

TABLA DE TAREAS

AULA	PROYECTO	COMUNIDAD	CENTRO	DOCENTE	PERFIL	GRUPO	OBSERVADORA
	APILE	VALENCIANA	3	----	Multidimensional	9B – 1P	Isabel Ríos

Sesiones de Observación: 3 – Fechas: 16/02/09; 04/03/09; 09/03/09.

Observaciones generales (G): --

Observaciones parciales (P): 4

Observaciones específicas (E): 2

Total: 6

OBSERVACIONES			TAREAS ANALIZADAS SEGÚN FACTORES QUE DETERMINAN LOS PERFILES (instruccional, multidimensional, situacional) (Se trataría de denominar la tarea que la maestra propone para alcanzar la lectura y la escritura y asociarle un factor)	CONTENIDOS DE LA TAREA SEGÚN ÁMBITOS Función de la lectura y la escritura, léxico, análisis fonológico y morfológico, familiaridad con los textos y denominación de aspectos de organización textual; escritura, identificación de palabras/lectura; nombres de letras, valor sonoro de las letras)	DINÁMICA DE LA TAREA (¿Cómo lo hace concretamente? Breve comentario sobre cómo coordina la actividad, qué espera de los niños, qué les ofrece, qué les exige, qué les permite...)
Sesión (fecha y nº de orden)	Tipo de observación	Tarea o evento (nº de orden)			
16-2-09	P	1	<p>Pasar lista y calendario.</p> <p>Actividad que realizan los encargados, mientras el resto de niños realiza cada uno el calendario.</p> <p>Factor I y III</p>	<p>* Función de la lectura y la escritura * Lectura</p>	<p>Al principio de la sesión preguntan quién es la observadora (Obs.) y la mitad de la clase recuerda algo del año pasado, Están tranquilos. Hacen el trabajo de forma autónoma y no parece que necesitan nada de la maestra. Todo el mundo aparentemente sabe qué hacer aunque si hay alguien que no lo hace demasiado bien no se pone de relevancia.</p> <p>Los encargados se preparan y realizan el trabajo del día. El resto hace su calendario particular. Cuando acaban,</p> <p>Maestra (M.): Guardeu els calendaris si ja heu acabat...</p>

9:25 h.	P	2	<p>Actividad del fin de semana.</p> <p>Todos dicen alguna cosa que han hecho en el fin de semana al resto de la clase, después cada niño escribe de lo que ha hecho en el fin de semana, lo que más le ha gustado.</p> <p>La conversación dura 20 minutos y sólo luego se ponen a escribir.</p> <p>Factor II</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Escritura * Familiaridad con los textos y aspectos de organización textual 	<p>M. Com és dilluns, què fem? X. Fi de setmana.</p> <p>Tienen unas frases hechas que utilizan para redactar sus propios textos: Aquest cap de setmana he anat... Aquest cap de setmana m'ho he passat molt bé...El diumenge he anat... el dissabte he anat...He vist, El que més m'ha agradat...</p> <p>La M. explica las condiciones para decir lo que han hecho: M: Una cosa, no dos, per a escriure què hem fet el dissabte i què hem fet el diumenge...</p> <p>M. Però sols direm una coseta cadascú... X. Per què? M. Perquè podem estar fins “la una...” M. Hem de pensar.</p> <p>Pablo. He jugat. M. No... com comencem? Aquest cap... Pablo. Aquest cap de setmana...</p> <p>Le toca el turno a Marta (otra niña) y así cada uno va diciendo qué ha hecho. Algunos se distraen. M. El llibre tancat...escolteu els companys, a vore què ens dicen.</p> <p>Jordi. Aquest cap de setmana m'he quedat a casa. M. No has eixit res? Cal eixir encara que siga a comprar amb la mare...</p> <p>La maestra los estimula para que hablen. Por ejemplo cuando les dice “què més te'n recordes?”... La maestra conversa con cada uno de los alumnos cuando intervienen.</p> <p>Se preocupa de que expresen oralmente con corrección y que aprendan la expresión necesaria: M. Així no ho pots dir... cal dir “aquest cap de setmana...” Iván. Aquest cap de setmana ho he passat molt bé. I el diumenge he anat a l'alqueria a jugar... M. Lucía (una altra) cal escoltar als altres perquè ens agrada què ens escolten a nosaltres, eh què sí?</p> <p>La maestra conduce muy bien la conversación, les pregunta</p>
---------	---	---	--	---	--

