

## TABLA DE TAREAS

AULA	PROYECTO APILE	COMUNIDAD	CENTRO	DOCENTE	PERFIL	GRUPO	OBSERVADORA
		VALENCIANA	9	----	Situacional	15 – 1P Grupo balanceado	Paulina Ribera

**Sesiones de Observación:** 6 – Fechas: 27/11/08; 04/12/08; 22/01/09; 23/01/09; 31/03/09; 06/04/09.

Observaciones parciales: 2

Observaciones específicas: 13      **Total: 15**

**\*NOTA:** Ver comentarios al final de la tabla.

OBSERVACIONES			TAREAS ANALIZADAS SEGÚN FACTORES QUE DETERMINAN LOS PERFILES (instruccional, multidimensional, situacional)	CONTENIDOS DE LA TAREA SEGÚN ÁMBITOS	DINÁMICA DE LA TAREA
Sesión (fecha y nº de orden)	Tipo de observación	Tarea o evento (nº de orden)	(Se trataría de denominar la tarea que la maestra propone para alcanzar la lectura y la escritura y asociarle un factor) *Ver nota al final de la tabla	Función de la lectura y la escritura, léxico, análisis fonológico y morfológico, familiaridad con los textos y denominación de aspectos de organización textual; escritura, identificación de palabras/lectura; nombres de letras, valor sonoro de las letras)	(¿Cómo lo hace concretamente? Breve comentario sobre cómo coordina la actividad, qué espera de los niños, qué les ofrece, qué les exige, qué les permite...)
27-11-08 S-1	E	1	Cantan: Molt callats, molt callats, escolteu, escolteu... Es lo primero que hacen al iniciar la jornada.		La canción tiene el objetivo de que los alumnos se relajen y se concentren. Hay un niño que no está quieto y la vuelven a cantar para él. Maestra (M): Anem a cantar-li-la a Àlex, que no s'ha enterat!
27-11-08 S-1	E	2	Comienzan el Proyecto de Navidad con un cuento que relata M.	Léxico Familiaridad con los textos	M narra el cuento, que es acumulativo. M pone imágenes en la pizarra que ilustran la secuencia. Los niños participan con gestos y onomatopeyas de acuerdo con el relato de M. Igualmente, con algunas expresiones repetitivas.
27-11-08 S-1	E	3	Lectura colectiva de cuento. Cada uno lee, en voz alta, un fragmento.  FACTOR III	Lectura Familiaridad con los textos	Les da material que inicia el proyecto (4 hojas). La 1ª es la portada y la 2ª el cuento. Da instrucciones para complimentar y decorar la portada, pero empiezan por la lectura del cuento. Llama la atención para que estén atentos. Lo están, excepto alguno. Leen bien en general y, si tienen dificultad, les ayuda.

