

TABLA DE TAREAS / CURSO 2008-2009

AULA	PROYECTO	COMUNIDAD	CENTRO	DOCENTE	PERFIL	GRUPO	OBSERVADORA
	APILE	CASTILLA Y LEÓN	17 Centro público	Ana Belén	Instruccional	13 – 1P	Mª Teresa Llamazares

Sesiones de Observación: 15

Observaciones generales: En el curso 2008-2009 no ha habido.

Observaciones parciales: 17

Fechas: 29/OCT/2008 (3); 7/NOV/2008 (4); 28/NOV/2008 (8, 9); 3/DIC/2008 (11); 10/DIC/2008 (13); 6/FEB/2009 (19, 20, 21, 22); 18/FEB/2009 (28, 29, 30); 1/AB/2009 (34); 15/AB/2009 (35); 22/AB/2009 (38, 39);

Observaciones específicas: 23

Fechas: 27/OCT/2008 (1, 2); 7/NOV/2008 (5, 6, 7); 28/NOV/2008 (10); 5/DIC/2009 (12); 15/DIC/2008 (14); 6/FEB/2009 (15, 16, 17, 18, 23); 9/FEB/2009 (24); 18/FEB/2009 (25, 26, 27); 1/AB/2009 (31, 32, 33); 20/AB/2009 (36, 37); 22/AB/2009 (40, 37bis);

Total: 40

NOTA: Al final de la tabla se adjunta un resumen cuantitativo de las tareas por factor y por ámbito, así como una tabla resumen de las tareas.

OBSERVACIONES			TAREAS ANALIZADAS SEGÚN FACTORES QUE DETERMINAN LOS PERFILES (instruccional, multidimensional, situacional) (Se trataría de denominar la tarea que la maestra propone para alcanzar la lectura y la escritura y asociarle un factor)	CONTENIDOS DE LA TAREA SEGÚN ÁMBITOS Función de la lectura y la escritura, léxico, análisis fonológico y morfológico, familiaridad con los textos y denominación de aspectos de organización textual; escritura, identificación de palabras/lectura; nombres de letras, valor sonoro de las letras)	DINÁMICA DE LA TAREA (¿Cómo lo hace concretamente? Breve comentario sobre cómo coordina la actividad, qué espera de los niños, qué les ofrece, qué les exige, qué les permite...)
Sesión (fecha y nº de orden)	Tipo de observación	Tarea o evento (nº de orden)			
27 Oct. 2008 1	Específica	1 (De 13:20 a 13:40 horas)	El artículo: el, la. Instrucción explícita de letras /palabras (Factor I) ??? Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)	-Análisis morfológico. -Escritura-copia. -Identificación de palabras.	La maestra (M) empieza escribiendo en el encerado los artículos la y el, que recuadra, y debajo cinco palabras (lupa, almohada, paloma, olmo, piel). Pide a los niños que, oralmente, coloquen el artículo que les corresponde delante de cada palabra. Por ejemplo: M (señalando las palabras): -¿Recordáis qué poníamos delante? Vanesa, con almohada. Vanesa: -La almohada. Luego reparten los libros, porque en la página que les corresponde hacer hay unos dibujos debajo de los cuales deben escribir separando el artículo del sustantivo. La M da instrucciones para que escriban: M: -Letra clara y donde corresponda. Vamos. El libro tiene pauta para escribir. Y hay que dejar separación entre las palabras, ¿eh?
	Específica	2 (De 13:40 a 14 horas)	Escritura de la letra l Instrucción explícita de letras (Factor I) Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)	-Nombres de letras. -Escritura-grafomotricidad -Escritura autónoma.	En un cuaderno de escritura con pauta, deben escribir la letra l, mayúscula y minúscula, y la combinación con las vocales, la, le, lo, lo, lu. Al principio de cada línea está la letra que deben escribir, cuatro letras punteadas para que repasen y sucesivos puntitos para que sitúen la próxima letra. Es una tarea grafomotricidad y copia. M: -En la página 10, con la letra... Niños: -¡Ele! M: -Mayúscula y minúscula; y la minúscula recta, sin que baile. La M no necesita dar más instrucciones porque es una tarea que han repetido ya con otras consonantes. Debajo de los dibujos que tiene la página, deben escribir su nombre; y eso no lo copian, es escritura autónoma.

29 Oct. 2008 2	Parcial	3 (De 13:15 a 14 horas)	Las partes del cuerpo Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III) El recurso a materiales de diverso tipo y el aprovechamiento de las situaciones que surgen en el aula (Factor IV)		<p>Entran de una clase de Educación Física, con mucho alboroto y para atraer su atención, la M dice: M: <i>-Que tengo unas fichas para quien esté en silencio y sentado (y muestra una ficha con el dibujo de un robot)</i> Repasa con los niños las partes del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades): M: <i>-¿Cuántas partes tenía el cuerpo, Santi?</i> (Santi no contesta, la M le ayuda señalando ella misma en su cuerpo) <i>Desde aquí hasta aquí...</i> Santi: <i>-La cabeza.</i> M: <i>-Desde aquí hasta aquí...</i> Niños: <i>-El tronco, la cintura...</i> M: <i>-No, la cintura no...</i> Y así repasa todas. Después da instrucciones para hacer la ficha: M: <i>-Después de dibujar todo lo que nos dice aquí, tenemos que pintar las extremidades de azul, la cabeza de color naranja y el tronco de color verde.</i> Deben dibujar diversos signos en la cabeza, brazos, rodillas, pies..., según unas consignas que aparecen en la ficha. M: <i>-Lo primero, como es ficha...</i> Niños: <i>-El nombre y la fecha.</i> M: <i>-El nombre, la primera con mayúscula.</i></p>
7 Nov. 2008 3	Parcial	4 (De 9 a 10 horas)	Hacer sumas Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)	-Función de la lectura y la escritura. -Lectura.	<p>Entrada, colocación de abrigos y entrega de la ficha de deberes (una ficha para copiar al/la). Se reparten los libros de Matemáticas para hacer sumas: 1) Números que sumados den 5: $5+? = 5$ / $4+? = 5$; $3+? = 5$; etc. M: <i>-Tenemos 4 caramelos y tenemos 5 amigos. ¿Cuántos necesitamos?</i> 2) Conjuntos de animales, tienen que contar los que hay en cada grupo, poner el número en la casilla correspondiente y la suma en la casilla final. 3) Resolver un “problema”, sumando. Por ejemplo: “Hay 4 (dibujo de 4 perros). Han venido 2 (dibujo de 2 perros). ¿Cuántos hay al final? Hay casillas donde deben ir colocando los números para sumar. M: <i>-Hay que leer para encontrar la solución al problema.</i> Otro problema: “Hay 4 (dibujo de 4 peces). Echamos (dibujo de una niña echando 3 peces mas, casilla en blanco para que pongan el 3). Al final hay (pecera para que dibujen el total y peces y casilla en blanco para completar</p>

