 horas)	Parcial	4. (Ver Tabla de Tareas) Realización de una ficha del proyecto: LOS PLANETAS. Diego repasa en voz alta con sus compañeros el color de las estrellas que tiene que escribir y les da algunos consejos.				Diego: BLANCO empieza por la B; AZUL y AMARILLO por la A. ¿cómo se escribe PLATEADO? ¿Dónde lleva la ele? ¿es así? PLTEADO.	Charla con los compañeros de la mesa.
8/02/08 (12 - 13 horas)	Parcial	5 Reconocimiento de la letra <i>d</i> que van a trabajar. Tienen que encontrar en la ficha los objetos que tengan la letra “ <i>d</i> ” en su nombre y luego escribir la palabra debajo mejor en minúscula que es lo que están trabajando.		Van diciendo objetos de la ficha que creen que llevan la letra “ <i>d</i> ”, cuando retoca al N. dice: puerta del salón? M: ¿dónde crees que lleva la “ <i>d</i> ”? Diego: no (oye que alguien dice que la puerta es de madera) Diego. la madera de la puerta M: ¿madera tiene la “ <i>d</i> ”? dime, ma-ddde-ra. Diego coge el lápiz marrón y se dispone a pintar la puerta			Escribe la palabra <MADERA> copiándola de otro todo seguido
27/02/08 (12 - 12:30 horas)	Específ.	6 Dictado de palabras y de una frase		Diego ha escrito DOS, en lugar de TOS. M: <i>Lee lo que pone.</i> Como no contesta le dice: ¿dónde lleva la O? Diego: <i>aquí.</i> (señalando la O.			
28/04/08 (15 - 16 horas)	Específ.	9 Dictado y lectura de lo escrito. La M. (que es una sustituta de la titular).les dicta palabra a palabra y					Trabaja solo y atento a las palabras que dicta la M. escribe correctamente las palabras y así escribe las frases:

		va resolviendo dudas a medida que van escribiendo. Esto levanta bastante bullicio pues todos los niños quieren hablar. Al final recoge los dictados con la intención de volverlos a corregir, pero no lo llega a hacer.					LA PERA BERDE (la pera es verde) EL SOL AMARILLO (el sol es amarillo) EL PALLASO ESGUAPO (el payaso es guapo). Y le da tiempo a dibujar un payaso por detrás de la hoja.
--	--	--	--	--	--	--	--

Niño: Iván

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
13/01/08 (12:30 - 13 horas)	Parcial	4. (Ver Tabla de Tareas) Realización de una ficha del proyecto: LOS PLANETAS. El N. lee en voz alta con sus compañeros el color de las estrellas que tiene que escribir.	Están leyendo los colores que tienen escritos en la pizarra. En concreto Iván ha leído amarillo en lugar de amarillo. La M: Iván ¿cómo había que leer? Iván: Primero pensamos y luego lo decimos. La M: lee ese de nuevo y el que está debajo Iván : a-ma-ri-llo; azul			Se muestra muy seguro, parece que la actividad le viene pequeña y está corrigiendo a los demás	Escribe todo rápido y bien la M. le felicita.
27/02/08 (15 - 16:15 horas)	Específ.	7 Corrección del dictado. Sentada en una mesa aparte va llamando a los niños de uno en uno. La M. le hace leer		La M: empieza, ¿qué pone ahí? Iván: <TOS> Tos M: leo DOMADR>, ¿qué le falta? Iván: la o M: ¿dónde la vas a poner? Iván: (borra la erre) y <DOMADOR> M: la palabra TE, lleva acento, sigue			

				Iván: <TITLO> Titulo. Pero le falta la o M: titulo Iván: <no mejor la u>			
28/04/08 (15 - 16 horas)	Específ.	9 Dictado y lectura de lo escrito. La M. (que es una sustituta de la titular).les dicta palabra a palabra y va resolviendo dudas a medida que van escribiendo. Esto levanta bastante bullicio pues todos los niños quieren hablar. Al final recoge los dictados con la intención de volverlos a corregir, pero no lo llega a hacer.					Escribe todas las palabras correctamente, sin hacer ninguna intervención. Solo en la frase se observan dificultades. M: el payaso es guapo. Iván: <el pallaso es guapo>

