

TABLA DE TAREAS

AULA	PROYECTO APILE	COMUNIDAD	CENTRO	DOCENTE	PERFIL	GRUPO	OBSERVADORA
		VALENCIANA	3	----	Instruccional	9 – P5	Isabel Ríos

Sesiones de Observación: 8 – Fechas: 19/10/07; 27/11/07; 14/01/08; 21/01/08; 15/02/08; 03/04/08; 21/4/08; 12/05/08.

Observaciones generales (G): 9

Observaciones parciales (P): 8

Total de tareas: 32

Observaciones específicas (E): 15

Observaciones realizadas por cada niño observado: No todos los niños tienen las mismas observaciones (entre 5 y 7).

Listado de observaciones y tareas

<p>19-10-2007: G (Observación general)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conversación sobre las setas 2. Conversación sobre lo que han comido 3. Celebración del cumpleaños de Mariam 	<p>21-01-2008: P (Observación parcial)</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Lengua oral: ¿Qué hemos comido? 16. Conversación sobre El Cuerpo Humano 17. La ficha sobre Los sentidos. Escritura 	<p>21-04-2008: E</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. Conversación sobre la comida 26. Conversación sobre el teatro 27. Ficha sobre la “ge” 28. Escritura del título de la obra de teatro 29. Modelado con una bola de plastilina
<p>27-11-2007: G</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Pasar lista. El tiempo que hace 5. Recitado de dos refranes del mes 6. Dictado de palabras con la letra que estudian 7. Cantan dos canciones 8. Ficha para escribir palabras debajo de unos dibujos 9. Recortado de palabras para pegar sobre las que han escrito 	<p>15-02-2008: P</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Pasan lista 19. Trabajo sobre el número 9 20. Trabajo sobre la “D” 	<p>12-05-2008: E</p> <ol style="list-style-type: none"> 30. Pasar lista 31. El fin de semana: conversación 32. Dibujo y Escritura autónoma del texto del fin de semana
<p>14-01-2008: E (Observación específica)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Pasan lista 11. Escritura de palabras 12. Recitado de los refranes del mes 13. Conversación sobre el Fin de Semana 14. Escritura del texto y dibujo del Fin de Semana 	<p>03-04-2008: E</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Trabajo sobre la letra “B” 22. Los oficios. Conversación, lectura y escritura de un listado 23. Pasan lista 24. Dibujo sobre un oficio 	

OBSERVACIONES			TAREAS ANALIZADAS SEGÚN FACTORES QUE DETERMINAN LOS PERFILES (instruccional, multidimensional, situacional) (Se trataría de denominar la tarea que la maestra propone para alcanzar la lectura y la escritura y asociarle un factor)	CONTENIDOS DE LA TAREA SEGÚN ÁMBITOS Función de la lectura y la escritura, léxico, análisis fonológico y morfológico, familiaridad con los textos y denominación de aspectos de organización textual; escritura, identificación de palabras/lectura; nombres de letras, valor sonoro de las letras)	DINÁMICA DE LA TAREA (¿Cómo lo hace concretamente? Breve comentario sobre cómo coordina la actividad, qué espera de los niños, qué les ofrece, qué les exige, qué les permite...)
Sesión (fecha y nº de orden)	Tipo de observación	Tarea o evento (nº de orden)			
19-10-07	G	1	Conversación sobre las setas (10 minutos) Factor III	* Léxico	Una niña, María T., había dicho que traería unas setas (“bolets”) que su abuela compraría en el mercado del viernes del Grao. Ha traído champiñones. Como en el proyecto de “El otoño” están estudiando las setas, conversan sobre los champiñones y se destaca que son blancos. También que hay setas buenas y malas. (Léxic: xampinyons, blancs, roïns i bons). Alguien pregunta si el mercado es Carrefour y la maestra (M) dice que no: “En el parc de La Panderola” (por ahí se instala el mercado ambulante semanal). Otro niño pregunta: A on balla el meu iaio i la meua iaia? (“¿Dónde baila mi abuelo y mi abuela?”). M. dice: - sí, ahí, ahí. El niño se refiere a un centro de jubilados que hay en ese recinto de La Panderola (una antigua estación de tren que unía Castellón con el Grao). No se aprovecha toda esa información para generalizar las vivencias y situar a los niños en la localidad.
	G	2	Conversación sobre lo que han comido (10 m) Factor III	* Léxico * Organización textual	M: abans de començar anem a saber el menú. [El esquema para la conversación es: Primer plato, segundo plato y postre (fruta)] M. De primer plat? X. XXXXX M. No saps com se diu.. N. Cígrons en patates M. Sakira... no saps el que menges? Sakira. És perquè estava pensando Altres. De primer plat espaguetis en el forn (...) M. plat únic...// una poma, un plàtan? N. Assenteix M. una poma? / dis-lo tu N. una poma La M. Ayuda a los que no saben explicarse correctamente.

