

TABLA DE TAREAS

AULA	PROYECTO	COMUNIDAD	CENTRO	DOCENTE	PERFIL	GRUPO	OBSERVADORA
	APILE	VALENCIANA	4	----	Instruccional	10 – 1P	Isabel Ríos

Sesiones de Observación: 7 – Fechas: 07/10/08; 17/10/08; 23/10/08; 04/11/08; 16/12/08; 03/02/09; 17/03/09.

Observaciones generales: 1

Observaciones parciales: 13

Observaciones específicas: 12 **Total: 26 tareas observadas.**

OBSERVACIONES			TAREAS ANALIZADAS SEGÚN FACTORES QUE DETERMINAN LOS PERFILES (instruccional, multidimensional, situacional) (Se trataría de denominar la tarea que la maestra propone para alcanzar la lectura y la escritura y asociarle un factor)	CONTENIDOS DE LA TAREA SEGÚN ÁMBITOS Función de la lectura y la escritura, léxico, análisis fonológico y morfológico, familiaridad con los textos y denominación de aspectos de organización textual; escritura, identificación de palabras/lectura; nombres de letras, valor sonoro de las letras)	DINÁMICA DE LA TAREA (¿Cómo lo hace concretamente? Breve comentario sobre cómo coordina la actividad, qué espera de los niños, qué les ofrece, qué les exige, qué les permite...)
Sesión (fecha y nº de orden)	Tipo de observación	Tarea o evento (nº de orden)			
<u>7-10-08</u> 9:05 h.	General	1	Pasar lista Factor III	* Función de la lectura y la escritura * Lectura	
9:10 h.	Parcial	2	La agenda del día a) el calendario b) las tareas del día Factor I y III	* Función de la lectura y la escritura * Léxico * Familiaridad con los textos * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras	La maestra va diciendo con los niños qué tareas van a realizar. Luego ella escribe en la pizarra la tarea y los que no lo han escrito de forma autónoma pueden copiarlo.
	Específica	3	La ficha de la “ene” Factor I	* Nombres de letras, valor sonoro de las letras	

10:00 h.	Parcial	4	Matemáticas: ficha del “cero” Ficha: Más grande que / Más pequeño que. Uso de </>	* Escritura * Lectura	
17-10-08	Parcial	5	(Pasar lista). Calendario. Esta tarea, estaría inmersa a la tarea pasar lista; en ella tiene que decir el número del día del mes y el nombre del día de la semana que es. Factor III	* Función de la lectura y la escritura * Lectura	Mientras los niños están sentados en la alfombra, la encargada de la clase pasa lista. La maestra le va pasando el dedo por encima de cada nombre de los de la lista, la niña se atasca en los apellidos. Se nota que los niños tienen la actividad “superada”, se ríen y hablan bastante, la actividad no les parece difícil.
9:35 h.	Específica	6	El semáforo. Se trata de una ficha donde tienen dibujos de actividades, por ejemplo una maestra explicando a niños. Los alumnos tienen que pintar las actividades según si les gustan o no. De color verde se pintan las actividades que les gustan mucho, de color rojo las que no les gustan y de color amarillo las actividades que no les gustan pero tampoco les disgustan. Factor I y III	* Función de la lectura y la escritura * Léxico, * Escritura	La maestra pregunta a algunos niños si saben que es un semáforo. Algunos levantan el brazo para responder. Después la maestra les explica la ficha a los niños. La maestra va interaccionando con los alumnos a medida que realizan la ficha, les va preguntando si determinadas tareas que aparecen en la ficha les gustan mucho o poco. Cuando acaban la hoja, los niños se levantan para enseñarla a la maestra.
9:50 h.	Parcial	7	Matemáticas. Tienen que hacer el ejercicio 1 y 2 de la página 21 del libro de texto. Se trata de realizar sumas. En algunos casos también tienen que inventar sumas los propios alumnos. Factor III	* Escritura * Lectura	La maestra, les dice los ejercicios que deben realizar. También les dice que son sumas, muy fáciles. Muchos niños resuelven el ejercicio, aunque hay algunos que aunque lo resuelven no entienden la abstracción del mismo.
10:25 h.	Específica	8	Ficha de la O. Es una ficha con palabras y dibujos que contienen la letra -o-. Se pretende que aprendan la grafía “o”. Factor I	* Léxico * Análisis fonológico y morfológico * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras	En la ficha hay palabras y dibujos con la -o-, para aprender la grafía “o”. Los niños van acabando. La mayoría lo hacen rápido y bien.
	Parcial	9	Informática. (no se especifica lo que hacen los niños)		

