

TABLA DE TAREAS

| AULA | PROYECTO APILE | COMUNIDAD | CENTRO | DOCENTE | PERFIL | GRUPO | OBSERVADORA |
|------|-------------------|------------|--------|---------|-------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|
| | | VALENCIANA | 8 | ---- | Multidimensional (tendencia a instruccional) | 14 – 1P Grupo balanceado | Paulina Ribera |

Sesiones de Observación: 6 – Fechas: 11/12/08; 12/12/08; 15/12/08; 04/02/09; 16/03/09; 30/04/09.

Observaciones generales: --

Observaciones parciales: 7

Observaciones específicas: 16 **Total: 23**

***NOTA:** Ver comentarios al final de la tabla.

| OBSERVACIONES | | | TAREAS ANALIZADAS SEGÚN FACTORES QUE DETERMINAN LOS PERFILES (instruccional, multidimensional, situacional) (Se trataría de denominar la tarea que la maestra propone para alcanzar la lectura y la escritura y asociarle un factor)) *Ver nota al final de la tabla | CONTENIDOS DE LA TAREA SEGÚN ÁMBITOS Función de la lectura y la escritura, léxico, análisis fonológico y morfológico, familiaridad con los textos y denominación de aspectos de organización textual; escritura, identificación de palabras/lectura; nombres de letras, valor sonoro de las letras) | DINÁMICA DE LA TAREA (¿Cómo lo hace concretamente? Breve comentario sobre cómo coordina la actividad, qué espera de los niños, qué les ofrece, qué les exige, qué les permite...) |
|------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión (fecha y nº de orden) | Tipo de observación | Tarea o evento (nº de orden) | | | |
| 11-12-08 S-1 | E | 1 | Ficha del material Xino Xano. Para que comiencen, M dice: “Escriurem les paraules”. Se dan 4 palabras escritas. Deben escribirlas adecuadamente para completar 4 frases. FACTOR III y IV | Lectura de frases Escritura de palabras | Primero la maestra (M) insiste para que los alumnos lean las frases en silencio antes de escribir. Tras haber dejado un tiempo para escribirlas, va preguntando a los niños qué han escrito (trabaja toda la clase conjuntamente). Los alumnos van tomando la palabra para discutir las soluciones de los otros. M aprovecha para dar explicaciones relacionadas con el sentido de las frases. |
| 11-12-08 S-1 | E | 2 | Ficha de Xino Xano. A partir de las letras de una palabra larga deben formar otras palabras y escribirlas. M dice: Ací teniu una quadrícula. Quines paraules es poden formar? FACTOR III | Análisis fonológico Escritura de palabras Léxico | Los niños van levantando la mano para dar las soluciones. M pasea entre las mesas mirando lo que los niños escriben. M intenta que los alumnos observen las letras y encuentren las soluciones. Trabajo oral en grupo clase. |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11-12-08 S-1 | E | 3 | Ficha de Xino Xano. A partir de nombres de objetos tienen que escribir palabras derivadas. M dice: Ara anem a transformar paraules. Escriurem el recipient on el posem. FACTOR III | Léxico Análisis morfológico Escritura de palabras | Trabajo oral, conjuntamente toda la clase, M va preguntando a los alumnos las soluciones. Cuando terminan M dice: Recordem... Dicen en voz alta las palabras del ejercicio |
| 11-12-08 S-1 | E | 4 | Ficha de Xino Xano. M dice: Ara mireu baix. Anem a relacionar les paraules que tinguen un nom semblant. Tienen que enlazar objetos con palabras escritas que suenan de forma similar al nombre de los objetos. FACTOR III | | Trabajo oral, conjuntamente toda la clase, M va preguntando a los alumnos las soluciones intentando que reflexionen. |
| 11-12-08 S-1 | E | 5 | Las tareas anteriores (1-2-3-4), que las han trabajado oralmente, ahora tienen que realizarlas por escrito individualmente. M dice: Ara, la lletra que siga redoneta, lligada, dins de la pauta. Ja treballem cadascú. M dedica mucho tiempo a trabajar en la pizarra la tarea de formar palabras a partir de las letras de una palabra larga (ver en Dinámica de la tarea). FACTOR III | Escritura de palabras y frases Lectura de palabras y frases Análisis fonológico Léxico | - Mientras los alumnos trabajan individualmente, M pasa por las mesas mirando lo que hacen y atendiéndolos. - M: Estic pensant que en la quadrícula els ullets es poden despistar, amunt i avall. Si voleu us deixeu un regle. Les da una regla a cada uno. - Luego, M, como observa que la tarea de formar palabras a partir de las letras de una palabra larga les es difícil, copia el cuadro en la pizarra: No teniu que omplir totes les caselles. Teniu que baixar les lletres de cada paraula i al costat escriure-la. Escribe ejemplos y da pautas para facilitar la tarea: Una cosa que podem fer és posar BARBARITATS en tots els renglons i encerclar les lletres que agafem cada vegada. És que estic veient que alguns us confoneu perquè el quadre és molt gran. - Salen los niños a la pizarra. - M: Esta activitat està costant un poquet. Digueu-me paraules de les que heu trobat i així cadascú s'ho completará. Las escribe M en la pizarra. M intenta todo el tiempo que comprendan cómo hacer la actividad y que sean los alumnos quienes encuentren las respuestas. Para revisar el trabajo individual, guardan cola hasta que les toca el turno. |