3:25 h.	G	3	<p>Celebración del cumpleaños de Mariam</p> <p>Factor I y III</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Análisis fonológico y morfológico * Familiaridad con los textos y * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>Van a realizar el dibujo del cumpleaños en las hojas que conforman el dossier que le regalan a Mariam. En la hoja debe haber un texto, siempre el mismo.</p> <p>En primer lugar el encargado (Raúl) le pone la “corona” a Mariam. Ella ha venido muy guapa, con un traje nuevo y un anillo regalo de “su madre” según dice ella. Trae el pelo suelto y un pasador que teme perder. Pide a la maestra continuamente que mire si está bien prendido.</p> <p>Los niños están sentados en mesas de 6-7 niños (son 25) La maestra va a la pizarra y dice: M. Ara què tenim que escriure en el full? Los niños, a coro dicen: Per a Mariam, perquè t’estime.</p> <p>A continuación van dictando a la maestra las letras de cada palabra. Incluso le dictan “l’ apóstrof” de “t’estime”.</p> <p>Una vez está escrito todos lo copian en su hoja. Todos lo hacen muy rápidamente y con total corrección. Tan sólo Francisco copia una parte y la maestra le ayuda apoyándose en el texto escrito en la pizarra. Él no organiza el espacio como los demás, que lo hacen de forma muy adecuada. Hacen el dibujo libre que quieren. Me doy cuenta en que muchos hacen un dibujo alusivo al otoño y a las setas, que han estado estudiando y del que han hablado a la hora de entrar en clase.</p> <p>La maestra tiene preparada una portada muy bonita para el dossier de los dibujos de los niños que ofrecen a Mariam. La ha realizado ella. Pone “FELICITATS MARIAM. JA TINC 5 ANYS”.</p> <p>Algunos niños (5) acaban enseguida (3,55). La M. les dice que hagan alguna figura con plastilina, mientras acaban los demás. Cogen una BOLA de una caja de plástico y cuando todos han acabado el dibujo, cogido su bola (si les ha dado tiempo) y realizado su figura, cantan una canción para deshacer la figura y volver a hacer la bola: “pedra, pedreta, ben redoneta, tíroriroriro, tíroriroreta..”</p> <p>Cantan todos “aniversari felíç...”</p> <p>Comen pasteles, coca y zumos que ha traído Mariam (un hermano suyo de unos 16 años ha venido con los paquetes a la clase al principio de la sesión)</p> <p>Cuando han merendado todos recogen sus vasos y su servilleta que tienen en un saquito con su nombre y se preparan para irse a casa.</p>
---------	---	---	---	--	--