27-11-08 S-1	E	4	Escritura de la palabra “caganer” en la pizarra y escritura individual sobre un folio en blanco: El meu caganer és... / La meua caganera és...  FACTOR II	Escritura	Mientras una niña escribe en la pizarra, M va diciendo: la 1ª és... / todos: la ce; M: la 2ª és... / todos: la a /; M: la 3ª és... / todos: la ge; etc. Luego lo escriben en femenino. M: Si algú no està d’acord amb el que escriga Cristina que ho diga, però quan acabe. Luego: M: “Ara cadascú: El meu caganer és / La meua caganera és... Cadascú com sàpia. La 1ª lletra com serà? ... en majúscula. Poseu el nom i la data”.
27-11-08 S-1	E	5	Matemáticas. Trabajan las unidades y las decenas en la pizarra e individualmente sobre papel. Escriben los números con cifras y con letra.  FACTOR III FACTOR IV (?)	Escritura	Escriben cifras; utilizan colores, el ábaco y otro sistema para comprender el valor de las unidades y las decenas. Escriben también el número en letra. M: espereu que ho escriga i si no sap l’ajudeu, però quan ja estiga. Un niño lo hace en la pizarra y los otros individualmente sobre papel.
4-12-08 S-2	P	6	Proyecto del huerto. Trabajan sobre las habas. Ya han terminado el dossier, pero algunos niños no lo han acabado. Repasan el dossier para que esté ordenado, y el contenido principal de cada folio.  FACTOR II FACTOR III FACTOR IV (¿)	Léxico Escritura	Van repasando los principales conceptos mirando el dossier y haciendo intervenir a los alumnos. Al mismo tiempo van ordenando las páginas. M: Cadascú s’ha de mirar si té tots els fulls acabats. Després m’ho ensenyareu. Empiezan a trabajar individualmente.
22-1-09 S-3	E	7	Lectura colectiva de un cuento. Leen, en voz alta, un fragmento cada uno. Después vuelven a leer i “qui veja una paraula que té a veure amb el cos que ho diga”.  FACTOR III	Lectura Léxico Familiaridad con los textos	M: Anem a començar amb Marieta. És un projecte de lectura a partir d’un llibre de la col·lecció de Marieta. M va diciendo quien lee. Los ayuda o corrige si tienen dificultad. En la segunda lectura, que es en silencio, los niños levantan la mano para decir las palabras del texto relacionadas con el cuerpo (partes del cuerpo).
22-1-09 S-3	E	8	A partir de una hoja preparada, trabajan las partes del cuerpo del personaje del cuento leído anteriormente. Cada cual escribe las palabras en su hoja, pero antes las escriben en la pizarra.  FACTOR III	Escritura Léxico Análisis fonológico	Fijándose en la imagen del personaje (una ratita personificada) los niños, de uno en uno, van diciendo nombres de partes de su cuerpo y escribiéndolos en la pizarra. Cuando está escrita, los compañeros pueden intervenir si observan algún error (M: Si algú no està d’acord, que ho diga). M intenta que sean los alumnos quienes encuentren las soluciones. Cuando la palabra ya está correcta. La escribe ella en un lado de la pizarra con buena grafía. M: “Poseu el nom i la data”. Si dudan sobre cómo se escribe una

					palabra, buscan en el libro o en el diccionario. Todos quieren salir a la pizarra; levantan la mano y M les da la vez. Al final muestran el trabajo a M.
22-1-09 S-3	E	9	Matemáticas. Libro de Editorial Voramar. Trabajan la línea recta, curva, poligonal. Repasan la numeración (decenas y unidades), escriben números con cifras y con letra.  FACTOR III FACTOR IV (i)	Lectura Escritura Léxico	En cuanto a las líneas, M va siguiendo el libro y pidiendo intervenciones a los niños para asegurarse de que comprenden. Respecto de la numeración, les hace contar y escribir en la pizarra con cifras y con letra; utiliza sistemas de representación, en la pizarra, para que comprendan el valor de las unidades y las decenas. En la pizarra, cuando cada niño acaba de escribir, M escribe lo mismo en un lado con buena letra. Cada cual trabaja en su libro. M procede cuidando que los niños sigan el razonamiento. Al final van a revisar el trabajo.
22-1-09 S-3	E	10	Proyecto de la Pau. Hablan de los conflictos más frecuentes en el aula y en la escuela y del concepto de conflicto. Después escriben lo más relevante en una ficha preparada. Finalmente leen lo que han escrito.  FACTOR III FACTOR IV (?)	Escritura Lectura	M conduce la conversación para que los niños intervengan aportando sus ideas. En cuanto a la escritura, a partir de lo que dicen los alumnos, M enuncia frases y las escribe en la pizarra. Los niños tienen que escribirlas (las mismas) en su ficha. M: “Poseu el nom i la data”. Para finalizar cada niño lee una frase.
23-1-09 S-4	E	11	Leen un fragmento de un cuento de Marieta en donde aparecen insultos. Después trabajan oralmente el concepto de “barbaritats” y sobre “totes les barbaritats que es diuen i paraules boniques”. A continuación las escriben en dos listas, en la pizarra e individualmente en papel. FACTOR III	Léxico Lectura Familiaridad con los textos Escritura	Tras la lectura del fragmento, los niños van levantando la mano para intervenir y van aportando vocabulario. Luego M pone en la pizarra dos títulos (Insults – paraules boniques). M: I si parleu en valencià, digueu-les com toca. No diguem tonto sinó babau, cap de suro, fava...” Salen de uno en uno a la pizarra para escribir. M: “Si no esteu d’acord, ho dieu”. Cuando están acabadas las dos palabras, M las escribe en un lado. Ella advierte: “no comenceu a escriure fins que ho escriga jo en la pissarra”. M: “Poseu el nom i la data”. Al final pasan por la mesa de M para revisar.
23-1-09 S-4	E	12	Activitat “Anima’t a llegir”. Un día por semana comentan a los compañeros el libro que se han llevado a casa para leer.	Familiaridad con los textos	Cada semana se llevan un libro a casa. Es el viernes cuando hacen el cambio de libro. Ese día, dos alumnos en cada ocasión, comentan el libro para informar a los compañeros (cuentan el contenido, dicen si es difícil y por qué...).