<p>7 Nov. 2008 3 (Contin.)</p>					<p>la suma) M: <i>-Fijaos en esta ficha, además de sumar hay que dibujar.</i> La dinámica es la siguiente. De cada uno de los tres “grupos” de sumas, la M resuelve en el encerado, solicitando la ayuda de los niños, un ejemplo; luego deja que los niños, individualmente, hagan los otros: M: <i>-La primera la hacemos todos juntos en el encerado y luego, vosotros solos, el resto.</i> Resuelven el primer grupo de sumas y corrigen en el encerado; resuelven el segundo grupo de sumas y corrigen; y resuelven el tercer grupo (los problemas) y corrigen: M: <i>-¿Corregimos? Los peces ya los hemos corregido. El siguiente.</i> Les manda una ficha para casa de deberes de matemáticas. Da instrucciones de cómo hacerlos: M: <i>-Hay que hacer las sumas, dibujar los objetos que nos falten y poner el nombre y la fecha.</i></p>
	<p>Específica</p>	<p>5 (De 10 a 10:40 horas)</p>	<p>La letra ese Instrucción explícita de letras (Factor I) Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)</p>	<p>-Análisis fonológico -Escritura-copia. -Nombres de letras. -Léxico</p>	<p>Después de poner orden, sin chillar, cruzándose de brazos delante de los niños, la M anuncia que van a trabajar con una letra: M: <i>Hoy nos toca escribir un poquito. ¿Qué letra?</i> (y enseña la s) La M pide, a toda la clase, que digan palabras que comiencen por s+vocal, por vocal +s, que contengan la ese; también pide que deletreen algunas palabras mientras ella las escribe (como al dictado) en el encerado: Niño: <i>-Sonia</i> M: <i>-Deletréala.</i> Niño: <i>-Una ese...</i> M: <i>-Una ese, ¿cómo?</i> Niño: <i>-La grande</i> M: <i>-Yo no entiendo la grande. ¿Cómo se llamaba la grande?</i> Niños: <i>-¡Mayúscula!</i> Sale la palabra Burgos, y la M aprovecha para preguntar quién sabe que es Burgos, y para instruir en el uso de la mayúscula: M: <i>-Es una ciudad y debo escribirlo con mayúscula.</i> Luego viene el trabajo individual: deben escribir, en un cuaderno con pauta Montessori, la ese minúscula y mayúscula, sílabas directas e inversas. Debajo de los dibujos, ponen su nombre (no lo copian): hay dibujos de sopa, seta, suelo, silla y sapo. Ante el dibujo de un sello,</p>

7 Nov. 2008 3 (Contin.)					un niño pregunta qué es. La M dibuja en el encerado un sobre, pone la dirección y el dibujo de un sello en una esquina y pregunta: M: -¿Qué puede ser? Niños: -Una carta M: -¿Y qué necesitamos para enviar una carta? Un sobre y le ponemos un... Niños: -Sello. M: -Sello, muy bien. Pues ahí hay un sello de una abejita.
	Específica	6 (De 10:40 a 11 horas)	Leer y copiar frases Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)	-Escritura-copia -Lectura	La M da instrucciones para hacer las tareas de una hoja del libro: M: -Dejamos espacio entre las palabras y nos fijamos bien en qué palabras llevan mayúscula. Deben leer y copiar (en pauta) sintagmas (<i>las sumas, los osos</i>) y oraciones (Isa se alisa el pelo / Elsa se asoma a la sala / Susi puso sal a la sopa sosa). Además deben mostrar la comprensión de estas frases uniéndolas con el dibujo correspondiente.
	Específica	7 (De 13:25 a 13:55 horas)	Lectura colectiva Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)	-Lectura -Escritura-copia -Familiaridad con los textos (texto narrativo, con título)	Se reparten los libros de lectura. Buscan la página y la M dice cómo lo van a hacer: M: -¿En qué página estamos? (y escribe 20 en el encerado) María: -Si estamos en silencio leeremos, y si no, no. M: -Cada uno va a leer un ratito y estad atentos porque cambiaremos de lector. Guzmán, lo primero el título. ¿Cuántas palabras tiene el título? Niños: -Cinco. M: -La primera Niño: -El M: -La segunda Niño: -Ta-rrro M: -Todo seguido (da instrucciones para leer sin silabear). Durante la lectura, va instruyendo sobre la necesidad de marcar los signos de puntuación. Después de la lectura deben completar dos preguntas de comprensión: en una deben repasar y completar un nombre y en otra seleccionar el dibujo que responde a una frase que deben leer.
28 Nov. 2008 4	Parcial	8 (De 9 a 9:15 horas)	Poner la fecha Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)	-Función de la lectura y la escritura.	Al entrar, colocan sus cosas y ponen la fecha. La dicen, mirando algún calendario, mientras la M la cambia en el encerado. Luego, cada niño debe colorear como quiera la casilla correspondiente en su hoja de calendario: todos tienen una hoja en la que figura el nombre del mes, la estación del año, y los días de la semana con casillas para

<p>28 Nov. 2008 4 (Contin.)</p>					<p>cada día del mes. M: -¿Qué tenemos que hacer? Niños: -Poner la fecha. M: -¿Y qué día es hoy? Niños: -Viernes, 28. M: -¿Y nos sigue valiendo el mes de noviembre? Niños: -Sí. M: -¿Tenéis por ahí la hoja del calendario? Niños: -Sííí. M: -Pues colorear el día de hoy.</p>
	<p>Parcial</p>	<p>9 (De 9:15 a 10 horas)</p>	<p>Restar Instrucción explícita de la resta (¿Factor I?) Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)</p>	<p>-Función de la lectura y la escritura. -Lectura. -Operación matemática.</p>	<p>Mientras recogen la hoja del calendario, la M dibuja 5 globos en el encerado y plantea un problema: M: -Ayer, de camino a casa, compré estos globos y se me escaparon estos (y dibuja, separados de los otros, tres globos). ¿Con cuántos llegué a casa? Los niños dan varias respuestas (dos, tres, dos..), así que la M tacha, en el primer grupo, tres y plantea la resta (5-3=2): M: -¿Cuántos? Voy a tachar los que se me escaparon. ¿Con cuántos llegué a casa? De manera semejante, plantea varios supuestos con regletas. Por ejemplo: M (coge cinco regletas): -Gina, ¿cuántas tengo? Gina: -Una, dos, tres, cuatro, cinco. M: -Pues te voy a prestar una, dos, tres, cuatro. ¿Con cuántas me he quedado? Gina: -Con una. M (escribe en el encerado): Tenía 5, le presté 4, 5-4=1. En el libro, les plantean varios supuestos semejantes: parten de un número x de objetos, alguien llega y se lleva, se come, hace desaparecer otro número x. ¿Cuántos quedan? La M plantea la resta oralmente y escribiéndola en el encerado. En unos casos tienen que plantear la resta y resolverla, en otros, además tienen que dibujar el resultado. Después de unos cuantos ejemplos, la M les explica una manera más fácil de restar: dibujar tantas formas como indica el primer número y tachar las que diga el segundo número. Por ejemplo: 3 triángulos (los dibuja) -1 (lo tacha) =2. El último paso, es resolver ya directamente la resta: 2-1 = / 8-2 = / 5-3 = / 7-7 = /</p>