					<p>Se llevan una hoja de la letra “M”. La maestra tiene una hoja para cada niño en una funda de plástico que se encabeza con un texto “ANEM A LLEGIR”. Tiene palabras en las que está la “eme”. Como es viernes se la llevan.</p> <p>Para salir cantan una canción con la música de “Frère Jacques” (cap a casa., cap a casa, ,,,).</p> <p>La maestra los acompaña hasta la puerta de salida del patio en donde esperan las familias.</p>
27-11-07	G	4	<p>Rutinas (fecha, lista, tiempo que hace).</p> <p>Una niña pasa lista “¿Ha venido..? ” Responden “Estoy aquí”</p> <p>Factor I y III</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Familiaridad con los textos y * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>En sus mesas. Grupos de 4. La niña y la maestra están de pie junto al panel de calendario y otros objetos para la tarea.</p> <p>La niña que pasa lista (Mariam) pregunta y el niño nombrado contesta. Ella lee los nombres, ayudada a veces por la maestra. Si alguien falta a coro responden: “NOOOOO.”</p> <p>Hay silencio en la clase. Lee Iñaki y es “Ignacio”.</p> <p>Cuentan a coro los niños que están en la clase. Un niño se tapa los oídos para “contar solo”. Cantan una canción del “calendario”. Pero es sobre el tiempo que hace.</p> <p>A coro repiten día y tiempo que hace: Es martes 27 y hace sol y nubes</p> <p>M. “Quiero oír a todos” Repiten de nuevo.</p>
	G	5	<p>Recitado de dos refranes del mes</p> <p>Factor I y III</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Léxico 	<p>Los niños siguen sentados en sus mesas. Todos lo recitan más o menos, ya que los conocen bien. Se apoyan en los demás.</p>
9:46 h.	G	6	<p>Dictado de palabras con la letra que estudian</p> <p>Dictado de palabras sueltas.</p> <p>Todas contienen la L y la T.</p> <p>Hasta que se incorpora la PL</p> <p>Factor I y III</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Léxico * Análisis fonológico y morfológico * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>Dictado</p> <p>M. A vore si heu estudiat o no la nova lletreta. Maria, eix a la pissarra i escriu TIO</p> <p>Maria escriu</p> <p>M. Pau, TETE</p> <p>Pau escriu.</p> <p>M. Molt bé</p> <p>M. els demás mireu que així depreneu també !</p> <p>M. A vore, Shakira. Anem a escriure taula /TA-U-LA</p> <p>Ho escriu</p> <p>M. Ho ha fet bé?</p> <p>A coro: sííí</p> <p>M. Anna, anem a escriure TELE</p> <p>N. què fàcil!</p> <p>La maestra dice una palabra y el niño la escribe. Según el niño parece que le pide un grado de “dificultad”, más larga, más</p>

					<p>corta”. No hay que ayudar a nadie a escribir la palabra que se le pide. Las escriben todas bien.</p> <p>Después de que Óscar escribe, PLATO.</p> <p>Angela escribe PLOU. Lo hace correctamente.</p> <p>(*) NO HAY NINGÚN NIÑO QUE NO HAYA ESCRITO LO QUE LE PIDE. HAY DIFERENTES GRADOS DE DIFICULTAD PERO ELLA AJUSTA BIEN LA DEMANDA. NO HA HABIDO QUE AYUDAR A NADIE.</p>
	G	7	<p>Cantan dos canciones</p> <p>Canción sobre El Cuerpo. Están estudiándolo.</p> <p>Factor III</p>	* Léxico	
	G	8	<p>Realización de una ficha :</p> <p>Deben poner el nombre de cada objeto en un recuadro</p> <p>Factor I y III</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Análisis fonológico y morfológico * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>Dicen qué son los objetos de los dibujos la ficha.</p> <p>Según están sentados algunos pueden copiar de los otros.</p> <p>La maestra dicta a Francisco Letra por letra para que haga la tarea.</p> <p>La maestra les recuerda que pongan el nombre y la fecha. Uno pregunta: Y el apellido?</p> <p>M. Sí, el apellido también. Les pide silencio “porque si no no sale nada bien”. Muchos los ponen bien.</p> <p>Mariam pregunta qué es un dibujo de “un ala” (extraño para ella: de origen magrebí)</p> <p>Algunos miran las palabras en los paneles de la pared.</p>
	G	9	<p>Recortado de palabras para pegar sobre las que han escrito</p> <p>Factor I y III</p> <p>Repaso de las palabras que ya han escrito. Les da una hoja con unos recuadros en los que están las palabras. Cuando acaban colorean los dibujos. Cuando acaban hacen un esqueleto de plastilina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>M. Ahora voy a dar yo esta hojita en la que están los nombres de los dibujos.”.No preguntan nada, saben cómo hacer.</p> <p>Un niño: Un día lo hicimos... M. sí un día lo hicimos.</p> <p>La maestra vigila que todo esté bien y cuando acaban le da el visto bueno. Hace una señal y los niños ARCHIVAN SU HOJA EN SU CASILLERO.</p>
14-01-08 9:10 h.	E	10	<p>Rutinas del día. Pasar lista y calendario.</p> <p>El encargado del día pasa lista</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Análisis fonológico y morfológico * Escritura 	<p>El niño encargado del día es quien pasa la lista y escribe su nombre la fecha y el tiempo en la pizarra. La M. va indicando y preguntando a los alumnos sobre la escritura de p.e. el nº 14,</p>

