

## TABLA DE TAREAS

AULA	PROYECTO APILE	COMUNIDAD	CENTRO	DOCENTE	PERFIL	GRUPO	OBSERVADORA
		VALENCIANA	3	----	Situacional	9A – 1P	Isabel Ríos

**Sesiones de Observación:** 4 – Fechas: 20/10/08; 24/11/08; 12/12/08; 06/02/09.

**Observaciones generales (G):** --

**Observaciones parciales (P):** 10

**Observaciones específicas (E):** 7

**Nº total de tareas: 17 + 1** (En la observación 10 se desarrollan dos actividades: 10A - 10B)

### Veces que se trabaja cada ámbito-contenido según aspectos evaluados en los niños

6	* Función de la lectura y la escritura
11	* Léxico
3	* Nombres de letras, valor sonoro de las letras
1	* Análisis fonológico y morfológico
2	* Familiaridad con los textos y *denominación de aspectos de organización textual
6	* Escritura
9	* Identificación de palabras/lectura

OBSERVACIONES			TAREAS ANALIZADAS SEGÚN FACTORES QUE DETERMINAN LOS PERFILES (instruccional, multidimensional, situacional)  (Se trataría de denominar la tarea que la maestra propone para alcanzar la lectura y la escritura y asociarle un factor)	CONTENIDOS DE LA TAREA SEGÚN ÁMBITOS  Función de la lectura y la escritura, léxico, análisis fonológico y morfológico, familiaridad con los textos y denominación de aspectos de organización textual; escritura, identificación de palabras/lectura; nombres de letras, valor sonoro de las letras)	DINÁMICA DE LA TAREA  (¿Cómo lo hace concretamente? Breve comentario sobre cómo coordina la actividad, qué espera de los niños, qué les ofrece, qué les exige, qué les permite...)
Sesión (fecha y n° de orden)	Tipo de observación	Tarea o evento (n° de orden)			
20-10-08  15:00 h.	P	1	<b>Pasar lista.</b> Se pasa por la mañana y por la tarde  <b>Factor IV</b>	* Función de la lectura y la escritura * Lectura	Pasa lista el encargado de hacerlo, diferente a la mañana, mirando hoja por hoja en un cuaderno-agenda que tiene la maestra. En cada hoja está el nombre de un niño de la clase y en ella se anotan las incidencias o aspectos de interés de cada alumno. Cada niño nombrado dice “Bona vesprada” Maestra (M): Quin gomet és el de la falta de la vesprada? N. el blau  Maestra (M.) se dirige a la observadora (Obs.): Alguns xiquets, Isabel, diuen Bona “desprada” i vam explicar que no és “de” sinò [Ve] (La M. exagera la pronunciació). El niño que pasa lista, escribe la fecha.  M.: la llarga, que en tenim dues, la llarga i la curteta, (señala la pizarra y lo explica a la Obs. La hace partícipe y los niños observan esta interacción como para dar “entrada” a la Obs. en el aula)
15: 15 h.	P	2	<b>Conversación libre sobre temas de interés.</b>  <b>Factor: IV</b>	* Léxico	La M. invita a que hablen: “algo de la clase important...” Una vez que han participado algunos y se ha dado entrada a temas de interés, se pasa a otra tarea. La M da la “señal”. Va organizando los “tiempos”. Intenta dar participación regulando la inmensa capacidad de hablar de los niños. M.: ara ja no anem a parlar més...// anem a fer un treball del què feiem este matí.
	E	3	<b>Palabras en la libreta.</b>  Van diciendo palabras con la “v” y después las escriben en la pizarra y en la libreta de cada uno  <b>Factor I y IV</b>	* Léxico * Escritura, * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras	La maestra pide se continúe la tarea de la mañana. M: Què feiem? Niños: paraules en la llibreta La M. lee las palabras de la pizarra que los niños habían dicho y escrito por la mañana. Todas tienen la “V”. Luego les pide que vayan diciendo más palabras. N1: VICTORIA