<p>28 Nov. 2008 4 (Contin.)</p>	<p>Específica</p>	<p>10 (De 10 a 11 horas)</p>	<p>La letra efe. Instrucción explícita de letras (Factor I) Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)</p>	<p>-Léxico. -Análisis fonológico. -Escritura -Lectura. -Nombres de letras. -Función de la lectura y la escritura.</p>	<p>Cambian el libro de Matemáticas por el libro de Lengua, control del desorden y la M pregunta: M: <i>-¿Qué letra no sabemos hacer todavía?</i> Niños: <i>-La efe</i> M: <i>-La efe minúscula y la efe mayúscula (y las escribe en el encerado) ¿A que sabemos un montón de palabras con efe?</i> Hay mucha participación y la M va trabajando las palabras que dicen los niños preguntando si van con mayúscula o minúscula (<i>Fernández, ¿con mayúscula o minúscula? ¿por qué?</i>) por el significado (<i>¿qué es un fotógrafo? ¿cuántas efes tiene?</i>), localizando las efes y rodeándolas, señalando si tiene tilde u otra característica de la palabra. Por ejemplo(se recogen otros en interacciones con los niños-diana): Niño: <i>-Fútbol</i> M: <i>-Tiene efe al principio y otra cosa, ¿qué tiene?</i> Niños: <i>-Tilde en la u.</i> M: <i>-¿Y de dónde viene esta palabra, sabéis?</i> Jorge: <i>-De Inglaterra</i> M: <i>-Muy bien.</i> La M recuerda que hay que escuchar a los demás porque nos gusta que nos escuchen. En el libro, tienen que leer y rodear las efes, primero en palabras y luego en frases. La M trabaja además el significado de las palabras y, en algún caso, el número de sílabas que tienen. A continuación, en pauta, tienen que escribir efes minúsculas y mayúsculas, hacer un dibujo que corresponda a la frase “Esta es mi familia”, y rodear la frase que se corresponda con un dibujo que se les da (comprensión). Además deben leer un pequeño texto, primero solos y en voz baja, luego la M pide a un niño que lo lea en voz alta, luego lo leen por filas y, por último, todos a la vez, con alegría general. La M da instrucciones para hacer la efe: M: <i>-En la pág. 51 vamos a hacer unas poquitas efes, mayúsculas y minúsculas. El puntito, ¿para qué lo utilizamos?</i> Niños: <i>-Para hacer otra letra. (Sirve para que dejen separación entre una letra y otra)</i> M: <i>-No nos salimos de las líneas. Quietos, quietos, que no he dicho que empecemos. Repito, sin llegar a salirnos, de arriba abajo y luego de izquierda a derecha. Y hacemos dos rayitas, ¿igual de largas?</i> Niños: <i>-¡No!</i></p>
---	-------------------	---	--	---	--

3 Dic. 2008 5	Parcial	11 (De 13:15 a 13:55 horas)	Ilustrar el concepto de “Navidad solidaria” Realización de actividades de escritura autónoma (Factor II)	-Escritura autónoma. -Léxico	Vienen del patio, de la clase de Educación Física, así que, cuando se tranquilizan la M les entrega una cuartilla para que dibujen algo de lo que han debido estar previamente hablando: M: <i>-Voy a entregar la cuartilla. ¿Recordáis el motivo?</i> Miguel: <i>-Navidad solidaria.</i> M: <i>-¿Y qué significa solidaria?</i> Miguel: <i>-Que nos tenemos que ayudar</i> M: <i>-Nos tenemos que ayudar siempre.</i> María: <i>-Pero en Navidad, más.</i> No hay más instrucciones. La cuartilla se asemeja a una postal de Navidad, deben dibujar y pintar algo acorde con la frase “Navidad solidaria”. Mientras, la M va por las mesas corrigiendo un ejercicio de matemáticas hecho previamente (quien no lo haya acabado, lo lleva para casa). Hay interacciones continuas entre los niños pidiendo o prestando rotuladores y pinturas.
5 Dic. 2008 6	Específica	12 (De 13:15 a 14 horas)	Lectura colectiva Instrucción explícita acerca de signos de puntuación (Factor I??) Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)	-Lectura	Se reparten los libros de lectura, la M va pidiendo a distintos niños que lean en alto mientras el resto sigue la lectura en silencio. Durante la lectura, la M corrige siempre que hay un error y va dando instrucciones para que se respeten los distintos signos de puntuación que aparecen. Por ejemplo: M: <i>-Después de duendes, ¿qué hay?</i> Rodrigo: <i>-Dos puntos.</i> M: <i>-¿Por qué será? María.</i> María: <i>-Porque tenemos que parar más.</i> M: <i>-Y una pista, porque van a hablar los duendes. Fijaos, antes de hablar el duende, hay una rayita. Cuando alguien va a hablar, se pone un guion delante.</i> Cuando hay puntos suspensivos les dice que es que está pensando, hay que hacer una paradita pequeña. Después de la lectura, hay alguna actividad de comprensión, dos preguntas que la M resuelve oralmente, con toda la clase; a continuación lo hacen individualmente.
10 Dic. 2008 7	Parcial	13 (De 13:15 a 13:55 horas)	Trabajo en grupo para hacer un mural sobre animales salvajes y domésticos. ¿Recurso a materiales de diverso tipo (Factor IV)?	-Léxico	La M enseña unas hojas que va a repartir en las que hay dibujados distintos animales. Señalando a alguno de esos animales, pregunta a varios niños ¿qué animal es? ¿dónde vive? ¿lo tenemos en casa o no? M: <i>-En la hoja que os he enseñado había animales de dos clases; uno, los que viven en casa y otro los que viven en la granja. Y los otros. ¿Dónde pueden vivir los animales salvajes?</i>