			<p>nombrando el nombre y apellidos.</p> <p>Factor I y III</p> <p>Cuentan entre todos los niños que hay en clase. Escribe en la pizarra su nombre, la fecha, el número de niños que hay en clase, y el tiempo que hace. A coro cantan y releen varias veces la fecha y el tiempo.</p>	<p>* Identificación de palabras/lectura</p> <p>* Nombres de letras, valor sonoro de las letras</p>	<p>Para indiciar el tiempo que hace es el mismo niño encargado quien sale a la puerta de clase e indica el estado del tiempo.</p> <p>M. Quin temps fa? El niño sale a la puerta de clase y dice: Núvol. M. I no plou? D. Ara no està plovent.</p> <p>Todos juntos repiten: “Avui és dilluns, dia 14 i fa núvol”</p>
9:30 h.	E	11	<p>Escritura de palabras.</p> <p>La maestra les dicta palabras que contengan “ese” y los niños deben escribirlas en la pizarra.</p> <p>Factor I y III</p>	<p>* Función de la lectura y la escritura</p> <p>* Léxico</p> <p>* Análisis fonológico y morfológico</p> <p>* Escritura</p> <p>* Identificación de palabras/lectura</p> <p>* Nombres de letras, valor sonoro de las letras</p>	<p>La Maestra dicta a los alumnos palabras que contengan la “essa” y ellos deben escribirlos en la pizarra. (pissarra, ossa, cinema, sara, cecilia,...) Generalmente la maestra no da ayudas, los niños salen a la pizarra y lo escriben de forma correcta. Si algún alumno lo requiere la maestra repasa ciertos fonemas para que le resulte más fácil.</p> <p>M. cinema (explica ce, ci, co, ca, cu)</p>
	P	12	<p>El recitado de los refranes del mes</p> <p>Todos juntos recitan los refranes del mes (escritos en un cartel en la pared)</p>	<p>* Léxico</p> <p>* Familiaridad con los textos</p>	<p>Recitan a coro los refranes que ya conocen. Parece que los leen pero en realidad los recitan. No hacen ningún seguimiento del texto en el cartel.</p>
9:35h.	E	13	<p>Conversación del fin de semana.</p> <p>Conversación de la clase sobre aquello que cada uno ha hecho durante el fin de semana.</p>	<p>* Léxico</p>	<p>La M. pregunta que han hecho durante el fin de semana y los alumnos van interviniendo. Algunos son muy escuetos, otros recuerdan muchas cosas y no dejan de añadir cosas.</p> <p>La M. va siguiendo el orden para que todos vayan respondiendo. Cuando los alumnos acaban, la maestra interviene para contar su fin de semana: sábado y domingo. Una de las niñas comenta que ha tenido un hermano pero que ella no lo quiere. Empiezan a hablar sobre el tema y los niños opinan y discuten sobre si tienen hermanos o no, ...</p>
10:00 h.	E	14	<p>Escritura del texto y dibujo del fin de semana.</p> <p>La M. da las instrucciones para que los alumnos completen la ficha del fin de semana. Deben escribir el nombre, la fecha, la frase que refleje aquello que han hecho durante el fin de semana, y por último hacer un dibujo.</p> <p>Factor IV</p>	<p>* Léxico</p> <p>* Familiaridad con los textos</p> <p>* Escritura</p> <p>* Identificación de palabras/lectura</p> <p>* Nombres de letras, valor sonoro de las letras</p>	<p>La M. reconduce la conversación anterior e indica a los niños que deben de trabajar para terminar a tiempo.</p> <p>M. Và, que hem parlat molt... Feu-lo prompte per a acabar...</p> <p>La M. reparte una hojas que llevan en la parte de arriba el título de la actividad: “Què he fet el cap de setmana”. Les explica qué han de poner, como lo deben poner: la fecha (la escribe en la pizarra) y el nombre en la parte superior, la frase en la parte inferior, debe empezar: “vaig anar ...” (escrito en la pizarra), y en el centro deben hacer un dibujo del fin de semana.</p>