Niño: **Manuel**

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
14/11/07 (9:3 - 10 horas)	General	1. (Ver Tabla de Tareas) Tareas diarias de la asamblea: Pasar lista. Fecha. Contar los niños que faltan y los que hay en la clase. Ver el tiempo	M: ¿cómo es el día?. Mira por la ventana N1: soleado M: escríbelo. N1: <SOLADO> M: te falta una. Manuel, ¿quieres leerlo tú? Para ver si se da cuenta N1. Manuel: soleado, le falta la e. Mª José lo puedo escribir yo. M: no, déjale a él. Borra lo que haga falta y escríbelo otra vez.				

13/01/08 (12:30 - 13 horas)	Parcial	4 Realización de una ficha del proyecto: LOS PLANETAS. Escritura autónoma pero con instrucciones explícitas de forma individual.	Los niños van diciendo nombres de colores y la M. los va escribiendo en la pizarra; luego los borrara. Manuel los dice todos seguidos, mientras se levanta para ser oído. M: Manuel, no te levantes y déjame escuchar a los demás, por favor.	Manuel: Mª José así se escribe plateado (<PLATA>) M: mira, escucha pla-tetete-a-dddo-dddo. Manuel: <PLATEADO> <i>Platete-ado.</i>			Trabaja solo.
8/02/08 (12 - 13 horas)	Parcial	5 Reconocimiento de la letra <i>d</i> que van a trabajar. Tienen que encontrar en la ficha los objetos que tengan la letra “ <i>d</i> ” en su nombre. Va por las mesas escribiendo la <i>d</i> en tiza para que los niños la repasen con el dedo	La M: palabras que tengan el sonido ddddd, como por ejemplo dado. Manuel: dominó				
27/02/08 (15 - 16:15 horas)	Específ.	7 Corrección del dictado. La M. está sentada en una mesa algo apartada, mientras los niños están sentados por rincones. Según va corrigiendo les llama de uno en uno.		La M. va leyendo todas las palabras hasta que llega a la frase: M: lee tú la frase Manuel: <PEPE COME HCOLATE> <i>Pepe come chocolate.</i> M: conoces la che. Manuel: si la de chocolate M: pero ¿cómo se escribe? Manuel: así, <CH> M: pues mira que te ha pasado, para que suene cho que le tenemos que poner Manuel: la o			
28/04/08 (15 - 16:00 horas)	Específ.	9 Dictado y lectura de lo escrito. La M. (que es una sustituta de la titular).les dicta palabra a palabra y va resolviendo dudas a					Trabaja solo. Cuando termina el dictado ayuda a los de la mesa a terminarlo, algunos niños copian directamente de él <LA BOCA>

		medida que van escribiendo. Esto levanta bastante bullicio pues todos los niños quieren hablar. Al final recoge los dictados con la intención de volverlos a corregir, pero no lo llega a hacer.					<LA TARRTA> <LA PERA BERRDE> <EL PALLASO ES GUAPO>
--	--	---	--	--	--	--	--

Niña: **María**

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
14/11/07 (9:30 - 10 horas)	General	1. (Ver Tabla de Tareas) Tareas diarias de la asamblea: Pasar lista. Fecha. Contar los niños que faltan y los que hay en la clase. Ver el tiempo	La M. va mirando, dando la vez para que hablen. María: el lunes mi madre me ha regalado un cerdito de peluche. M: muy bien.			Sigue charlando de su cerdito con la N. que tiene al lado y le dice: lo voy a traer mañana y te lo enseño ¿vale? Es rosa y muy suave	
13/01/08 (12:30 - 13 horas)	Parcial	4 Realización de una ficha del proyecto: LOS PLANETAS. Escritura autónoma pero con instrucciones explícitas de forma individual.	Los niños van diciendo nombres de colores y la M. los va escribiendo en la pizarra, luego los borrara. María: blanca, amarilla, plateada.			Charla con otra niña sobre los colores y los van diciendo a la vez.	Trabaja sola y la escrito: <BLANACA> <AMARILLA> <AZULU> <NARANAJA> <ROJA> <PLATEADO>
27/02/08 (12 - 12:30 horas)	Específ.	6 Dictado de palabras y de una frase. Les entrega una hoja en blanco y dice que va a leer varias veces la palabra,					Trabaja sola y muy concentrada. <DOS> <PALSTILINA> <DOMADORE> <MAGARITA>