					Los niños dan muchas respuestas: en la selva, hay árboles, en el mar, charca... La M va dibujando en el encerado al tiempo que los niños van diciendo. Hoy van a colorear y a recortar; otro día agruparán los animales en un mural. Les manda organizarse en grupos de 6-7 alumnos (algarabía general) M: <i>-Necesitamos tijeras, lapiceros, colores. Reparto hojas, iguales para todos. Id cortando animales, tenemos que compartir.</i>
15 Dic. 2008 8	Específica	14 (De 13:15 a 13:55 horas)	Lectura colectiva Instrucción explícita acerca de signos de puntuación (Factor I??) Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)	-Lectura	Se reparten los libros de lectura, la M va pidiendo a distintos niños que lean en alto mientras el resto sigue la lectura en silencio. Durante la lectura, la M corrige siempre que hay un error y va dando instrucciones para que se respeten los distintos signos de puntuación que aparecen. Insiste especialmente en que marquen la pregunta y la respuesta. Después de la lectura, se hacen preguntas de comprensión.
6 Feb. 2009 9	Específica	15 (De 9 a 9:20 horas)	La k y la w. Las sílabas güe, güi. Instrucción explícita de letras (Factor I) Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)	-Lectura -Nombres de letras -Valor sonoro de las letras -Análisis fonológico	Entran, colocan los abrigos y ponen la fecha. M: <i>-Tenemos en el encerado la fecha, no sé qué día es hoy.</i> Niños: <i>-Viernes, 6 de febrero.</i> M: <i>-Lo voy a apuntar en el calendario para que no se me olvide.</i> Los encargados se levantan y reparten los libros de lenguaje. Niño: <i>-¿De lenguaje? De lengua.</i> M: <i>-¿Cómo queréis llamarlo?</i> Niños: <i>-Lengua..., lenguaje..., lengua castellana.</i> Abren por una página en la que aparecen dos letras nuevas, la k y la w. Se les pide: -Reconocer la k. La M pide a algunos niños que lean unas oraciones y, luego, deben rodear todas las k. M: <i>-Rodeamos la k en cada una de las oraciones que hemos leído.</i> -Leer oraciones en las que intervienen palabras con w y asociarlas con los dibujos correspondientes. -Leer oraciones en las que intervienen palabras con güe, güi y rodear estas sílabas. -Leer oraciones y marcar si son verdades o falsas (en función de unas imágenes que las acompañan)
	Específica	16 (De 9:20 a 9:40 horas)	Elegir una palabra (con x) para completar un sintagma nominal y copiarlo en pauta. Preocupación por los resultados del	-Lectura -Escritura-copia	La M da instrucciones sobre lo que deben hacer: hay cuatro recuadros, cada uno contiene una palabra (<i>exquisita, extendida, oxidada, excelente</i>) que deben colocar al lado del sustantivo que más convenga. Una vez

<p>6 Feb. 2009 9 (Contin.)</p>			<p>aprendizaje (Factor III)</p>		<p>formada la frase, deben copiarla en pauta: <i>Una película</i> <i>Una sábana</i> <i>Una armadura</i> <i>Una comida</i> La M lo resuelve primero de forma oral, con la participación de todos los niños y luego trabajan individualmente. Mientras, la M pasea entre las mesas, animando, pidiendo silencio... M: -Vamos, que debajo hay que hacer la copia. No podéis hablar. M: -A ver, no podéis hablar, estamos esperando por Paula para hacer el dictado. Algunos niños le enseñan a la M el resultado y ésta les alienta: bien, lo has hecho bien; tienes que mejorar la letra...</p>
	<p>Específica</p>	<p>17 (De 9:40 a 9:50 horas)</p>	<p>Dictado. El texto del dictado es: <i>La cigüeña y el koala van de excursión. Son excelentes piragüistas.</i> Instrucción explícita de letras (FACTOR I) Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III).</p>	<p>-Escritura al dictado -Escritura-copia -Análisis fonológico -Lectura de lo escrito -Nombres de letras y valor sonoro de las mismas.</p>	<p>La M pide atención porque van a hacer el dictado: M: -A ver, atentos a mí ya que os voy a leer el dictado. Una, dos, tres, silencio. Os lo voy a leer una vez. Va a decir así, el dictado: <i>“La cigüeña y el koala van de excursión. Punto y seguido. Son excelentes piragüistas”</i>. Para trabajar las letras que hemos aprendido hoy. Bueno, pues el dictado dice así. Ya lo dictamos. La M dicta deprisa, repite mucho lo que dicta, repite palabras y también frases, resalta aquellas sílabas complicadas (<i>güe, güe, güeña</i>) o señala con qué letra se escribe (<i>el koala, con la k que hemos estudiado hoy</i>). Cuando acaba de dictar la primera frase, la escribe en el encerado. Dicta la segunda, completa, y la escribe en el encerado. Los niños copian. Niña: -Van, ¿se escribe con be o con uve? M: -Ya está en la pizarra, míralo. Como está en la pizarra, los niños deberían corregir sus errores; la M lo corregirá, sin la presencia de los niños: M (dice varias veces): <i>Lo vamos a dejar. Cuando yo corrija, todo rojo. Hay muchas faltas de ortografía.</i></p>
	<p>Específica</p>	<p>18 (De 9:50 a 10:10 horas)</p>	<p>Reconstruir un texto desordenado. Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III).</p>	<p>-Lectura. -Escritura-copia</p>	<p>En la página siguiente, se les dan cuatro frases desordenadas para que reconstruyan el texto: [] <i>Por la tarde, se pusieron a hacer el nido.</i> [] <i>Al amanecer, las cigüeñas eligieron una torre.</i> [] <i>Por la noche, el nido estaba terminado.</i> [] <i>Durante la mañana, recogieron hojas secas.</i> Lo primero deben numerarlas y luego copiar el texto, ya</p>