21-01-08 15:00 h.	P	15	Conversación sobre la comida. Los niños van diciendo que han comido al mediodía. Factor I	* Léxico	Cada uno de los niños va diciendo de forma ordenada qué ha comido. Una de las niñas le pregunta a la maestra qué ha comido ella, (se trata de una niña que siempre pregunta a la maestra lo mismo que ella pregunta a los niños).
15:15 h.	P	16	Conversación sobre el cuerpo humano: los sentidos. Hacen un repaso de los sentidos del ser humano y su función. Factor I y III	* Léxico	La maestra introduce que van a hablar del cuerpo humano, de los sentidos. Empieza a preguntar a los alumnos por cada uno de los sentidos: para qué sirve, donde está, que características de los objetos nos aporta,... Los niños van respondiendo más o menos a coro, ya que hay algunos que se despistan y no intervienen. M. Per a què serveix la vista? M. Coses que es poden olorar... S. El fum.
15:20 h.	P	17	La ficha de los sentidos. La maestra reparte las hojas que llevan por título "Los sentidos" con un dibujo de cada órgano de los cinco sentidos. Los niños deben poner el nombre de cada uno de los sentidos, así como su nombre y la fecha. Factor I y II	* Función de la lectura y la escritura * Léxico * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras	M. reparte las fichas a los alumnos y les da las orientaciones para rellenarla. En primer lugar deben escribir su nombre y la fecha (está en la pizarra) en la parte superior de la hoja. En primer lugar está el órgano de la vista, y los alumnos deben responder a coro a qué sentido pertenece. A continuación deben escribirlo en el lugar correspondiente, para ello la maestra va dando indicaciones, haciéndoles recordar ciertos aspectos... M. Recordeu com és la "b" baixa? M. ela, l'apòstrof i la "o". Seguidamente la maestra escribe el nombre del sentido en la pizarra y los alumnos deben corregir sus errores. Ella revisa que todos lo corrijan. Se repite el mismo procedimiento para el resto de los sentidos: oído, olfato, gusto y tacto. En último lugar, los alumnos pintan los dibujos de la ficha.
15-02-08 9.05 h.	P	18	Pasar lista. Rutinas diarias. (1) Se pide a la niña encargada que lea que lean los nombres y apellidos. Recuento de los alumnos de la clase. Factor I y III	* Función de la lectura y la escritura * Léxico * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras	La niña encargada, pasa la lista preguntando: "Ha vingut...?" Y los niños responder " Bon dia, estic ací". Tras esto cuentan a coro los niños que hay en clase para asegurarse de que están todos. (Algunos alumnos salen con la maestra de refuerzo)

9:10 h.	P	19	<p>Trabajo del número 9.</p> <p>En primer lugar, los niños deben rellenar una ficha de matemáticas dibujando tantos objetos como se les pide.</p> <p>Pintan cada uno un cartel del número 9.</p> <p>Factor I y III</p>	<p>*Función de la lectura y la escritura * Léxico</p>	<p>Primero, todos juntos dibujan el número 9 en el aire y seguidamente deben repasar con el dedo, uno a uno, los nueve que la maestra a dibujado en la pizarra (9999999). Ella insiste en que deben hacerlo despacito y con la direccionalidad correcta.</p> <p>A continuación sacan las fichas de matemáticas y la M. les pregunta a los niños qué creen que deben hacer, después les explica que deben dibujar en cada recuadro tantos objetos como se les pide p.e. 9 estrellas, 4 cometas,...</p> <p>Durante la actividad, la maestra va insistiendo en aquellos alumnos que son más lentos, revisa que no se hayan equivocado al contar,... Al terminar deben poner el nombre en la parte superior de la ficha.</p> <p>Para finalizar realizan otra ficha del número 9. Para ello deben desplazarse a la mesa de pintar y con témperas pintar el interior del número 9. La maestra ayuda a algunos alumnos. Al finalizar cuelgan la ficha en una cuerda para que se seque.</p>
10:00 h.	P	18 (cont.)	<p>Rutinas diarias.(2)</p> <p>Reemprender el conteo de los alumnos y escriben que falta un alumno.</p> <p>Los alumnos deben decir qué día es hoy, el tiempo que hace, y con la ayuda de todos la maestra escribe la fecha en la pizarra.</p> <p>Factor I</p>	<p>* Función de la lectura y la escritura * Léxico, * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras</p>	<p>(Vuelven los alumnos de refuerzo y continúan con las rutinas)</p> <p>En el cartel correspondiente, la encargada del día, escribe que falta "1" alumno y el nombre.</p> <p>La M. va preguntando a los alumnos sobre el día que es, el tiempo que hace, y los alumnos van respondiendo a coro. Al finalizar, la M. ha escrito en la pizarra todo lo referente al día de hoy: "Avui és divendres 15 i fa núvol" y los alumnos deben de repetirlo a coro.</p> <p>Al escribir la fecha "corta" (15-02-08), la M. escribe 51 en lugar de 15 y los alumnos le dicen que se ha equivocado, que no está bien escrito. Ella pide opiniones sobre esto y finalmente escribe 15.</p>
10:10 h.	P	20	<p>Trabajo sobre La letra "D"</p> <p>La maestra pide a los alumnos que digan en orden palabras que contengan la letra "D"</p> <p>Lectura de una hoja con palabras y un texto con la letra "D". Esta hoja la llevan para leer en casa</p> <p>Factor I y III</p>	<p>* Función de la lectura y la escritura * Léxico * Análisis fonológico y morfológico * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras</p>	<p>La maestra les enseña a los niños una lámina con la letra "D". Los niños la reconocen enseguida y seguidamente añaden: "la d de dedo".</p> <p>La maestra les pide que dibujen al aire la letra y todos juntos oralizan: "el palet i la panxeta". Seguidamente les pide que piensen palabras que contengan la letra "d" y que la digan en orden.</p> <p>M. Anem a pensar una paraula que porte "D".</p> <p>Cuando algún alumno dice una palabra en castellano, la maestra la traduce al valenciano. En una ocasión, uno de los alumnos dice "Denise", la maestra utiliza esta ocasión para decir: M. Este nom porte trampa...</p>