		que no se levanten que ya lo corregirá con ellos después. Al final vuelve a leer todas las palabras seguidas					
27/02/08 (15 - 16:15 horas)	Específ.	7 Corrección del dictado. La M. está sentada en una mesa algo apartada, mientras los niños están sentados por rincones. Según va corrigiendo les llama de uno en uno.		María: <DOS> Dos M: ¿qué dije yo? Tos, ¿no? María: a bueno, ¿lo corrijo ahora? M. sigue. María: PALSTILINA Plastilina. M: a ver como lo decimos. María: plastelina M: pla,pla,pla. Pero mira como suena luego: plas, plassss María: ¡ a que fácil! <PLASTILINA> M: (señala <MARAGITA>) ¿qué sobra? Y tacha la a) María: margarita, ¡ah que bien!			
28/04/08 (15 - 16 horas)	Específ.	9 Dictado y lectura de lo escrito. La M. (que es una sustituta de la titular).les dicta palabra a palabra y va resolviendo dudas a medida que van escribiendo. Esto levanta bastante bullicio pues todos los niños quieren hablar. Al final recoge los dictados con la intención de volverlos a corregir, pero no lo llega a hacer.					No pregunta nada y lo hace muy deprisa. Escribe en cursiva. < La torre> < La pera berede> <El sol amaricho> <El pallaso es guapo>. (el trazo es muy grande y muy irregular)

Niña: Nerea

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
14/11/07 (10 - 10:30 horas)	Parcial	2. (Ver Tabla de Tareas) Explicar novedades. Es una tarea oral de conversación. Se aprovecha el emergente de una niña que ha traído un puzle de letras. Hace una demostración.	La M. escribe CAMA Nerea: la ce, la a, la eme y la a M: muy bien, léelo todo seguido. Nerea: cama				
13/01/08 (12:30 - 13 horas)	Parcial	4 Realización de una ficha del proyecto: LOS PLANETAS. Escritura autónoma pero con instrucciones explícitas de forma individual.	Los niños van diciendo nombres de colores y la M .los va escribiendo en la pizarra, luego los borrara. Nerea: Plateado.			Nerea: mira, plateado se escribe así <PLATA> N1: te falta la e y la de Nerea: <PLATEDO>	Trabaja hablando con toda la mesa.
8/02/08 (12 - 13 horas)	Parcial	5 Reconocimiento de la letra <i>d</i> que van a trabajar. Tienen que encontrar en la ficha los objetos que tengan la letra “ <i>d</i> ” en su nombre. Va por las mesas escribiendo la <i>d</i> en tiza para que los niños la repasen con el dedo.	La M: palabras que tengan el sonido ddddd, como por ejemplo dado. Nerea: dedo				
27/02/08 (15 - 16:15 horas)	Específ.	7 Corrección del dictado. La M. está sentada en una mesa algo apartada, mientras los niños están sentados por rincones.		La M. va leyendo todas las palabras hasta que llega a la frase: M: lee tú la frase. Muy bien, has puesto tu nombre el minúscula ,pero la <i>e</i> tiene que ser más grande sino parece que no la has escrito			