6 Feb. 2009 9 (Contin.)					ordenado, en la pauta que tienen al efecto. La M no lo resuelve oralmente, deja que los niños trabajen solos. No incide ni en comas ni en acentos.
	Parcial	19 (De 10:10 a 10:20 horas)	Reconocer decenas y unidades. Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III).	-Escritura -Tarea matemática	Cambian de libro y se arma jaleo. La M impone el silencio: M: <i>-Ha llegado el momento de marcaros el silencio. Cruzáis los brazos.</i> Abren el libro por la pág. 91 y deben: -Interpretar 4 dibujos en las que las decenas se representan con bolitas rojas y las unidades con bolitas azules, poner el número y unirlo con la escritura de ese número. Por ejemplo: 3 bolitas rojas, 6 bolitas azules → 36 → treinta y seis. -Pasar a número, y escribir ese número, una cantidad que se les da en decenas y unidades. Por ejemplo: 3 decenas y 1 unidad → 31 → treinta y uno. La M da consignas para escribir esto último: M: <i>-Treinta / y / uno, separado. Treinta / y / nueve, nueve con uve, con la de vaca.</i>
	Parcial	20 (De 10:20 a 10:25 h.)	Dictado de números Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III).	-Escritura de números	En una última línea del libro, deben escribir los números que dicta la M. Repite el número que dicta tres o cuatro veces. M: <i>-Treinta y cuatro.... treinta..... veintiocho...</i>
Parcial	21 (De 10:25 a 10:50 horas)	Sumar y restar con decenas. Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III).	-Operaciones matemáticas -Escribir	Se les plantean a los niños sumas y restas con decenas que tienen que resolver y, además, calcular las unidades que representan. En el libro les dan un ejemplo totalmente resuelto, sólo se les pide que repasen la solución (que se da punteada) y luego ya son ellos los que deben resolver tres cuentas. La M va resolviendo oralmente las otras cuentas que deben hacer los niños. Además deben: -Sumar (partiendo de 60) y restar (partiendo de 90) de 10 en 10. -Sumar (partiendo de 10) y restar (partiendo de 80) de 20 en 20. -Sumar y restar decenas enteras, sin colocar los sumandos para sumar. Por ejemplo: $40+30 =$; $80-30 =$; La M da consignas para resolver estas operaciones con facilidad. -Cálculo mental: $10+10 =$...; $20+10 =$...; $80+10 =$...; $10-10 =$...; $90-10 =$	

6 Feb. 2009 9 (Contin.)	Parcial	22 (De 10:50 a 11 horas)	Sumas con dos números Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III).	-Operaciones matemáticas	En el libro se plantea un problema y se resuelve para que se vea cuáles son los sumandos, cómo deben colocarse (unidades debajo de unidades, decenas debajo de decenas), cómo primero se suman las unidades y luego las decenas. Luego los niños deben practicarlo con otras cuentas. M: <i>-Tenemos un problema que va a leer Gina.</i> Gina: <i>-En una caja hay 25 gusanos de seda y en la otra 12. ¿Cuántos gusanos hay en total? Calcula 25+12 (y luego vienen todas las instrucciones de cómo colocarlos y sumarlos)</i> M: <i>-Mucho cuidado, porque las cuentas de hoy son nuevas, nunca las habéis hecho.</i>
	Específica	23 (De 13:20 a 13: 55 horas)	Lectura colectiva Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)	-Lectura -Escritura	Reparten el libro de <i>Lecturas amigas</i> - La M manda leer a un niño en voz alta y el resto sigue la lectura en voz baja. Se repite la lectura del mismo texto dos o tres veces. Al final de cada lectura, hay preguntas de comprensión de diverso tipo (completar una frase, elegir entre dos o tres opciones, colorear el dibujo que responda a una consigna...). La M corrige cuando se equivocan al leer (interviene muy poco) pero no incide en ningún signo de puntuación. M: <i>-Vamos a repartir Lecturas amigas como hacemos los viernes a estas horas y vamos a leer, pero en silencio. Vamos a ver la que leímos el otro día porque no acabamos las actividades.</i> M: <i>-A ver, al que se pierda le damos una hoja y copia la lectura de castigo.</i>
9 Feb. 2009 10	Específica	24 (De 13:20 a 13: 55 horas)	Lectura colectiva Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)	-Lectura -Escritura	Reparten el libro de <i>Lecturas amigas</i> , la M manda leer a un niño en voz alta y el resto sigue la lectura en voz baja. Se repite la lectura del mismo texto dos o tres veces y si es una poesía, incluso se lee 6 o 7 veces. Al final de cada lectura, hay preguntas de comprensión de diverso tipo (completar una frase, elegir entre dos o tres opciones, colorear el dibujo que responda a una consigna...). La M corrige cuando se equivocan al leer (interviene muy poco) pero no hace ninguna indicación acerca de marcar los signos de puntuación.

18 Feb. 2009 11	Específica	25 (De 9:10 a 9: 35 horas)	Distinguir y contar las palabras de una oración Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)	-Análisis morfológico (¿?) -Escritura-copia -Identificación de palabras -Lectura	La M pide a los encargados que repartan el libro de lengua, buscan la hoja que les corresponde y la M lee: M: <i>-Dice "Descubrimos la lengua", contamos las palabras de una oración. Vamos a ver oraciones que están formadas por palabras. Vamos a contar las palabras. Por ejemplo: Rosabel habla mucho.</i> Niños: <i>-¡Tres!</i> M: <i>-Javier escucha a la profesora</i> Niños: <i>-¡Cinco!</i> M: <i>-Áurea bebe mucha agua</i> Niños: <i>-¡Cuatro!</i> M: <i>-Paula lee un cuento</i> Niños: <i>-¡Cuatro!</i> M: <i>-No podéis juntar las palabras. Eso ya lo estáis aprendiendo y lo estáis haciendo muy bien.</i> Luego trabajan individualmente en el libro. Se les pide: -Contar las palabras de dos oraciones y copiarlas en pauta. -Separar con rayas las palabras de tres oraciones (todas las palabras aparecen pegadas: Elgorriónvuela; hay dibujos para facilitar la comprensión) y copiarlas bien en una pauta situada debajo de cada una.
	Específica	26 (De 9:35 a 9: 50 horas)	Las sílabas ca, co, cu, que, qui Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)	-Escritura-copia. -Lectura. -Familiaridad con los textos.	En el libro, les dan, en un recuadro, las sílabas <i>ca, co, cu, que, qui</i> y palabras con esas sílabas (<i>boca, cuchara, queso, mariquita, caracola, estanque, acuario</i>). Deben repasar la sílaba del recuadro y luego copiar la palabra entera en una pauta que tienen debajo de cada palabra. Además, deben copiar una adivinanza y poner la solución (<i>Por aquel caminito / va caminando un bicho. / Su nombre ya lo he dicho</i>)
	Específica	27 (De 9:50 a 10:05 horas)	Lectura colectiva Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)	-Lectura -Escritura	Después de la adivinanza (y para seguir practicando, seguramente, con las sílabas co, ca, cu, que, qui) hay un pequeño texto narrativo titulado <i>¡Caracoles!</i> Lo leen varias veces, la M manda leer a un niño en voz alta y el resto sigue la lectura en voz baja. Este texto tiene numerosos signos de exclamación e interrogación que la M ni marca ni corrige. Al final de la lectura, hay dos preguntas de comprensión: 1ª) <i>¿Qué significa escampar?</i> (Deben marcar la respuesta verdadera: <i>Ponerse a llover / Dejar de llover</i>) 2ª) <i>¿De qué se alimentan los caracoles? Escribe.</i>