			<p>Después de leer sílabas y palabras sueltas (dit-didal-diana) leen a coro: ELS INDIS TENEN DINS LA TENDA UN DOMINO I UNS DAUS. QUI ÉS? ÉS DIANA. QUIN DIA ÉS? ÉS DIMARTS(*)</p>		<p>Los niños. La “e”.</p> <p>Siguen añadiendo palabras con “d” y la maestra pide a algunos niños que las escriban en la pizarra.</p> <p>Les muestra una hoja con textos que deben leer en casa. Hacen práctica de lectura</p> <p>Leen la primera cara. La maestra les pide a algunos que lean palabras o la frase</p> <p>Luego leen a coro la segunda cara</p>
<p>3-4-08</p> <p>9:00 h.</p>	E	21	<p>Recordar la B.</p> <p>La maestra hace recordar a los niños el trabajo del día anterior con la letra “B”.</p> <p>Factor I</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Análisis fonológico y morfológico * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>Les pregunta a los niños qué trabajaron, y cuando ellos responden que la letra “B”, les pide que hagan a coro su sonido. Seguidamente pide a los niños que recuerden palabras que contengan la letra “b”, y tras levantar el brazo, salgan a la pizarra a escribirlas.</p> <p>Los niños van saliendo y cuando alguno se equivoca, la M. le hace reflexionar sobre aquello que ha escrito e intenta que se den cuenta del error.</p> <p>(Una niña escribe “buro”)</p> <p>M. Com haviem dit “burro”?, guantes “erres” portará?</p> <p>A: dos.</p> <p>M. Claro! Si no diria “buro”, molt bé!</p> <p>Los niños van buscando nuevas palabras con “b” que estén escritas por la clase, en los carteles, dibujos,...</p>
<p>9:20 h.</p>	E	22	<p>Lectura y listado de los oficios.</p> <p>Los niños deben recordar los oficios que estuvieron trabajando con anterioridad, leer una frase y elaborar una lista de oficios que se hagan al aire libre.</p> <p>Factor I y II</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Análisis fonológico y morfológico * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>En primer lugar, la M. les hace recordar qué trabajaron el día anterior; se acerca a un panel donde están representados muchos oficios y les pregunta sobre ellos. Hablan un poco sobre los distintos oficios que allí aparecen: cocinero, director de orquesta, pintor,...</p> <p>Seguidamente les reparte una hoja que lleva por título: “ALGUNS OFICIS ES FAN A L’AIRE LLIURE”. Esta hoja tiene formato de listado y en la parte superior tiene una línea donde poner el nombre y apellidos y la fecha. Les recuerda que no se olviden ninguna letra: “que no es quede ninguna lletra</p>