| | | | | | |
|-----------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12-12-08 S-2 | P | 6 | Ficha "Moltes famílies" de cuaderno de Conocimiento del Medio. El tema es la diversidad de familias existente. Hay frases para leer e identificar la fotografía correspondiente. FACTOR III y IV | Lectura de frases. Léxico. | M pide a los alumnos que lean en silencio cada frase. A continuación los hace leer individualmente en voz alta; el mismo alumno tiene que identificar la fotografía que corresponde a la frase. M aprovecha el contenido de las frases para hablar sobre temas relacionados. Los niños levantan el brazo para intervenir. Todo el trabajo es oral. |
| 12-12-08 S-2 | P | 7 | Ficha de Conocimiento del Medio: "Dibuixa la teua família. Qui són. Escriu-ne els noms ». FACTOR III | Escritura de palabras. | M comenta el trabajo que tienen que hacer. "Tot en lletra lligada. Si teniu algun dubte veniu i em pregunteu". Varios niños hacen preguntas a M. (Todo, oral.) Cuando acaban van a revisar el trabajo con M. |
| 12-12-08 S-2 | P | 8 | Hacen individualmente las dos fichas referidas anteriormente (tareas 6 y 7). - En la 1ª, han de poner un indicador que tiene cada frase en la fotografía correspondiente. - En la 2ª tienen que dibujar a su familia y escribir los nombres. FACTOR III | Lectura de frases. Escritura de palabras. | Mientras trabajan los niños, M va pasando por las mesas mirando lo que hacen. Para finalizar, van a la mesa de M para revisar el trabajo. |
| 15-12-08 S-3 | E | 9 | Ficha de cuaderno para trabajar la "v". Primero producen oralmente el sonido todos juntos. A continuación tienen que colorear, en el dibujo de una escena, los objetos con "v" en su nombre. También tienen que completar palabras en que falta la letra "v" y, por último, copiar estas palabras. FACTOR I y III | Valor sonoro de las letras Nombre de las letras Escritura de palabras Léxico | M explica los ejercicios, que los niños comprenden con facilidad. Mientras los hacen, M pasea entre las mesas observando pero sin intervenir. Cuando van a revisar el trabajo, M les hace decir el vocabulario que aparece en el ejercicio. Al decir las palabras, M pronuncia correctamente la "v"; no corrige a los niños. |
| 15-12-09 S-3 | E | 10 | Según van acabando de revisar la ficha anterior, cada niño coge un número de la revista Cucafera (sobre animales). M: Us donaré un full i anem a escriure una coseta de l'animal que estem llegint a la revista. Anem a posar unes cosetes de l'animal, el que considereu més important. Atenció, a la revista la lletra és d'impremta. Mireu ací a l'abecedari. | Escritura de texto. Lectura de texto. | M deja muchos números de la revista sobre su mesa. Los niños se acercan y eligen uno. Con frecuencia vuelven y lo cambian. Cuando un niño pregunta si pueden hacer el dibujo, M dice: Primer escriviu, después el dibuix. M les dice: Posarem el full dins de la revista. Si vos lieu amb la lletra d'impremta, sempre hi ha informació que està en lletra lligada. |