18 Feb. 2009 11 (Contin.)	Parcial	28 (De 10:05 a 10:35 horas)	Restar cantidades de dos números Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)	-Operaciones matemáticas. -Escritura	Recogen los libros de Lengua y reparten los de Matemáticas. Les piden restar cantidades de dos números. La M resuelve un ejemplo en el encerado e instruye sobre cómo hacerlo: M: <i>-Hoy nos toca la resta de dos números (y escribe 48, debajo el signo – y 24). A ver, miramos al encerado un momento. La resta de dos números, empezamos por las unidades (lo resuelve, lo repite señalando que empezamos por las unidades).</i> Pasan al libro, donde lo primero les plantean un problema y lo resuelven mostrando todos los pasos: 1º Coloca los números; 2º resta las unidades; 3º Resta las decenas. Al final deben escribir la solución en número y en letra: 47-15 = Quedan..... Ahora les dan restas indicadas (26-14, por ejemplo) y deben colocar los números y restar.
	Parcial	29 (De 10:35 a 10:45 horas)	Las decenas del 50 al 59 Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)	-Operaciones matemáticas. -Escritura	Se trata de conocer los números del 50 al 59, aplicando una mecánica que ya han visto en decenas anteriores. Deben: -Aprender del 50 al 59 y saber escribirlo en letra y número. Parten del 50 y le van añadiendo 1, 2, 3... unidades: 50+1 = ...; 50+2 = ... M: <i>-Pasamos la hoja. Nos encontramos con las decenas del 50 al 59. Decenas 5, unidades las que nos vayan dando. Es igual que lo que hicimos ayer de 40.</i> -Completar una serie en las que les dan: 49-50-51-59. -Dada una cantidad en letra, deben escribir el número y descomponerlo en decenas y unidades. Por ejemplo: <i>diecisiete > 17 > 1 decena y 7 unidades</i> -La operación contraria a la anterior: les dan una cantidad (de caramelos) descompuesta en decenas y unidades y deben escribir el número. Por ejemplo: <i>bolsa con 10 caramelos repetida 5 veces y dos caramelos sueltos > 52.</i>
	Parcial	30 (De 13:15 a 14 horas)	Las estaciones del año. Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)	-¿Léxico? -Escritura-copia	Se les pide representar las cuatro estaciones del año mediante un árbol que estará adornado con distintos elementos en función de la estación. La M da instrucciones de cómo dividir el folio, qué dibujar y cómo poner los nombres de las estaciones: M: <i>-Dividís el folio que es dé, con el lapicero, en cuatro partes: una para la primavera, otra para el verano, otra para el otoño y otra para el invierno. Dibujad un árbol en cada una de las</i>

					<p>estaciones: en primavera, con hojas y flores; en verano, con hojas y frutos; en otoño, con hojas que se caen; en invierno, sin hojas y con nieve. Ponéis las palabras en inglés.</p> <p>En realidad, los dibujos y los nombres de las estaciones en inglés, lo tienen en el libro y de allí lo copian (dibujo y palabras).</p>
1 Abr. 2009 12	Específica	31 (De 9 a 9:20 horas)	<p>Actividades de repaso: días de la semana, meses del año, la be y la uve.</p> <p>Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)</p>	<p>-¿Nombres de letras?</p> <p>-¿Léxico?</p>	<p>Después de entrar, despojarse de los abrigos, y colocarse en su sitio, cambian la fecha escrita en el encerado:</p> <p>M: -A ver, ¿qué día es hoy?</p> <p>Niños: -Uno de mar..., abril.</p> <p>M: -¡Cuidado! Alguno iba a decir marzo y hemos cambiado de mes.</p> <p>Niños:-Abril</p> <p>M: -No me habéis dicho el año.</p> <p>Niños: 2009.</p> <p>Repasan los días de la semana: primero los dicen a coro, todos juntos, y luego la M va pidiendo a cada niño que los diga. Todos los han dicho bien y la M les felicita por ello.</p> <p>Repasan los meses del año igualmente (primero a coro y luego cada niño los dice).</p> <p>Repasan la be y la uve diciendo palabras que contengan esas letras:</p> <p>M: -Vamos a seguir repasando la be y la uve. Y para repasar la be y la uve, me vais a decir palabras con b y con v que haya dentro de la clase.</p> <p>Hay mucha participación de los niños, con aciertos y errores.</p>
	Específica	32 (De 9:20 a 10 horas)	<p>Hacer un dibujo que responda a unas consignas dadas y describir lo que han dibujado.</p> <p>Realización de actividades de escritura autónoma (Factor II)</p> <p>Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)</p>	<p>-Escritura autónoma.</p> <p>-¿Función de la lectura y la escritura?</p> <p>-Lectura</p> <p>-Nombres de letras</p>	<p>La M reparte un folio y lee una sola vez lo que deben dibujar:</p> <p>M: -Yo os voy a decir lo que tenéis que dibujar, si queréis lo apuntáis para que no se os olvide, pero no es un dictado lo que os voy a decir, así que no sé si os dará tiempo. Quiero que dibujéis un chico que tenga las zapatillas de color rojo, una camiseta de cuadros azul oscuro y unos pantalones cortos de color del cielo.</p> <p>La M solo da esta consigna una vez (atención y comprensión verbal), no responde cuando los niños preguntan sobre algún detalle. Una vez dibujado y coloreado, deben:</p> <p>-Escribir lo que han dibujado.</p> <p>-Rodear las palabras que tengan z o c.</p> <p>-Escribirlas debajo</p>