					<p>perduda... i que la tingue que posar jo...”</p> <p>Los alumnos leen el enunciado de la hoja. Seguidamente la maestra les explica que nos pide oficios que se hagan al aire libre, en la calle.</p> <p>La M. comenta: La mestra treball a l'aire lliure?</p> <p>Niños. Nooooooo</p> <p>M. i el mariner? / Varios: Siiiiii.</p> <p>Les pide a los niños que lo escriban en su listado, cuando terminan ella lo escribe en la pizarra y los niños deben comprobar que lo tengan bien escrito. Repiten el mismo procedimiento con otros oficios: bombero, repartidor, basurero,...</p> <p>Cuando la lista ya está confeccionada, reparte a los niños rotuladores y éstos deben repasar las letras “b” que aparecen, si las hay, en cada palabra.</p>
9:45 h.	E	23	<p>Pasar lista.</p> <p>(Ya que han llegado los alumnos que estaban con la maestra de refuerzo). El encargado del día pasa lista, cuenta los alumnos que están en clase y los que faltan. Pone la fecha y el tiempo que hace.</p> <p>Factor I</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>El encargado del día va pasando lista, y cada alumno debe responder “Bon dia, estic aquí!”. Cuando acaban, entre todos cuentan los alumnos que están en clase y es el encargado quien pone el número en el panel de “Som” y “Falten” junto con el nombre del niño que no ha venido.</p> <p>Para poner la fecha, los alumnos dicen a coro: “AVUI ÉS DIJOURS, DIA 3 I FA SOL”.</p>
9:55 h.	E	24	<p>Dibujo: Los oficios al aire libre.</p> <p>Los niños deben rellenar una hoja con su nombre y apellidos, el nombre de un oficio que se haga al aire libre y un dibujo que lo ilustre.</p> <p>Factor II</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Análisis fonológico y morfológico * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>La M. explica a los alumnos que no estaban en la actividad número 13 qué han hecho, pero no les pide que lo hagan. Da instrucciones de una nueva actividad para todos. En una hoja deben poner su nombre y apellidos, el nombre de un oficio que se haga al aire libre y un dibujo por la parte de atrás.</p> <p>La M. se pasea entre los alumnos para ver qué hacen, les da opiniones, les pide que corrijan errores de escritura. Los niños le piden valoración de sus dibujos.</p>
21-04-08 15:00 h.	E	25	<p>Conversación sobre la comida.</p> <p>Los niños van diciendo que han comido al mediodía.</p> <p>Factor I</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Léxico * Organización textual 	<p>Cada uno de los niños va diciendo de forma ordenada qué ha comido. La maestra va marcando el orden a seguir y, cuando es preciso, reconduce la conversación. Los niños van haciendo aportaciones.</p>

15:10 h.	E	26	<p>Conversación sobre el teatro.</p> <p>La maestra pregunta a los niños por la obra de teatro que han visto por la mañana: título, personajes, ...</p> <p>Factor II</p>	* Léxico	La maestra pregunta a los niños donde han estado por al mañana, todos a coro responden que en el teatro. A partir de esto empiezan a hablar del título de la obra: “L’esquirol desendreçat”, el significado del título, los personajes que aparecían, el lugar donde tenía lugar la obra (en el bosque),...
15:25 h.	E	27	<p>La letra “G”</p> <p>Los niños deben completar una ficha que trabaja la letra “G”. Deben poner su nombre, apellidos y la fecha. La actividad se titula “Què és?” y tiene diversos dibujos repartidos por la página con una raya debajo de cada uno. En ella los niños deben escribir el nombre del objeto que representan.</p> <p>Factor I y III</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Familiaridad con los textos y * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>Tras repartir la hoja, la maestra comenta a los alumnos que la única palabra que les puede resultar más costosa es al de “GUARDIOLA”.</p> <p>Cuando los niños han terminado la actividad, la maestra va citando a los niños para que salgan a la pizarra y lo escriban, el resto de los alumnos deben ir corrigiendo sus errores.</p>
15:45 h.	E	28	<p>Escritura del título de la obra de teatro.</p> <p>Los niños deben copiar de la pizarra el título de la obra” L’esquirol desendreçat” y hacer un dibujo que lo represente.</p> <p>Factor I y III</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Análisis fonológico y morfológico * Familiaridad con los textos y denominación de aspectos de organización textual * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>La maestra les dice que van a escribir el título de la obra que han visto durante la mañana. Es ella misma la que lo escribe en la pizarra y va comentando aspectos ortográficos que pueden ser dificultosos para los niños: L’esquirol (ela i apòstrof), desendreçat (amb ce trencada)</p> <p>Esto lo hacen en la parte de atrás de la actividad anterior. Cuando acaban deben hacer un dibujo sobre la obra que han visto. Los niños van trabajando en la copia y en sus dibujos y cuando acaban la maestra repasa todos los textos y si han algún error los corrige. (En una ocasión, la maestra mira uno de los textos y no se da cuenta de que hay un error de segmentación, por lo tanto no dice nada al niño).</p> <p>Algunos alumnos piden su atención y aprobación del texto o del dibujo.</p>
12-05-08 9:00 h.	E	30	<p>Pasar lista y calendario. Rutinas.</p> <p>La encargada del día pasa lista, anota los que están en clase, y pone la fecha en la pizarra.</p> <p>Factor I</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>La encargada de pasar lista va diciendo “Ha vingut....?” Y cada niño debe responder “Bon dia, estic ací”.</p> <p>Cuando acaban, cuentan a coro los niños que están en clase y la alumna responsable del día lo anota en sitios correspondiente. La maestra le dice a ésta alumna que debe escribir la fecha: M. Venga, Mariam, escriu dilluns.</p> <p>La niña empieza a escribir y la maestra la va corrigiendo a la vez que ella escribe.</p> <p>Así mismo, la maestra pregunta a los niños por el día que es y</p>