<p>23-10-08 16:00 h.</p>	<p>Específica</p>	<p>10</p>	<p>Lectura y recitado de un poema que ya aprendieron el otro día. Van a repasarlo. Todos habían copiado el poema que habían aprendido y recitado en clase. Debían haberlo leído en casa con los padres. Factor III</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Familiaridad con los textos y denominación de aspectos de organización textual * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>Trabajan en gran grupo. Leen la lectura a coro. Después la maestra la pregunta individualmente. Después de que la lean de manera individual, la vuelven a leer todos a coro.</p>
	<p>Específica</p>	<p>11</p>	<p>Lectura de un texto. Leen el siguiente texto: LES PERSONES SOM IGUALS PERÒ TENIM ALGUNES DIFERÈNCIES EN EL NOSTRE COS EL NOSTRE COS ES DIVIDIX EN TRES PARTS PRINCIPALS: CAP, TRONC I EXTREMITATS. LES EXTREMITATS SÓN ELS BRAÇOS I LES CAMES Después, los niños tienen que unir con flechas las palabras “cap, tronc i extremitats” que aparecen en el texto, con las partes del cuerpo del dibujo de la hoja. Factor III</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Familiaridad con los textos y denominación de aspectos de organización textual * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>Trabaja en gran grupo, y de manera individual, con las ayudas que les pueden proporcionar la maestra y los propios compañeros. La maestra les hace leer y va señalando las palabras clave del texto en rojo. En este caso, la maestra pretende que lean rápidamente, buscando las palabras clave y anticipando el contenido del texto. Leen las palabras en rojo y después el texto. La maestra lee con ellos a coro. Van leyendo cuando ella les pide palabras sueltas que son palabras clave del texto. Les pregunta a algunos niños. A continuación retoman la lectura de frases del texto. Cuando tienen que unir las palabras con el dibujo, la maestra va repitiendo en voz alta: Maestra (M.): Les extremitats són els braços i les cames. (Dando ayudas). Después les pide que copien las palabras que están en rojo, en la hoja del texto. También les dice que pueden hacer una lista con esas palabras.</p>
<p>04-11-08 9:05 h.</p>	<p>Parcial</p>	<p>12</p>	<p>Pasar lista. Sacan su libreta del calendario: tienen que poner en una hoja la fecha, si hay algún evento ese día y la temperatura. Factor I y III</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Lectura 	<p>Pasan lista de forma rápida. En una ficha deben poner la fecha y que es el cumpleaños de un compañero de clase. También ponen la temperatura que hace.</p>
<p>9:20 h.</p>	<p>Parcial</p>	<p>13</p>	<p>La agenda. Redactan las tareas del día en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar). Factor I y III</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Familiaridad con los textos * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>La maestra va diciendo con los niños (les deja participar) qué tareas van a realizar. Luego ella escribe en la pizarra la tarea y los que no lo han escrito de forma autónoma pueden copiarlo.</p>

