

## TABLA DE TAREAS

AULA	PROYECTO APILE	COMUNIDAD	CENTRO	DOCENTE	PERFIL	GRUPO	OBSERVADORA
		MADRID	11	SARA	Situacional	7 – P5 Grupo balanceado	Pilar Fernández

**Sesiones de observación:** 12 – Fechas: 3/12/08; 29/01/08; 30/01/08; 6/02/08; 8/2/07; 11/02/07; 19/02/08; 5/3/08; 7/04/08; 21/04/08; 12/05/08; 2/06/08.

Observaciones generales: 3

Observaciones parciales: 5

Observaciones específicas: 14

**Total: 22**

OBSERVACIONES			TAREAS ANALIZADAS SEGÚN FACTORES QUE DETERMINAN LOS PERFILES (instruccional, multidimensional, situacional)  (Se trataría de denominar la tarea que la maestra propone para alcanzar la lectura y la escritura y asociarle un factor)	CONTENIDOS DE LA TAREA SEGÚN ÁMBITOS  Función de la lectura y la escritura, léxico, análisis fonológico y morfológico, familiaridad con los textos y denominación de aspectos de organización textual; escritura, identificación de palabras/lectura; nombres de letras, valor sonoro de las letras)	DINÁMICA DE LA TAREA  (¿Cómo lo hace concretamente? Breve comentario sobre cómo coordina la actividad, qué espera de los niños, qué les ofrece, qué les exige, qué les permite...)
Sesión (fecha y nº de orden)	Tipo de observación	Tarea o evento (nº de orden)			
Nº de actividad: 1 3/12/08	General	Tarea Nº 1	- Felicitación de Navidad (preparan el texto colectivamente). Maestra (M): Vamos a escribir una cosa que tenemos pendiente, la felicitación de Navidad. Los niños van diciendo: querida mamá y papá. M: ¿quién lo va a escribir? M: Como son papá y mamá diremos queridos. ¡Ven, Sergio! Sergio sale y escribe en la pizarra. M: vamos a leerlo FACTOR II	-Función de la escritura, felicitar a las familias - Léxico específico de las felicitaciones de Navidad -Análisis fonológico. - Morfológico. -Segmentación subsilábica. Reflexión sobre la concordancia - Reflexión sobre el texto: características de la felicitación. (saludo, texto, despedida, firma)  Identifican las palabras y las letras por su nombre y por el sonido.	Trabaja en gran grupo. Pregunta a los niños, les deja reflexionar y contestar, los apoya, les da pista, admite sus puntos de vista. Por ejemplo: - cuando los niños están escribiendo en la pizarra, la maestra les ayuda pronunciando despacio los sonidos. - cuando hay un problema de concordancia, la maestra les dice: no se puede escribir querido, hay que escribir, queridos papá y mamá, porque son dos.  La maestra también reconduce y reformula lo que los niños proponen.

					<p>M: ¿qué más le vamos a poner? Niños: Feliz Navidad</p> <p>M: habría que decírselo</p> <p>Alberto: que paséis feliz Navidad</p> <p>M: lee lo escrito: "QUERIDOS PAPÁ Y MAMÁ OS DESEO QUE PASEIS..."; M: ¡ven, Mónica, escribe! FE-L-I-Z (escribe la Z en espejo y la M le dice: mira como es la Z que mira al otro lado).</p>
	General	Tarea N° 2	(Se van a rincones). En el rincón de hoja escritura individual de la tarjeta de Navidad.		En el rincón de hoja, siete niños, escriben de forma individual la felicitación de Navidad
N° de actividad: 2 29/1/08	Específica	Tarea N° 3	-Escritura colectiva de un texto instruccional."Como se hace la pasta de papel". FACTOR II FACTOR IV	Función de la escritura recordar cómo se hace la pasta de papel. Léxico específico, análisis fonológico, familiaridad con los textos	<p>Actividad de gran grupo. Escritura colectiva del texto.</p> <p>Después de realizar un taller de pasta de papel con monitores, la maestra retoma la actividad y les propone escribir cómo se hacía la pasta de papel). Entre todos van realizando el texto. Los niños dictan, discuten, acuerdan. La maestra escribe en la pizarra, guía, pregunta.</p> <p>El Texto queda así:</p> <p>1° HACER TIRAS DE PAPEL</p> <p>2° CORTARLAS EN TROZOS PECEÑOS</p> <p>3° METERLOS EN UN CUBO CON AGUA</p> <p>4° BATIRLO</p>
	Específica	Tarea N° 4	Escritura individual del texto instruccional acordado FACTOR II	Escritura	<p>Trabajo de gran grupo. Los niños se sientan en las mesas, la M. les entrega un folio, lápiz y goma de borrar y se ponen a escribir el texto.</p> <p>La M. dicta el texto y los niños lo escriben de forma individual. Está escrito el texto en la pizarra, algunos niños no lo miran, otros se fijan si tienen dudas, algunos lo copian y los menos tiene dificultades para copiar</p>
N° de actividad 3 30/1/08	Específica	Tarea N° 5	Dialogo sobre el día de la PAZ FACTOR IV		<p>En gran grupo los niños dialogan sobre el día de la PAZ. Los niños hablan de lo que creen que son las guerras, dónde han visto guerras.</p> <p>La maestra pregunta a todos los niños de uno en uno.</p>