<p>1 Abr. 2009 12 (Contin.)</p>	<p>Específica</p>	<p>33 (De 10 a 10:25 horas)</p>	<p>Lectura de una poesía: Siete son los días que hay en la semana empieza con lunes y en domingo acaba martes y miércoles ya juntos cabalgan, el jueves nos dice: ¡Mitad de la semana! viernes y sábado alegres exclaman: ¡Con nosotros llega el fin de semana!</p> <p>Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)</p>	<p>-Lectura -Familiaridad con los textos. -¿Función de la lectura y la escritura?</p>	<p>La M ordena dejar el trabajo anterior (no todos los niños han acabado) y que presten atención al encerado donde ha escrito dos poesías, una sobre los días de la semana y otra sobre los meses del año. Cada niño lee la poesía en alto (la lectura se hace un poco difícil porque la letra es pequeña y no demasiado clara). Como invierten mucho tiempo en esa lectura, la segunda poesía (la de los meses del año) la leyó solo la M.</p>
	<p>Parcial</p>	<p>34 (De 10:25 a 11 horas)</p>	<p>Repaso de operaciones matemáticas. Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)</p>	<p>-Operaciones matemáticas</p>	<p>Las operaciones que repasan son: -Lectura de números: la maestra escribe unas cantidades en el encerado (42, 36, 24, 55...) y va preguntando individualmente. -Decir las unidades y decenas que tiene un número. -Decir si un número es par o impar y por qué. -Decir el número anterior y posterior a uno dado. -Restar.</p>
<p>15 Abr. 2009 13</p>	<p>Parcial</p>	<p>35 (De 13:15 a 14 horas)</p>	<p>Practicar el sentido del tacto (no encuentro ningún factor que asignarle)</p>		<p>Para acabar con el tema de los sentidos, la M les propone un juego: taparles los ojos para privarles del sentido de la vista, con el fin de que adivinen, mediante el tacto, qué persona o cosa tienen delante. M: <i>-Hoy acabamos el tema de los sentidos. Los sentidos son cinco.</i> Niños: <i>-Vista, oído, olfato, gusto, tacto.</i> M: <i>-Vamos a perder el sentido de la vista. Yo os tapo los ojos y voy llamando. Quiero que practiquéis el sentido del tacto. La primera, Aurea, vas a perder el sentido de la vista.</i> El juego se desarrolla así: sale una persona, la M le tapa los ojos con un pañuelo, un compañero se pone delante, lo toca para intentar adivinar quién es. Cuando todos los niños de la clase han salido, alguno adivina objetos que está tocando, otros hacen un recorrido a ciegas por la clase. Alguna vez la M pregunta ¿cómo lo supiste? ¿en qué te fijaste? Los niños se divierten mucho con el juego.</p>

<p>20 Abr. 2009 14</p>	<p>Específica</p>	<p>36 (De 13:15 a 13:45 horas)</p>	<p>Lectura colectiva de un libro Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)</p>	<p>-Lectura -Familiaridad con los textos. -Función de la lectura y la escritura</p>	<p>Es una hora reservada en el horario para hacer lectura específicamente. Otro día han empezado a leer un libro titulado <i>La detective Julieta y el caso del Ratón Pérez</i>, de Carmen Gil y hoy continúan donde lo habían dejado. La M manda leer en voz alta a una persona mientras el resto sigue la lectura en voz baja. En general hay una lectura más dubitativa puesto que el tipo de letra que tiene el libro no es la enlazada manuscrita a la que están acostumbrados. Al final del libro, hay dos hojas, una con información sobre la autora y otra con información sobre la ilustradora, que también leen, aunque en ese momento los niños se alborotan: M: <i>-De este libro vamos a hacer un trabajo y necesitamos saber quién es la autora y quién es la ilustradora. Vamos a hacer una ficha donde hay que poner quién lo escribió y quién hizo los dibujos. Quien lo escribió es la autora y quien hizo los dibujos es la ilustradora. Carmen lo está leyendo y nadie le hace caso.</i> Una vez finalizada la lectura, la M hace tres clases de preguntas: -Unas sobre identificación del libro (título, autor, ilustrador). Por ejemplo: M: <i>-¿Título del libro? Que levante la mano quien lo sepa.</i> (Mucha participación) -Otras de comprensión lectora (sobre el contenido de lo leído; respuesta cerrada). Por ejemplo: M: <i>-¿Qué hacía el Ratón Pérez con los dientes que recogía?</i> (En el texto lo pone) -Otras imaginativas, de respuesta abierta. Por ejemplo: M: <i>-¿Vosotros pensabais que el Ratón Pérez hacía eso con los dientes que recoge? ¿Qué creáis que hacía el Ratón Pérez con los dientes?</i></p>
	<p>Específica</p>	<p>37 (De 13:45 a 14 horas)</p>	<p>Escribir el resumen de un libro leído. Realización de actividades de escritura autónoma (Factor II) Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III) (Esta tarea la inician hoy, pero apenas les da tiempo a hacer nada, así que continúan la actividad el día 22 de abril, de 10:25 a 11 y de 13:15 a 14 horas)</p>	<p>-Escritura -¿Función de la lectura y la escritura?</p>	<p>La M les reparte un folio para que lo doblen a la mitad (semejaría así el libro que han acabado de leer). En la carilla inicial deben poner el título (adornado, si quieren), el nombre de la autora y de la ilustradora (esto lo copian). Después deben escribir un resumen del libro. Niños: <i>¿Qué es un resumen?... Viene aquí atrás</i> (en la contraportada)...<i>¿Lo copiamos de aquí? ... ¿Copiamos lo que nos quepa del libro?</i> La M debe aclarar que no deben copiarlo, sino que deben decir con sus palabras de qué trata el libro. Apenas les da tiempo a iniciar la escritura porque es la hora de salir.</p>

20 Abr. 2009 14 (Contin.)					<p>Retoman la tarea el día 22, repartiendo las hojas en las que habían empezado a trabajar:</p> <p>M: <i>-Hacemos la portada, y dentro, en la página de la derecha, escribís el resumen, como si le tuvierais que contar a vuestros padres de qué trata el libro.</i></p> <p>Los niños vuelven a preguntar qué tienen que copiar y la M tiene que volver a repetir que “no es de copiar, es de contar”:</p> <p>M: <i>-El resumen es contar con vuestras palabras de qué trata el libro <u>Julietta detective</u>.</i></p> <p>Es evidente que apenas hacen tareas de producción propia, de ahí su desconcierto, y sí hacen tareas de copiar. A pesar de las veces que se repitió que no había que copiar la contraportada, una niña la copió. Tanto la M como la M de prácticas paseaban entre las mesas respondiendo a preguntas de cómo se escribe tal cosa y prestando pequeñas ayudas para que alargaran el resumen.</p>
22 Abr. 2009 15	Parcial	38 (De 9 a 9:40 horas)	Giros a derecha e izquierda Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)	-Escritura -Función de la lectura y la escritura	<p>Hoy la M ha variado la colocación de los niños. Hasta ahora estaban sentados por parejas y, a partir de hoy, estarán sentados individualmente:</p> <p>M: <i>-Ahora ya somos mayores. Empezamos a trabajar en grupos de cuatro en el primer trimestre, de dos en dos en el segundo trimestre y ahora ya de uno en uno, para trabajar individualmente.</i></p> <p>Dedican cinco minutos a “las rutinas”: cambian la fecha, dicen los días de la semana y los meses del año (primero a coro y luego cada niño, individualmente).</p> <p>Reparten los libros de Matemáticas y abren por una hoja donde tienen dibujado un plano con varios edificios y cuatro personas. Deben responder, primero oralmente y luego por escrito a preguntas del tipo: “Paco va al supermercado. ¿Hacia dónde girará?”. La M lee la pregunta, pide a un niño que conteste y da tiempo a que todos escriban la respuesta. En el último ejercicio de esa hoja, les dan la ruta y deben escribir el lugar al que ha llegado el personaje. Los niños lo leen (“He llegado a la calle Paz y he girado a la derecha”) y responden.</p>
	Parcial	39 (De 9:40 a 10 horas)	Números del 80 al 84. Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)	-Función de la lectura y la escritura.	<p>En otra hoja del libro de Matemáticas, se les pide que hagan operaciones que ya han hecho con decenas anteriores. La M apenas explica nada y los niños trabajan individualmente:</p>