				<p>M.: saps escriure-la?  N1. Sí  M.: eix  N1 &lt;VICTORIA&gt;  M.: ¿falte algo? (pretende que ponga la tilde, pero no lo pone y nadie lo dice). La M. lo deja así. Por ese procedimiento van aportando palabras  Como algunos se distraen con diferentes objetos. M. dice “No ens fà falta res, ni llàpissos (...) soles el cap per a pensar...  N2 &lt;AVIÓ&gt;  M: hasta l'accent i tot ha ficat!!!Valora mucho los logros y los destaca para todos.  N3: VIRGÍNIA  M.: què és VIRGÍNIA?  Niños: la mestra que es porte a Francisco.  Algunos hacen comentarios sobre el hecho de que es la maestra de refuerzo y M. los corta: bé, alguns necessiten una ajudeta...  (...)  N4: Vista  M. Bueno, jo li he preguntat a ell... et refereixes a la vista de veure? No és el mateix que beure aigua... quan volem beure és amb “be” alta; quan volem veure o vore, es en “v” baixa.  Escriu en la pisarra BEURE /VEURE.  M amb això anem a acabar....Óscar.  Óscar: vaixell  M: molt bé, si senyor! Anem a escriure “vaixell” i pararem.  La M. da las pautas para cambiar de tarea cuando considera y fija bien los límites de la misma</p>
	<b>P</b>	<b>4</b>	<p><b>Los animales del mural.</b></p> <p>Es una tarea emergente que surge y se solapa con al anterior.</p> <p><b>Factor IV</b></p>	<p>* Léxico</p> <p>M.: anem acavant...// i abans de fer el dictat haurem de vore què fem amb aquestos animals que ha portat Raúl (están trabajando en el proyecto de Los animales. Primer que res, vine aquí, María P. Es que tots els dies, Isabel, (la M. vuelve a explicar a la Obs.) porten coses de les que estem estudiant...  M.: Què és?... un gos  Niños: gosseta! (tiene un lazo en el pelo de la cabeza...)  M.: ah!// I este...  Raúl: un lleopard...  M.: i l'altre dia estàvem estudiant.. (Jaleo...)  M.: una, dos...ja !!. Mireu, l'altre dia estàvem estudiant...per</p>

					<p>què eren mamífers...  Óscar. Quan naixen mamen...  M.: Molt bé!, preneen llet d ella mare.../7 I què mes?  Mientras acaban con las palabras de la libreta surge el tema de los animales y se retoma de la sesión anterior.</p>
<p>24-11-08  9:10 h.</p>	P	5	<p><b>Conversación Inicial.</b></p> <p>Los niños aportan cosas al aula y se habla sobre diversos temas que surgen a través de los objetos o sugerencias.  Se recogen los trabajos para casa: hoja de lectura y problemas de matemáticas.</p> <p><b>Factor IV</b></p>	* Léxico	<p>M. He vist que porteu moltes coses... (Intenta poner un poco de orden y pasar a la sesión de trabajo escolar). Están todos algo revolucionados pero ella no se afecta demasiado por ello.  M.: Vaig a replegar les fulles de llegir.</p> <p>M. (a la Obs.): la lectura la porten tots els dies. Porten“algo” per llegir.// I el treball de les aus. L’estudien a casa.  La M. quisiera que traieran objetos sobre Las Aves, pero traen cosa de Navidad (objetos de decoración,..).  Una niña trae una carta para la M. &lt;“De Mireia a Lola”&gt;  M. Una carta sencera! La puc llegir?</p> <p>Deja que los niños expliquen cosas variadas y va retomando los diferentes temas que surgen.  N5. (Iñaki). Tinc dos pedres de volcán...  M. Què has anat a buscarla a un volcán...? ///. Sabeu qui va nàixer prop d’un volcán gran?  M. Loly, la vostra mestra de l’any passat,...  N6. Ella viu prop de la platja...  M. Sí, pero quan era xicoteta vivia prop d’un volcán.</p>
	P	6	<p><b>Calendario y pasar lista</b></p> <p><b>Factor II</b></p> <hr/> <p><b>Comentario de la M. a la Obs. sobre el texto de las AVES:</b> Lo tienen para leer en casa y para aprender el contenido.</p>	<p>* Función lectura y escritura  * Nombres de letras y sonidos  * Lectura  * Escritura</p>	<p>Lo hacen de forma mecánica y rápida. Con soltura.  Lo colectivo lo hacen los encargados. Cada uno hace su calendario particular. En la pizarra el encargado ha escrito la fecha correctamente, sin fallos.  N9. &lt;Dilluns, 24 de novembre de 2008&gt;</p> <hr/> <p>M. (mostrando el texto a la Obs.) ...és que no sé si són molt llargs, però fem que la lectura la compreguen, assenyalen les paraules, i després que estudien tot això. Ells ho saben, però... que ho apreguen ...  Obs.: De forma més escolar?  M. Això!!  Mientras acaba de pasar lista la M. aborda otra tarea, aunque respeta el ritmo de quien lo necesita.  Si algún niño no vino otro día puede retomar su tarea anterior.</p>