| | | | | | |
|-----------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Recordau que ara quan escrivim ho fem en lletra lligada, però en el Cucafera està la lletra d'impresora que és per a més majors. És la que teniu ací a l'abecedari enmig. Però vosaltres heu d'escriure amb lligadeta.</p> <p>FACTOR II, III y IV</p> | | <p>Como todos no pueden acabar el trabajo porque es hora de salir al patio, M dice: Posarem el full dins de la revista i a la vesprada ho acabarem.</p> <p>En un momento determinado hay "uso de emergentes". Van a la mesa de M para revisar.</p> |
| 15-12-09 S-3 | E | 11 | <p>Hora de castellano. Libro de texto. Lectura del cuento "La casita de chocolate". Leen primero en silencio y luego en voz alta M indica quién lee en cada ocasión.</p> <p>FACTOR III</p> | Lectura de texto | <p>M empieza haciendo leer el título, preguntando si lo conocen y haciendo que lo cuenten un poco y hablen de él. Después: Ahora vamos a leer en silencio la pág. 34 y 35, que es el cuento. Venga concentrados y concentradas. Leemos con los ojitos.</p> <p>Después: ahora vamos a leer toda la clase en voz alta. Por favor, estad muy atentos, que yo iré diciendo quién lee.</p> |
| 15-12-09 S-3 | E | 12 | <p>Siguen en la hora de castellano y con el libro de texto. En la página hay 4 escenas del cuento con respectivas frases que están incompletas.</p> <p>FACTOR III</p> | Lectura de texto. | <p>Primero identifican oralmente las escenas. Después pide, cada vez a un alumno, que lean las frases completándolas (las palabras que faltan aparecen escritas en la página).</p> <p>- M: Primero la leemos en silencio, antes de contestar. Ya sabéis.</p> |
| 15-12-09 S-3 | E | 13 | <p>Siguen en la hora de castellano y con el libro de texto. Han de escribir diminutivos a partir de sustantivos. Después tienen que completar frases.</p> <p>FACTOR III</p> | <p>Análisis morfológico. Lectura de palabras y frases. Escritura de palabras y frases.</p> | <p>M conduce la tarea siguiendo la ficha: "Cuando es grande decimos casa y cuando es pequeña..." Realizan los ejercicios en voz alta, participando los niños de uno en uno. Los alumnos levantan la mano cuando quieren hablar. Se crea una dinámica en que los niños intervienen para llegar a resolver los ejercicios correctamente. Después escriben en la ficha individualmente. M recomienda que trabajen en silencio.</p> |
| 4-2-09 S-4 | P | 14 | <p>Hora de matemáticas. Hacen problemas del cuaderno "Pense i faig". La tarea es: "Per a fer problemas primer tenim que llegir, més d'una vegada, si cal. Después, pensar què hem de fer, què ens demanen. La resposta, al final de tot, l'hem d'escriure."</p> <p>FACTOR III</p> | <p>Lectura de textos (problemas). Escritura.</p> | <p>Para cada problema, M va pidiendo a los niños que lo lean (primero en silencio y a continuación lo lee un alumno en voz alta) y va formulando preguntas a las que responde cada vez un alumno: Què hem de fer? quina operació farem? què sumarem? com es diu l'operació? després què haurem de fer? Si hay algun error: Esteu d'acord?</p> <p>Interviene para hacer reflexionar cuando no resuelven correctamente. Mientras corrige, como la cola es larga, les da cuentos para leer.</p> <p>Al final van a la mesa de M para revisar.</p> |

| | | | | | |
|----------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-2-09 S-4 | P | 15 | M da a cada niño una circular para los padres. M dice: I en esta de què parla? Avore qui ho descobrix. FACTOR IV | Lectura de texto. | M aprovecha la circular, si bien de forma breve. |
| 4-2-09 S-4 | P | 16 | Leen el deber que han hecho en casa (en un cuaderno). Es sobre cuentos. Primero son frases y luego hay una lista de palabras que tienen g/j. FACTOR III | Lectura de frases. | Van leyendo los niños individualmente en voz alta. M interviene sucesivamente asegurándose de que se ha comprendido bien. |
| 4-2-09 S-4 | P | 17 | En clase de castellano, con el libro correspondiente. En relación con la tarea del día anterior, tienen que inventar un cuento con unos personajes determinados. Cuentan con la ilustración de un paisaje. También han de inventar los nombres de los personajes y escribirlos. | Léxico. Escritura de palabras. | M va dando la palabra para que hablen sobre el paisaje. Aprovecha para trabajar léxico. Después los hace callar para que piense cada cual su cuento y a continuación algunos niños lo narran. |
| 16-3-09 S-5 | E | 18 | Con el cuaderno de lengua (valencià). Tienen que: 1) enlazar sujeto y predicado de unas frases; 2) completar frases en que falta una palabra; 3) completar una entrevista en que falta el saludo, una pregunta y la despedida; 4) decir en qué medios de comunicación hay entrevistas; 5) identificar algunos géneros textuales escritos cuyos nombres están escritos en un lado. FACTOR III | Lectura de palabras y frases. Análisis morfológico. Familiaridad con los textos y denominación de aspectos de organización textual. Escritura de palabras y frases. | Realizan la tarea oralmente, interviniendo los niños según M les da la palabra. M procura que reflexionen cuando no aciertan con sus respuestas. Conversan un rato sobre las entrevistas y los medios de comunicación en que aparecen. Cuando acaban varias páginas, hacen los ejercicios individualmente por escrito y luego pasan por la mesa de M para revisar. M no corrige todos los errores. |
| 16-3-09 S-5 | E | 19 | Hora de matemáticas. Les da una hoja en que hay sumas y un problema; también han de escribir determinadas cantidades en número y con letras dentro de una pauta. FACTOR III | Lectura de textos Escritura | Para comenzar, M solamente dice: La pauta és molt gran, però tenim que escriure dins de la pauta. Se ponen a trabajar sin más explicaciones de M. Sin duda, ya conocen el tipo de ejercicios. Después van a revisar. |