		Según va corrigiendo les llama de uno en uno.		Nerea: <PEPO COME CHOCOATE> Pepe (anda, si he puesto una o, voy a borrarlo) <i>come chocolate</i> . M: que le falta a Chocolate para que se pueda leer bien. Nerea: (marcando con el dedo a medida que lee) <i>cho-co-a-llla-te; chocolate</i> . Le pongo la ele. Para corregir le pone un visto.			
28/04/08 (15 - 16 horas)	Específ.	9 Dictado y lectura de lo escrito. La M. (que es una sustituta de la titular).les dicta palabra a palabra y va resolviendo dudas a medida que van escribiendo. Esto levanta bastante bullicio pues todos los niños quieren hablar. Al final recoge los dictados con la intención de volverlos a corregir, pero no lo llega a hacer.	Como termina muy pronto la M. echa un vistazo a la hoja y dice: pinta un payaso por detrás. Está muy bien				Trabaja sola <EL PAYASO ES GUAPO> <LA PERA ES BEREDE> <LA TORRE>

Niño: **Rodrigo**

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
14/11/07 (10 -10:30 horas)	Parcial	2. (Ver Tabla de Tareas) Dentro de las tareas de la asamblea está explicar novedades. Es una tarea oral de conversación una niña comenta que su mamá le ha regalado un cerdito de peluche y ello ha provocado la intervención de Rodrigo.		El N. comenta que se va a disfrazar para una fiesta. La M. le pregunta: ¿de qué te vas a disfrazar? N: de cerdito		Se producen ciertas risas entre los niños y su sonido onomatopéyico. La maestra les explica que es un tiempo para decir las cosas que quieran y que siempre hay que respetar a los demás.	
13/01/08 (12 - 12:30 horas)	Parcial	3 Tarea diaria de la asamblea: El tiempo. Escritura del nombre en minúscula		El N. ha escrito en la pizarra sobre cómo está el tiempo. <MUDLADO> La M escribe en la pizarra una M y una N y le dice: son iguales. Esta es la eme y esta es la ene. ¿cuál suena en NUBLADO? Rodrigo no contesta y como tarda mucho la M. se lo escribe para que él lo copie debajo. <N-U-B-L-A-D-O> (copia letra a letra Luego lo leen los dos mientras la M. va marcando con el dedo. Tiene que escribir su nombre y la M. le dice: Rodrigo escríbelo en mayúscula. Le manda traer su tarjeta para que escriba los apellidos y le anima: ¡vas muy bien! Mira lo que hay delante de la H. (está escribiendo su apellido que es GHYS)			

13/01/08 (12:30 - 13 horas)	Parcial	4 Realización de una ficha del proyecto: LOS PLANETAS. Escritura autónoma pero con instrucciones explícitas de forma individual.		La M.: ¿cuántos golpes tiene BLANCA y ¿cómo suena la primera? N: Dos y empieza por la ene. M: no, N.: la T M: empieza por la B, como el nombre de tu hermana Blanca. El N. escribe BAA. Y la M. le pregunta ¿dónde suena la ene? Como no hay respuesta le escribe <BLAN> y le dice: escribe la CA. El niño escribe la< A.> La M. Bueno, la última que suena es la A.			El N. ha escrito <AA> (BLANCA), y luego la M. le ayuda a escribirla como hacen los mayores.
8/02/08 (12 - 13 horas)	Parcial	5 Reconocimiento de la letra <i>d</i> que van a trabajar. Escritura de la ficha de la <i>d</i> . La M. va por las mesas viendo el trabajo. El N. pide ayuda a la maestra		Le señala el ordenador a la maestra, la maestra le dice: en ordenador suena la “ <i>d</i> ”. Piénsalo. N: sí (mirando el suelo). M: pues entonces, píntalo.			Colorea en silencio y luego escribe debajo <ODAADO.>
27/02/08 (12 - 12:30 horas)	Específ.	6 Dictado de palabras y de una frase. El N. sólo ha escrito vocales		M: ¿dónde pone Rodrigo? ¿Cómo sé yo que es tuyo? ¿esto qué es? N: la fecha La profesora le va señalando le que ha escrito y diciendo: ¿sabes qué pone aquí? ¿Por cuál empieza Rodrigo? N: por la erre M: ¿cuál es esta? N: la de gato, a lo mejor pone gato. La M. lo deja porque apenas intentar buscar, no pone mucho interés.			Ha escrito en su hoja: <O> (TOS) <E> (TE) <AA> (GATO) <AAM> (CAMA) <O> (MOTO) <OEAOAA> (PAPELES)
28/04/08 (15 - 16 horas)	Específ.	9 Dictado y lectura de lo escrito. La M. (que es una sustituta de la titular).les	.				Trabaja solo. Al principio está bastante atento y luego se manifiesta distraído y