9:45 h.	E	7	<p><b>El cap de setmana.</b></p> <p>Hablan de sus experiencias de forma ordenada y participativa. La M. dirige la interacción</p> <p><b>Factor IV</b></p>	* Léxico	<p>Mientras acaban de pasar lista se disponen a la conversación sobre El fin de semana.</p> <p>M. Eixa data, està ben escrita?</p> <p>N10. Sí.</p> <p>N11. El número no!</p> <p>M. Eixe dos mil huit...Sí que té els dos zeros però no es veuen bé?...// Ho posem bé...</p> <p>M. Ja podeu contar coses del cap de setmana // Denise comença...</p> <p>N12 (Denise). ...és que no me'n recorde...</p> <p>M. Jo et vaig vore... amb el papà... cal en recordar-se.</p> <p>N12. Vaig anar al bar i vaig menjar polp i mejillons...</p> <p>La M. ayuda a los niños a formular sus propios recuerdos y les va demandando más información de la que ofrecen en un primer momento.</p> <p>M. Eva.</p> <p>N14 (Eva). He anat a casa del papà,... i he jugat...</p> <p>M. Amb qui?</p> <p>N14. Amb la germana.</p> <p>M. Que tens una germana a casa del papà?</p> <p>N14. Sí.</p> <p>Se plantea objetivos y los comparte con los niños. Va invitando a hablar. Hace comentarios a las intervenciones</p> <p>M. Cal escoltar i penseu de veritat, sempre...// Omar.</p> <p>(...)</p> <p>Óscar explica una cosa del fútbol,...</p> <p>M. Això no és legal...</p> <p>Los niños van interviniendo y se escuchan. Hay interés por algunos comentarios, especialmente relevantes para ellos y la M. da protagonismo a quien los comparte.</p> <p>Ex. Óscar: havia anat a Barcelona. Al aquarium...</p> <p>M. Explica-ho tu.</p> <p>Óscar. Havia vist unas "mantas".</p> <p>M. Ah! Peix manta?</p> <p>Óscar. I un tiburón toro.</p> <p>N7. I tenia cuernos?</p> <p>Óscar. No.</p> <p>M. Mira Óscar, a mí el que més m'havia impressionat en l'aquari de Barcelona és que et fiques dins d'un tub i els</p>
---------	---	---	---	----------	--