					<p>cosas y muestra que conoce los contextos de los que hablan los niños. Van pasando todos. La maestra les hace preguntas para estirar de las primeras informaciones. Los niños están callados y tranquilos.</p> <p>La M. ayuda a los que no saben cómo empezar: M. El diumenge vas anar... N4. A la plaça del mar... Mariam. Aquest cap de setmana ho he passat molt bé... (Apenas se la oye). M. On has anat? Mariam. No me'n recorde. M. No te'n recordes? Què has fet en casa? Què has menjat? Què has fet? Mariam. He menjat macarrons... (Muy bajito). M. Ah, ha menjat macarrons! (No se le oye nada más). M. I com està l'agüela? (se preocupa por los problemas y las situaciones de los niños)</p> <p>Insiste en que se escuchan unos a otros y se respete: Anna, no està parlant Lucía? Quan acabe ella alceu la maneta, val? Anna se ha callado. M. Anem a escriure el cap de setmana i jo us posaré opcions en la pissarra per a ajudar-vos. I vull que poseu el que més us ha agradat: <Aquest cap de setmana el que més m'ha agradat és...> M. I la data llarga...</p> <p>Los niños tienen una hoja modelo para escribir. La maestra dice qué ha hecho ella: - Ha tocat en la banda. - Ha jugat al fútbol...</p> <p>Todos están contentos de escucharla: se produce una simbiosis de la M. con los niños. N. Qui va guanyar? M: Jo.</p> <p>Unos cuantos niños se van a la clase de refuerzo. Pero ninguno de los observados. Preguntan palabras muy de su entorno.</p>
--	--	--	--	--	---

4-03-09	P	3	<p>Control de matemáticas, de sumas y restas.</p> <p>Es la hora de después del patio.</p> <p>Factor I y III</p>	* Escritura	<p>Los niños entran tranquilos y hablan con la Obs. Una niña dice que sabe una adivinanza y otros la imitan.</p> <p>Ya en el aula, la maestra les dice:</p> <p>“Marcelo ha demanat perdó a Cati?”</p> <p>Se van sentando en sus sillas y la maestra sale un momento del aula. La observadora les pregunta sobre las adivinanzas y cuando vuelve la maestra empieza a darles unas hojas para “hacer un control” de matemáticas.</p> <p>Va explicando el procedimiento para resolver cada uno de los ejercicios que deben llevar a cabo. Los niños colaboran en resolver los ejemplos que ella escribe en la pizarra (ordenar números de mayor a menor y viceversa, escribir el número en letra).</p> <p>La maestra escribe <trenta cinc> y pregunta: M.: “Està ben escrit?” Niños: Nooooo! M.: Què falta? N.: (contestan a coro) el guionet!)</p> <p>No todos están atentos y siguen la conversación.</p> <p>M.: Iván, quin va abans del cinquanta? Iván: El 49</p> <p>La maestra cuenta subiendo del 29 al 49 y dice: M.: Què significa pujant?</p> <p>Pregunta a Pablo, a Martina. Finalmente alguien lo dice: “29, 30, 31...”</p> <p>La maestra cuenta bajando para ayudarles a comprender el ejercicio.</p> <p>Todo se ha explicado antes, pero en la diferencia de tiempo parece que algunos no saben resolver el problema de cada ejercicio. Es como si hubieran olvidado o no hubieran comprendido bien. Efectivamente no todos atendían las explicaciones.</p> <p>La M. procura no darles la solución ya que “es un control” pero da orientaciones. Los niños tienen un problema con los conceptos “pujar i baixar” y no pueden resolver las series.</p>
---------	---	---	---	-------------	---

	E	4	<p>Ficha de crucigrama y emparejar palabras. (cont. control)</p> <p>Cuando la terminan, por detrás les pide que escriban dos frases libres con cualquiera de las palabras que aparecen en la misma.</p> <p>Factor II y IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Léxico * Escritura * Análisis fonológico y morfológico * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>Cuando acaban el control, la maestra les da una ficha y cuando la terminan, por detrás les pide que escriban dos frases libres con cualquiera de las palabras que aparecen en la misma.</p> <p>Van terminando. Son casi las 13h y se preparan para salir. Si alguno no ha terminado la maestra dice: “Qui no haja acabat, ho acabarà demà”.</p>
9-03-09	P	5	<p>Pasar lista y calendario.</p> <p>Actividad que realizan los encargados, mientras el resto de niños realiza cada uno el calendario.</p> <p>Factores I y III</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Lectura 	<p>Iván va a la mesa de la maestra y pasa lista con la libreta grande. ("Llibre d'assistència") Lee alto y claro pero los compañeros no escuchan.</p> <p>M. Ara, Iván, tornem a començar...</p> <p>Los niños se callan.</p> <p>M. Si no calleu passem llista a l'hora del pati.</p>
9-03-09	E	6	<p>Control del fin de semana</p> <p>Los niños deben escribir como mínimo 7 líneas poniendo que cosas han hecho en el fin de semana.</p> <p>Factor III- II</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Escritura * Familiaridad con los textos y aspectos de organización textual 	<p>M. Ara farem el control del cap de setmana. Hem de fer mínim 7 línies (Lo escribe en la pizarra). Si no us en recordeu, heu de pensar què heu fet... Si us surt curtet, podeu escriure alguna cosa més... què heu fet, què heu menjat... Ho fem al revés que altres dies, primer ho escriviu i després ho llegirem... (Normalmente conversan sobre el fin de semana y luego escriben el texto).</p>