31-3-09 S-5	E	13	Han de ordenar unas frases para formar un texto. Tienen que hacerlo por equipos. Los pasos son: leer las frases conjuntamente toda la clase, ordenarlas por equipos, ponerlas ordenadas en la pizarra y leerlas para comprobar si están bien.  FACTOR III	Lectura Léxico	Cada equipo tiene sus frases para formar el texto. Leen las frases y M aprovecha para trabajar el léxico. Después ponen en la pizarra las frases ordenadas por cada equipo. Leen los textos formados, contrastándolos, para comprobar si están bien. Es la primera vez que hacen esta tarea. Les da como pista que la primera palabra del texto ha de ir en mayúscula. Razona, para comprobar si el orden es correcto, apoyándose sobre todo en las mayúsculas y en la puntuación.
31-3-09 S-5	E	14	Trabajan la descripción de un animal. Primero, con un ejemplo en la pizarra escribiendo M. Luego escribe cada niño en una ficha con apartados preparados.  FACTOR II	Denominación de aspectos de organización textual. Escritura	M pide a los niños que piensen en una cabra. Siguiendo las preguntas de la ficha que harán luego (con la vaca) M hace que los niños intervengan para producir el texto, que ella escribirá. Les dice que, para hacer una descripción, hay que ponerlo todo seguido. Individualmente hacen la ficha. M pasa por las mesas observando lo que hacen y ayudando.
6-4-09 S-6	P	15	Hacen la mona de Pascua. Los pasos son: lectura de la receta, distribución de los ingredientes, realización de la mona, producción colectiva de la receta y escritura en la pizarra.  FACTOR III FACTOR IV	Lectura Escritura Denominación de aspectos de organización textual. Léxico Familiaridad con los textos Análisis fonológico	Según van leyendo la receta, M la va explicando y comentando el vocabulario. Después reparten la pasta que les han traído preparada y calculan cómo partirla (matemáticas). Luego cada cual da forma a su mona y la decora. A continuación construyen la receta en la pizarra, produciendo el texto con participación de todos. M interviene conduciendo la construcción del texto a partir de las expresiones de los alumnos. Van escribiendo los alumnos; M cuida que quede bien escrito: “Quan estiga ben escrita, la passarem a l'altra pissarra” (ella). Finalmente lo copiará cada uno (pero no lo presencia).

\*Los cuatro factores que diferencian las prácticas de los docentes en lo que respecta a la enseñanza de la lengua escrita:

- El recurso a la instrucción explícita de las letras y/o fonemas: FACTOR I (Instrucción explícita).
- La realización de actividades de escritura autónoma: FACTOR II (Escritura autónoma).
- La preocupación por los resultados del aprendizaje: FACTOR III: (Productos de aprendizaje).
- El recurso a materiales de diverso tipo y el aprovechamiento las situaciones que surgen en el aula: FACTOR IV: (Uso de emergentes).

## **DATOS CUANTITATIVOS** (para 15 tareas)

### Factores:

- Factor I: 0
- Factor II: 3
- Factor III: 10
- Factor IV: 5

### Ámbitos:

- Función de la lectura y la escritura: 0
- Léxico: 8
- Análisis fonológico: 2
- Análisis morfológico: 0
- Familiaridad con los textos: 6
- Denominación de aspectos de organización textual: 2
- Escritura: 9
- Identificación de palabras: 0
- Lectura: (7→) 6
- Nombres de letras: 0
- Valor sonoro de las letras: 0