					peixos estan al voltant. Óscar explica cómo nadan los peces. M. Has portat alguna foto?
	<b>E</b>	<b>8</b>	<b>Escritura del texto sobre El CAP DE SETMANA</b>  <b>Factores I-II-III-IV</b>  El esquema QUE USAN ES: AQUEST CAP DE SETMANA... HE ANAT... HE JUGAT... HE VIST... HO HE PASSAT....	* Función de la lectura y la escritura * Léxico, * Análisis fonológico y morfológico, * Familiaridad con los textos y * denominación de aspectos de organización textual, * Escritura, * Identificación de palabras/lectura; * Nombres de letras, valor sonoro de las letras	M. Esteu cansats, anem a escriure el cap de setmana... Se preparan para escribir en la pizarra un esquema de frases para estructurar el texto que deben escribir: M. L'altre dia vam fer un control, a vore si podem saber com escrivim... M. Què posem? X. Aquest cap de setmana... (Dicen los niños) (...) Vigila la corrección del texto M. S'ha equivocat en algo fins ara? Niños. ...no... (...) N18. <HEMANATA> M. Està ben escrit? Varios niños:. No...
	<b>E</b>	<b>9</b>	<b>La lectura</b>  <b>Factor III</b>	* Reconocimiento de palabras-Lectura	Llega la maestra de lectura (na madre voluntaria) que viene a hacer leer individualmente a los niños un texto ya conocido por ellos y que han llevado a casa y habían leído en clase. Se trata de desarrollar la mecánica y la comprensión lectora. Es un proyecto de la escuela para primero y segundo de primaria. Constata que los niños van adquiriendo velocidad y soltura y si encuentra alguno con mayores dificultades lo tienen en cuenta para darle otro tipo de apoyo. Se hace durante la jornada escolar de forma simultánea a las otras tareas del aula. Se lleva a cabo en un rincón.
<b>12-12-08</b> <b>9:00 h.</b>	<b>P</b>	<b>10 A</b>	<b>Entrada y encuentro. Conversaciones informales.</b>  <b>Organización del espacio y los objetos.</b>	* Léxico	Entran despacio y con calma se van quitando los abrigos, dejando las bolsas. Hablan tranquilamente. La maestra no les reprende. Hay jaleo en la clase. Traen cosas en las manos que deben dejar en las mesas: trabajos realizados en casa. Un Belén individual que dejan colgado en un mural. Cada uno ha realizado su trabajo de forma diferente y como quieren. En un momento dado la M. decide acabar con el momento de entrada. M. Bueno, xiquets... veig que heu portat moltes coses. (...)

					<p>Va dando participación a los niños y dejando que se expliquen con aportaciones personales.</p> <p>M. Mireu, mireu, mireu... què està dient Ivan. Se callen tots...</p> <p>Ivan : que podem decorar les perxes...</p> <p>M. (a la Obs.) mira Isabel, que estem decorant la classe i porten moltes coses...i les posem per ahí.../// Qui ha portat les notes?. Recoge solamente dos carpetas firmadas por los padres... ( una de Óscar)</p>
9:20 h.	P	10B	<p><b>Conversación más formal</b></p>	* Léxico	<p>Se inicia un momento diferente con la entrega de los objetos que traen de casa....</p> <p>- un villancico en inglés ( un CD)</p> <p>- Una cinta de villancicos ( Enma)</p> <p>M. Vols llegir alguna que conegues?</p> <p>Enma Los peces en el río..</p> <p>M. Eixa la coneixem tots...</p> <p>E. va leyendo: &lt;ya-viene-la-vieja&gt;</p> <p>M. quina més?</p> <p>E. &lt;cas-ca-be-les&gt;</p> <p>M.: me pareix que és la mateixa que està ací en anglés...( coge el CD en inglés...) Entona la canción.../// Ara una altra... eixa no la coneixes?...</p> <p>La niña no dice nada: M. entona “Noche de Paz”. El resto de niños se interesan porque la conocen....</p> <p>M.: seguim, seguim, seguim.... (Es difícil controlar la atención con cosas tan interesantes y que les distraen.</p> <p>Se ve en la clase mucha actividad, muchos trabajos y mucho trabajo. Tienen unos platos pintados con dibujos de colores para decorar el pasillo, están sin finalizar...)</p> <p>Siguen trayendo obras de arte....</p>
9:35 h. 9:50 h.	E	11	<p><b>Calendario de Navidad</b></p> <p>Rellenan el calendario individual normal y pasan lista ( 9:50)</p> <p><b>Factor II</b></p>	<p>* Funciones lectura-escritura</p> <p>* Lectura</p> <p>* Escritura</p>	<p>La M. quiere adelantar un poco pero la dinámica de la clase puede más que su deseo de continuar con otras tareas.</p> <p>M.: seguim, seguim, seguim....</p> <p>(...)</p> <p>Sacan su dossier individual del calendario y el tiempo que hace. Un niño y una niña salen a la pizarra.</p> <p>M. a Vore, quin dia és Raül?</p> <p>Raül, de corrido: Dia 12 de desembre de 2008.</p>