9:40 h.	Específica	14	<p>Lengua. Lectura. En un primer momento, realizan la lectura del día anterior.</p> <p>Diez minutos más tarde, empiezan una nueva lectura. El Sucre, es el título de la lectura. La maestra copia el texto en la pizarra, destacando de color rojo las palabras clave.</p> <p style="text-align: center;"><u>El SUCRE</u></p> <p>L'AVI ESTÀ DISTRET I PAU, QUE ÉS UN LLÈPOL POSA LA MÀ DINS DEL SAC DE SUCRE</p> <p>Factor III</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Familiaridad con los textos * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>En clase leen la ficha, trabajan la lectura de la misma, y después la llevan a casa para releerla. Leen a coro, por filas.</p> <p>En la lectura de El sucre, los niños en la hoja donde está el texto, tienen que destacar, igual que la maestra las palabras clave; los niños copian lo que ha hecho la maestra en la pizarra. La maestra. lee señalando las frases, con entonación acusada, y les dice: no es pot llegir TOT seguit i sense entonación (lee todo el texto sin entonación y sin pausas..) A continuación leen primero las palabras en rojo, a coro. Les va dando pautas para que lean de GOLPE. Las repiten de forma alterna, muchas veces.</p> <p>También pregunta a los niños sobre diferentes partes del texto.</p>
10:00 h.	Específica	15	<p>Escritura sobre el texto leído La maestra va leyendo algunas palabras incompletas y los niños deben poner la letra que falta. Después tienen que hacer lo mismo con las frases. Después los niños tienen que unir las palabras con el dibujo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Familiaridad con los textos * Escritura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	
16-12-08	Parcial	16	<p>La agenda. Redactan las tareas del día en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar).</p> <p>Factor I y III</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Familiaridad con los textos * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>La maestra va diciendo con los niños (les deja participar) qué tareas van a realizar. Luego ella escribe en la pizarra la tarea y los que no lo han escrito de forma autónoma pueden copiarlo.</p>
	Específica	17	<p>Ficha de la “efe”. En la ficha hay dibujos, realizados con la grafía -f-. Los niños repasan la grafía. En la pizarra, esta dibujada la efe, en tiza, los niños, salen de dos en dos y con el dedo la repasan.</p> <p>Factor I</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Léxico * Análisis fonológico y morfológico * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>La “efe” – trabajo de grafomotricidad.</p> <p>La hacen en el aire.</p> <p>M. Pujem cap a munt, baixem i pujem cap a munt. (Los está orientando para que repitan el movimiento en la hoja).</p>

	Específica	18	<p>Tarjeta de Felicitación de Navidad para los padres. En plástica hacen las tarjetas de felicitación, con acuarelas. Entre todos “deciden” que van a escribir en ellas. La maestra lo escribe en la pizarra, y después cada niño lo copia en su tarjeta.</p> <p>Factor I y III</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Familiaridad con los textos * Identificación de palabras/lectura; 	<p>M. Mireu, quina tarjeta més xuli anem a fer... M. Ara pensarem què hem d’escriure... Varios: Bon Nadal! M. No escrigueu res. Ho posaré jo en la pissarra. Pensarem què hem d’escriure... M. Podem fer, “Estimada familia” i entren tots, la iaia, tots... La maestra escribe <us desitge unes...> Niños. Nadals... M. Nadals no... Bones festes... < bones festes> i un any ple d’alegria.</p>
03-02-09	Parcial	19	<p>La agenda y el calendario. La maestra ya no escribe en la pizarra las tareas, sino que los niños las redactan de manera autónoma, en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar). A aquellos niños que no lo escriben solos, la maestra les da una hoja ya escrita y ellos la tienen que copiar.</p> <p>Factor I y III-II</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Familiaridad con los textos * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>Cambia la dinámica. Les da mayor autonomía en la escritura del texto de la agenda.</p>
	Específica	20	<p>Trabajo de lengua. Ficha que tienen que completar poniendo un artículo delante del objeto o la persona al que preceden. A continuación, tienen que copiar las palabras que tienen -m- o -p-.</p> <p>Factor I y III</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Léxico * Análisis fonológico y morfológico * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>Sara lee el enunciado del libro (ejercicio). M. Ara còpia les paraules que tenen m o p. La palabra <amagat> no la ven ni la identifiquen como portadora de “m”</p> <p>Con la ayuda de la maestra realizan el ejercicio. Llevan más de un cuarto de hora.</p>
	Parcial	21	<p>Matemáticas. Ficha. Ejercicio de la decena del 50. Escriben números y ponen si es unidad o decena. Otro ejercicio es redondear los números más pequeños que 17 que aparecen en una serie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Lectura * Escritura 	<p>Algunos niños salen a la pizarra a hacer el ejercicio de decenas y unidades. Por ejemplo: 5 2 d u Aarón ha rodeado el 17 – 18 – 19. M. 18 és més menut que 17? Aarón. No. M. I 19 ? Aarón. No.</p>