| | | | | | |
|----------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16-3-09 S-5 | E | 20 | <p>Hora de castellano. Dos páginas de cuaderno en que se trabaja la nota (como texto), la comprensión lectora mediante preguntas y tienen que escribir:</p> <p>1) respuestas a preguntas para pensar una nota; 2) una nota.</p> <p>FACTOR III y IV</p> | <p>Lectura. Familiaridad con los textos y denominación de aspectos de organización textual.</p> | <p>Primero leen la nota en silencio. Luego trabajan oralmente sobre ella: comprensión lectora, organización (partes) de la nota, diferencia entre nota y carta, posibles respuestas a las preguntas para pensar qué nota escribirán. M hace varias advertencias para que realicen bien los ejercicios (fijarse en las preguntas y en la letra, que le pregunten si no saben escribir una palabra, dónde tienen que escribir la nota). Al final, revisan.</p> |
| 30-4-09 S-6 | E | 21 | <p>Hora de llengua (valencià), con fichas. Los ejercicios a hacer son básicamente:</p> <p>1) identificar palabras con “m”; 2) escritura de una frase con unas palabras determinadas; 3) completar frases con antónimos; 4) completar un poema en que faltan los artículos; 5) encontrar el nombre de unos objetos dibujados en una sopa de letras y escribir estas palabras; 6) diminutivos y aumentativos; 7) masculino-femenino de algunos sustantivos.</p> <p>FACTOR III</p> | <p>Análisis morfológico. Familiaridad con los textos. Escritura. Identificación de palabras. Identificación de letras. Lectura.</p> | <p>M va leyendo y explicando los ejercicios. Va dando la palabra a los niños para irlos resolviendo oralmente. Advierte para que coloquen las letras dentro de la pauta. Después hacen los ejercicios por escrito individualmente y al final va cada uno a la mesa de M para revisar.</p> |
| 30-4-09 S-6 | E | 22 | <p>Hora de matemáticas, con cuaderno. Tienen que hacer dos problemas (de restar). Cada problema está planteado por pasos que deben ir cumplimentando.</p> <p>FACTOR III</p> | <p>Lectura de textos.</p> | <p>M hace leer cada problema en silencio. Hace intervenir a los alumnos sucesivamente siguiendo el orden de razonamiento que marca el cuaderno. M intenta que resuelvan las dificultades trabajando oralmente en grupo. Después cada cual trabaja individualmente en su cuaderno. Al final, revisan.</p> |
| 30-4-09 S-6 | E | 23 | <p>Hora de Coneixement del Medi. Cuaderno “Tomba i gira”. Se trata de trabajar los itinerarios sobre un plano. En una primera hoja está toda la leyenda y los itinerarios marcados. En una segunda hoja sin itinerarios, tienen que reproducirlos.</p> <p>FACTOR III</p> | <p>Léxico Lectura</p> | <p>M trabaja 1º el concepto de plano y de leyenda. A continuación leen la leyenda interpretando los símbolos para comprenderlos. Después explica el plano refiriéndose a los símbolos que aparecen. Finalmente explica lo que tienen que hacer en la 2ª hoja. Todo el tiempo hace que intervengan los alumnos oralmente dándoles la palabra.</p> |

*Los cuatro factores que diferencian las prácticas de los docentes en lo que respecta a la enseñanza de la lengua escrita:

- El recurso a la instrucción explícita de las letras y/o fonemas: FACTOR I (Instrucción explícita).
- La realización de actividades de escritura autónoma: FACTOR II (Escritura autónoma).
- La preocupación por los resultados del aprendizaje: FACTOR III: (Productos de aprendizaje).
- El recurso a materiales de diverso tipo y el aprovechamiento las situaciones que surgen en el aula: FACTOR IV: (Uso de emergentes).

DATOS CUANTITATIVOS (para 23 tareas)

Factores:

- Factor I: 1
- Factor II: 1
- Factor III: 21
- Factor IV: 5

Ámbitos:

- Función de la lectura y la escritura: 0
- Léxico: 7
- Análisis fonológico: 2
- Análisis morfológico: 4
- Familiaridad con los textos y denominación de aspectos de organización textual: 3
- Escritura: 14
- Identificación de palabras: 1
- Lectura: 17
- Nombres de letras: 1
- Valor sonoro de las letras: 1