		dicta palabra a palabra y va resolviendo dudas a medida que van escribiendo. Esto levanta bastante bullicio pues todos los niños quieren hablar. Al final recoge los dictados con la intención de volverlos a corregir, pero no lo llega a hacer.					cansado. Ha escrito: <D-I-C-T-ADO (copiado de la pizarra) <OAA> La Boca <AOR> (LA TORRE) <ATRTA> (LA TARTA) <EtoMat> (EL TOMATE) SOL (EL SOL ES AMARILLO)
--	--	--	--	--	--	--	---

Niña: **Silvia**

OBSERVACIONES			INTERACCIONES ENTRE MAESTRA Y NIÑOS		INTERACCIONES ENTRE NIÑO Y OBSERVADOR	INTERACCIONES ENTRE IGUALES	NO INTERACTÚA. TRABAJA SOLO
Fecha	Tipo G/E/P	Nº tarea y breve descripción	Respuesta a una apelación grupal	Respuesta a una apelación individual			
13/01/08 (12 - 12:30 horas)	Parcial	3. (Ver Tabla de Tareas) Escritura de su nombre en minúscula		La M. le comenta: <i>Ahora, escribe tu nombre en minúscula. ¿Quieres usar la tarjeta?</i> La niña se queda parada y la profesora comenta: <i>si habláis no la dejáis pensar. ¡Anda, ves a buscar la tarjeta!</i>		Le comenta algo a la niña de al lado y se va a buscar la tarjeta.	Va a buscarla siguiendo con la mirada la aprobación del adulto
13/01/08 (12:30 - 13 horas)	Parcial	4 Escribiendo nombres de colores en la ficha de las estrellas.		N: <i>plateado</i> M: <i>por cual empieza.</i> Silvia: <i>por la p</i> P: <i>vamos a dar palmadas</i> Silvia: <i>cuatro golpes.</i> P: <i>pla, pla suena como plátano y plata</i> Silvia: <i>la a</i> P: <i>la ele primero</i> Silvia: <i>escribe PLATA</i> P: <i>con la a suena plata y es plateado. Platea-do-do Sigue</i>		Delante de la pizarra mira de reojo a los compañeros que quieren ayudarla	

				<i>pensando.</i>			
27/02/08 (12 - 12:30 horas)	Específ.	6 Dictado de palabras y de una frase	La M. comenta, después de dictar cada palabra, que levanten la mano quién quiera preguntar. Esta cerca de Silvia y ella ha escrito <i>DOS</i> , en lugar de <i>TOS</i>	M: <i>Silvia, que dije yo.</i> N: <i>TOS</i> M: <i>ahora ,lee lo que has escrito</i> N: <i>De, De, DO, DOS.</i> M: <i>Tiene que sonar la TTTTTT, corrígelo.</i>		Se distrae y cuando vuelve a la tarea, tiene que mirar al compañero de mesa.	Habla con el resto de compañeros a pesar de que la maestra sigue dictando otras palabras.
28/04/08 (15 - 16 horas)	Específ.	9 Dictado y lectura de lo escrito.	La M. dicta las palabras repitiéndolas varias veces. Si algún N. pregunta le ayuda sobre la marcha.	La M. le pregunta si ya lo corregido, le echa un vistazo por encima y se lo coge.		Se distrae con todos los de la mesa	