17-03-09	Parcial	22	<p>El calendario. Cada uno en su hoja, y la encargada para la clase, deben poner la fecha y la temperatura del día.</p> <p>Factor II</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>Todos tienen mucha práctica en hacer el calendario. Son más autónomos pero el texto se sabe de memoria.</p> <p>La encargada realiza la ficha del tiempo, fecha y temperatura. La cuelga en el tablero.</p> <p>Aarón levanta el brazo para mostrar el calendario a la maestra. <i>M. Molt bé, Aarón, guarda-ho.</i></p>
	Parcial	23	<p>La agenda. La maestra ya no escribe en la pizarra las tareas, sino que va diciendo qué tareas han de reflejar en la agenda y los niños las redactan de manera autónoma, en una hoja especial para ello (una hoja rayada del material escolar).</p> <p>Factor III</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Familiaridad con los textos * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p>Alba escribe <Fem un control de llengua>. Dani <Fem un control de llengua>. David pregunta cómo se escribe control. La maestra conduce la composición de la palabra con la ayuda de los niños haciendo referencia a los sonidos. C-O-N-T-R-O-L <i>M.: Fem matemàtiques.</i></p>
	Específica	24	<p>Lectura. Van a leer el texto de la poesía que está en la pizarra. La maestra lo prepara señalando las palabras clave en rojo: Jardí; Floretes; Ocells; Muntanya; Ocells; Colomar; Rossinyol; Cadenera; Puput; Primavera</p> <p style="text-align: center;">LA PRIMAVERA Al jardí jo m'entraré i floretes colliré.</p> <p style="text-align: center;">Si vols veure ocells volar, vés pel maig a la muntanya. Si vols veure ocells volar, ves pel maig al colomar.</p> <p style="text-align: center;">Allí canta el rossinyol, La guatilla i la cardenera. També hi canta la puput En el temps de primavera.</p> <p style="text-align: center;">Bofill, F.; A.; Serrat, F.</p> <p>Factor III</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Función de la lectura y la escritura * Léxico * Familiaridad con los textos y denominación de aspectos de organización textual * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras 	<p><i>M.:</i> Primer anem a llegir les rogetes, val ? Leen a coro las palabras destacadas en rojo. <i>M.:</i> Ara saltejat. Repiten la primera estrofa. A continuación la maestra va pidiendo a cada niño que lea una línea. Hay que tener en cuenta que han memorizado la poesía y esto facilita el reconocimiento y la lectura del texto. La maestra dice: Ara tots! Todos leen a coro otra vez el poema completo.</p>

	Específica	25	<p>Control de lenguaje. El control tiene diversas partes. Primero, la maestra les dicta palabras, después les dicta frases; a continuación deben realizar una lectura individual, que luego leerán en voz alta a la maestra. Finalmente, los niños responden las siguientes preguntas: 1- Què em regalen al forn? 2- Què em regalen a la floristeria?</p> <p>Factor III</p>	<p>Dictado: * Léxico * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras</p> <hr/> <p>Lectura: * Función de la lectura * Léxico * Escritura * Identificación de palabras/lectura * Nombres de letras, valor sonoro de las letras</p>	<p>M.: Al principi del dictat, què? Niños: Majúscula! M.: Elefant (pronunciando bien todos los sonidos). Los niños lo escriben M.: Cometa, val ? No guionet. M: Taula Niño: Posem majúscula ? M.: després de coma posem majúscula? Niños: Nooooo.</p> <hr/> <p>M.: Heu de llegir a soles. Després me la llegireu a mi. Contesteu les dues preguntetes.</p>
	Parcial	26	<p>Matemáticas. Ficha del 70. Copian los números y su escritura. Por la parte de detrás, hacen un ejercicio sobre unidades y decenas.</p> <p>Factor III</p>	<p>* Escritura * Lectura</p>	