					<p>M. I quin temps fà?  Nena : assolejat  M. I la temperatura?  Mira con el niño en el termómetro que está en la ventana y la escriben en la pizarra. ( 15°)  La niña escribe la fecha completa en la pizarra:  DIA 12 DESEMBRE DE 2008</p>
9:55 h.	E	12	<p><b>Felicitación a los padres. Escritura del texto.</b></p> <p><b>Factor I y IV</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Función de la lectura y la escritura</li> <li>* Léxico</li> <li>* Familiaridad con los textos y</li> <li>* denominación de aspectos de organización textual,</li> <li>* Escritura,</li> <li>* Identificación de palabras/lectura;</li> </ul>	<p>M. Vam estar fent la carta del Rei... ahir... Ara anem a fer la felicitació per als pares</p> <p>Planifican conjuntamente el texto, lo escriben en la pizarra, lo copian en la libreta y luego en una hoja-pergamino que decorarán convenientemente. La clase participa en la redacción del texto y la maestra gestiona los conocimientos de los niños y aporta algunas sugerencias. Permite algunas disquisiciones cuando los niños las necesitan aunque procura retomar el tema cuando se van de él.</p> <p>M tu què posaries?  N. QUERITS PARES  M. « QUERITS » no es pot dir... queridos és en castellà, però “querits” no és res...ESTIMATS.// Podem dir Benvolguts però és mes bonic “ESTIMATS”. Escribe en la pizarra:  ESTIMATS PARE I MARE.  En la parte derecha de la pizarra tiene un espacio para escribir propuestas. Comentan alguna cosa de que cuando se tiene un hermano o alguien más se puede poner...  Omar sale y escribe: PARE, MARE, NAIM</p> <p>M. O estimats pares, que vol dir als dos, al papà i a la mamà (refiriéndose al texto que ya está escrito)</p> <p>Se distraen.  M. A vore, estem ja concentrats? Óscar....què volies dir...  O.: que mon pare sempre arriba tard...  M. Bé, què passa?  Óscar. Que sempre li criden i te que dir les coses als seus companys...  M. ah! Els ha d’organitzar...Clar, és que a vegades els pares i les mares tenen feina.... I per això arriben tard...  Levantant las manos y vuelven a querer intervenir.  Shakira... ESTEM FENT LA FELICITACIÓ DE NADAL...  (propuesta de texto intentado)</p>