					<p>el tiempo que hace. Mariam cambia el día en el calendario adhesivo y sale al patio (con la maestra) para ver el tiempo, cuando vuelve coge el cartelito de “nublado”.</p> <p>Todos a coro leen y repiten: “Avui és dia 12, dilluns i està núvol”</p> <p>A continuación la maestra les pide que digan el refrán del mes: “El maig és olorós perquè eixen moltes flors”</p>
9:20 h.	E	31	<p>Conversación sobre el fin de semana.</p> <p>Conversación de toda clase sobre aquello que cada uno ha hecho durante el fin de semana.</p>	* Léxico	<p>La maestra les pide a los niños que piensen en el fin de semana. A continuación los niños van levantando los brazos para que la maestra les de la palabra e intervenir contando qué hicieron, a donde fueron, con quién,...</p> <p>La mayoría de las frases de los niños comienzan por “VAIG ANAR...” o “HE ANAT...”</p> <p>Dicen cosas muy completas, con muchos detalles. La maestra les va ayudando si les hace falta.</p> <p>En ocasiones la maestra utiliza lo que cuenta un niño para conversar un poco.</p> <p>J. He anat al serradal a vore una casa quemada que estava una niña jugando con un mechero...</p> <p>M. Ah! Amb qui vas anar?</p> <p>La maestra aprovecha esto para hablar del fuego que ha habido en el barrio, de que los niños hagan cosas peligrosas,... Un niño dice: La mare té la culpa per deixar-li el mechero...</p> <p>M. Ah! No! A vegades els xiquets fan coses que les fan per desobeïents...</p>
9:45 h.	E	32	<p>Dibujo y Escritura autónoma del fin de semana.</p> <p>La actividad lleva el título de: “Què he fet el cap de setmana?”, donde los niños deben poner su nombre y apellidos, escribir una frase que describa su fin de semana, y hacer un dibujo que lo represente.</p> <p>Factor I y II</p>	<p>* Función de la lectura y la escritura</p> <p>* Léxico</p> <p>* Análisis fonológico y morfológico</p> <p>* Escritura</p> <p>* Nombres de letras, valor sonoro de las letras</p>	<p>La maestra reparte las hojas y les indica el sentido de la actividad, les da las instrucciones pertinentes y añade que deben ser cuidadosos con la letra.</p> <p>M. La lletra bona i ben feteta.</p> <p>Los niños van escribiendo su frase en la hoja y ella va corrigiendo algunos errores de los niños.</p> <p>Un niño escribe: “VAIGA NAR A LA PLASETA”. La maestra se acerca y le corrige la “esa” i él pone una C, pero el resto de errores no los corrige porque no se da cuenta.</p> <p>Los niños terminan la actividad haciendo un dibujo en el centro sobre su fin de semana (algunos han puesto nombres en los personajes u objetos del dibujo).</p>