22 Abr. 2009 15 (Contin.)					<p>-Dados unos números (no mayores de 89), deben descomponerlos en unidades y decenas: las unidades las representan con bolitas de color azul y las decenas con bolitas de color rojo.</p> <p>-Completar series de tres números</p> <p>-Dados unos números, rodear el mayor con color rojo y el menos con color azul.</p> <p>La M recuerda cada poco que deben cuidar la letra: M: <i>-Mejora la letra. Este cuadernillo que es del tercer trimestre tiene que tener la letra preciosa, pero preciosa.</i></p>
	Específica	40 (De 10 a 10:25 horas)	Lectura colectiva de un libro Preocupación por los resultados del aprendizaje (Factor III)	<p>-Lectura</p> <p>-Familiaridad con los textos.</p> <p>-Función de la lectura y la escritura</p>	<p>Para celebrar el Día del Libro (es al día siguiente), el colegio ha preparado un aula adornada con carteles de Juan Ramón Jiménez y escenas de <i>Platero y yo</i>, Mariano José de Larra, Cervantes y <i>El Quijote</i>, Quevedo, Calderón de la Barca... Nos dirigimos a esa aula para leer allí el libro titulado <i>La detective Julieta y el caso del Ratón Pérez</i>, de Carmen Gil. Colaboran tres madres, que empiezan la lectura, y luego, como en clase, la M manda leer en voz alta a una persona mientras el resto sigue la lectura en voz baja. Cuando todos los niños han leído dos o tres líneas en voz alta, volvemos a la clase para que otra clase pueda ocupar el aula de lectura.</p>
	Específica	37bis (De 10:25 a 11 y de 13:15 a 14 h.)	Continuación de la tarea 37 (ver allí)		

En el paso del curso 2007-08 al 2008-2009, se “perdió” (por cambio de colegio) un niño en el **Centro 17**. El siguiente cuadro recoge los niños-diana en cada curso:

	Curso 2007-08		Curso 2008-09	
	Altos	Bajos	Altos	Bajos
C.P. Centro 17	4	4	4	2

ANÁLISIS DE LA TABLA DE TAREAS DE PRIMER CURSO / AÑO ACADÉMICO 2008-09

Este resumen cuantitativo va acompañado de una tabla en las que hemos señalado (con una cruz) qué factores aparecen en cada tarea observada y qué ámbitos se trabajan. Permiten ver fácilmente los factores y ámbitos implicados

RESUMEN CUANTITATIVO DE LAS TAREAS POR FACTOR

De 40 tareas observadas en el **Centro 17 de Castilla y León**, el Factor I aparece en 16 de ellas y el Factor III en 38. Siempre que aparece el Factor I aparece también (al menos) el Factor III, es decir, en 16 tareas aparecen juntos el Factor I y III. El Factor II sólo aparece en 7 tareas y el Factor IV no aparece en ninguna. Los factores I, II y III, a la vez, aparecen en 5 tareas. Como no hay Factor IV, los cuatro factores juntos no aparecen nunca.. En la siguiente tabla recogemos el número de tareas, por factor, que aparece en cada colegio y, las posibles combinaciones que se dan entre factores:

Colegio y número de tareas observadas	FACTORES				COMBINACIÓN DE FACTORES			
	I	II	III	IV	I y III	II y III	I, II y III	I, II, III y IV
C.P. Centro 17 (40 tareas)	16	7	38	-	16	1	5	-

RESUMEN CUANTITATIVO DE LAS TAREAS POR ÁMBITO

	ÁMBITOS								
	Función de la lectura y escritura	Léxico	Análisis fonológico	Morfología	Familiaridad con textos	Escritura	Identificación de palabras/ lectura	Nombre y valor sonoro letras	Otros
Centro 17 (40 tareas observadas)	9	6	5	1	5	22	25	7	- Interpretación de signos - Sumas, restas, cálculo mental y otras tareas matemáticas. - Escritura de números

Número de veces que aparecen los ámbitos establecidos en las tareas observadas

TABLA RESUMEN DE LAS TAREAS

C.P.	TAREAS POR FACTOR				TAREAS POR ÁMBITOS								
	Factor I	Factor II	Factor III	Factor IV	Función de la lectura y escritura	Léxico	Análisis fonológico	Morfología	Familiaridad con textos	Escritura	Identificación de palabras/lectura	Nombres letras y valor sonoro	Otros
Tarea 1	X		X				X			X	X		
Tarea 2	X	X	X							X		X	
Tarea 3			X										Interpretación de signos
Tarea 4			X		X						X		
Tarea 5	X		X			X	X			X		X	
Tarea 6	X		X							X	X		
Tarea 7			X						X	X	X		
Tarea 8			X		X								
Tarea 9	X		X		X						X		Tarea matemática
Tarea 10	X		X		X	X	X			X	X	X	
Tarea 11		X				X				X			
Tarea 12	X		X								X		
Tarea 13			X			X							
Tarea 14	X		X								X		
Tarea 15	X		X								X	X	
Tarea 16			X			X				X	X		
Tarea 17	X	X	X				X			X	X	X	
Tarea 18			X							X	X		
Tarea 19	X	X	X							X			
Tarea 20			X										Escritura núms.
Tarea 21			X										Escritura núms.
Tarea 22	X		X		X					X	X		Sumas
Tarea 23			X							X	X		
Tarea 24			X							X	X		

Tarea 25			X				X		X	X		
Tarea 26			X					X	X	X		
Tarea 27			X		X				X	X		
Tarea 28	X		X		X				X	X		Tarea matemática
Tarea 29	X	X	X						X	X		
Tarea 30			X						X			
Tarea 31			X			X					X	
Tarea 32		X	X						X	X	X	
Tarea 33			X					X		X		
Tarea 34			X									Tarea matemática
Tarea 35												
Tarea 36	X		X		X			X		X		
Tarea 37	X	X	X					X	X			
Tarea 38			X		X				X	X		
Tarea 39			X		X							Tarea matemática
Tarea 40			X							X		