	P	13	<p><b>Sesión de lectura (maestra de lectura)</b></p> <p>Le toca leer a Óscar del libro que tienen.</p> <p><b>Factor I</b></p>	* Lectura	<p>Lee bastante de “corrido” pero se atasca en la palabra BOU. No parece anticipar la palabra en el contexto. Dice BLOU. La M. le hace referencia a la letra (“mira quina lletra és...” tienen un abecedario allí delante). No le hace ninguna referencia al significado de la palabra ni de la frase en la que está inscrita.</p>
06.02.09 9:10 h.	P	14	<p><b>Conversación sobre las cosas que traen de casa.</b></p> <p>Todos los días hacen un rato de conversación y aportan cosas sobre las que se habla.</p> <p><b>Factor II</b></p>	* Léxico	<p>Hablan sobre los GOGOS (unos muñecos que salen en unas golosinas que compran en un quiosco local) La M. hace referencia a que ella no sabía qué eran hasta que lo han explicado y los han raído. Salieron a colación a causa de que estaban repasando la “G”. Dos niños traen muñecos de ésos pero muchos otros saben lo que son y lo explican solapando unas intervenciones con otras.</p> <p>Van estudiando las letras una y otra vez. Ahora las están estudiando desde el punto de vista gráfico con la cursiva y aprovechan para decir y escribir palabras que la contienen. La M. va dando la palabra a uno y otro que levantan el brazo. M. Francisco te algo que dir... Francisco dice algo que no se entiende muy bien M. Què has portat? F. El capitán Garfio. M. Ah! amb la por que em dona a mi... (...) Shakira: jo no me compre GOGOS peerquè se me gasten els diners... Emma trae un dibujo de unos peces. La M. lo enseña a la clase: Estem estudiant els peixos, Isabel. Comentan diversas cosas de los peces que ha dibujado la niña.</p>
9:35 h	P	15	<p><b>Calendario</b></p> <p>Los niños rellenan su calendario y la estadística del tiempo.</p> <p><b>Factor II</b></p>	* Función de la lectura y la escritura	<p>Denise y Marta M.: Avui és... Denise: 6 de febrer de 2009 M.: fa? D. Núvol... M.: Anem a vore la temperatura (Van verlo en termómetro). M. 10...11 Denise lo escribe en la pizarra en un recuadro. Marta debe contar cuántos niños hay en la clase. Han faltado 3. Pone 23 - 3</p>

	<b>P</b>	<b>16</b>	<b>Dictado de números</b>  <b>Factor III</b>	* Escritura	Dictado de números M.: Ja comencem a la part de darrere. Heu d'escriure:19, M. María, què passa? No saps com s'escriu el 19? Doncs et posaré mala nota... vinga... M.: 25 M.: seguim..., ratlleta...15 32 Tots ho fan... M. Después de la ratlleta...35,40, quaranta...48 quaranta-huit.” Denise <408> María ho fa... 61.. M. Anem... Denise a la Obs.: este està bé? 408 Obs. Mira.... com és 40?... Lo corrige.... Van saliendo a corregir.... Van poniendo los números... hasta 40. Jorge escribe.
<b>10:00 h.</b>	<b>E</b>	<b>17</b>	<b>Lectura.</b>  Lectura colectiva. La hora del cuento dicen muchos. Lo tienen que haber preparado en casa... Cuando acaban con el texto del cuento vuelven a comenzar. (La M. comenta a la Obs.: es un poc avorrit, però així anem repetint i ells va aprenent, coneixen el text...están atents...) Óscar lee sin silabear y se detiene en las admiraciones: Quin gust, unes dents!  Pasan a la hoja de al lado en la que hay unos ejercicios para controlar la comprensión. Son preguntas en las que hay que realizar una acción o responder con una cruz en una casilla.  <b>Factor II</b>	* Lectura * Léxico	María T. recoge los lápices que le han caído. La M. va dando orientaciones...  M.: Es una admiració, no una pregunta...: quin gust saber nadar!quin gust, unes dents! // què vol dir? Óscar: que les aus no en tenen... María T. pasa el dedo por el texto según van leyendo...  M.: Óscar, què diu la primera pregunta?. Óscar lee. Miro su hoja y veo que ya lo ha respondido todo correctamente y de forma autónoma, No espera a que la M. de explicaciones. Algunos niños necesitan ayuda para entender la pregunta. María T. lo hace todo correctamente. Acaba y guarda el libro. La M. la reprende: María, què fas ? María T. ja he acavat. / M.: no, t'ho he de mirar jo....  La última pregunta es: què t'agrada de ser xiquet i no ànec o granota?. Van respondiendo y se establece una conversación que dura bastante tiempo ( unos diez minutos)  María T. “passejar el gos i la meua família” Van diciendo qué cosas les gusta hacer y se va decantando sobre lo que les gustaría ser de mayor...” mestre, metge...