					La maestra pregunta al grupo: ¿Dónde habéis visto guerras? - Cantan la canción que han preparado para cantar en el patio del colegio.
Nº de actividad 4 6/2/08	Específica	Tarea Nº 6	Escritura individual del texto para el día de la Paz elaborado colectivamente FACTOR II Y IV	Léxico específico, análisis fonológico y morfológico, familiaridad con los textos, escritura	Actividad de gran grupo. La maestra dicta el texto, los niños escriben, deja un tiempo para que piensen y puedan escribir autónomamente, a continuación escribe ella el texto en la pizarra. Los niños que no han sabido escribir copian el texto de la pizarra. Algunos niños comprueban lo que han escrito y corrigen si no estaba escrito de forma convencional.
Nº de actividad 5 8/2/08	Parcial	Tarea Nº 7	Escritura individual de tablas de sumar		Actividad de todo el grupo, sentados en mesas escriben de forma individual, la maestra dicta las sumas: uno más uno, uno más dos... los niños contestan primero oralmente y después lo escriben cada uno en su hoja.
Nº de actividad 6 11/2/08	Específica	Tarea Nº 8 10:15- 10:35H.	Escritura colectiva de un texto expositivo sobre El cuerpo humano FACTOR II	La función de la escritura es recoger lo que los niños saben y quieren aprender en un libro. Familiaridad con lo textos expositivos, léxico específico.	Los niños están sentados en la alfombra mirando a la maestra. M: vamos a hacer un libro con las cosas que queréis saber del cuerpo humano y lo voy a escribir en un papel. Empezamos y yo lo escribo en un papel. Vosotros lo podéis ir escribiendo aquí en la pizarra. La M. va preguntando a los niños qué quieren saber, los niños contestan y después lo escriben en la pizarra M: Hoy no vamos a preguntar más, los que han escrito en la pizarra van a buscar información en casa y la traen escrita para que lo podamos leer en clase.
Nº de actividad: 7 19/2/08	Específica	Tarea Nº 9 9:30H.	Rutinas de la asamblea		El responsable hace las rutinas el día
	Específica	Tarea Nº 10 9:45H.	Escritura colectiva de un texto expositivo sobre El ojo FACTOR II	Escritura de textos expositivos	Trabajo de gran grupo: niños sentados en corro. Algunos niños han traído libros del cuerpo humano y los muestran a los demás.

					<p>Aarón: en la biblioteca también tenían ese libro. La M dice: hemos visto muchas cosas ahora os voy a leer lo que dice este libro. Explica y lee en un libro información sobre el ojo, les muestra las ilustraciones.</p> <p>Al terminar de leer, la M. dice: ponerlos en parejas y miraros a los ojos. A continuación, les dice a los niños: hemos aprendido muchas cosas, nos vamos a sentar y lo vamos a escribir.</p> <p>Álvaro: si lo tengo apuntado lo vuelvo a leer.</p>
	Específica	Tarea N° 11	Escritura individual de un texto expositivo sobre el ojo. FACTOR II	Escritura de textos expositivos	<p>Actividad de escritura individual.</p> <p>La M. los manda sentar por equipos diciendo: el equipo verde que se sienten donde quieran, y así hace con todos los equipos. Cuando se han sentado todos los niños, les entrega una hoja de papel blanco, un lápiz y una goma.</p> <p>M: por detrás vais a hacer el dibujo de un ojo a ver cómo os sale. Pongo aquí el libro para que lo veáis todos. (Coloca el libro con la ilustración del ojo en el borde de la pizarra, para que todos lo vean)</p> <p>Los niños están sentados en las mesas con una hoja blanca, un lápiz y un papel.</p> <p>Antes de escribir la maestra pregunta a los niños qué es lo que hay que poner, después lo dicta y por último lo escribe en la pizarra.</p> <p>Los niños escriben, algunos solos, otros copian correctamente, una minoría no son capaces de copiar.</p> <p>Cuando terminan de escribir, la M. les recuerda que por la parte de atrás de la hoja tienen que hacer un dibujo del ojo a ver cómo les sale.</p>
N° de actividad: 8 5/3/08	Específica	Tarea N° 12	Escritura colectiva del título de un cuento que han escrito FACTOR II	Familiaridad con los textos	<p>Escritura del título de un cuento, que han escrito durante varias sesiones.</p> <p>La M. les recuerda que han finalizado un cuento y que tienen que escribir el título.</p> <p>Dialogan sobre posibles títulos. Después de varias propuestas la M. dice: ¿a ver con qué título nos quedamos?</p>

					<p>Para realizar el proceso de escritura, la M. coloca la pizarra delante de los niños y escribe el título que los niños le dictan.</p> <p>La M. Escribe y los niños participan en la escritura (dicen a coro las letras de cada una de las palabras). la M. escribe las letras que los niños le van diciendo Al finalizar deja el título escrito en la pizarra para que los niños lo puedan consultar)</p> <p>El título queda escrito en la pizarra: LAS AVENTURAS DE PIPO, LILI Y FFLORA. A las 10:35h. tienen que finalizar la tarea para ir a clase de inglés.</p>
Nº de actividad: 9 7/4/08	Parcial 9:30	Tarea Nº 13	Actividad libre		<p>Entrada: a la entrada hay unos minutos de tiempo libre, los niños se ponen a ver los cuentos que han traído de casa. Después, recogen los cuentos y se van a la alfombra.</p>
	Parcial 10H.	Tarea Nº 14	Rutinas del día y conversación acerca del cross del colegio		<p>Los niños están sentados en la alfombra. Como es lunes, la maestra va preguntando a cada niño si ha traído el libro que se ha llevado a casa el viernes y con quien lo ha leído.</p> <p>- Hacen las rutinas del día: pasar lista, fecha...</p>
	Específica	Tarea Nº 15	Conversación Cross del colegio FACTOR IV	Léxico específico	<p>- Hablan del cross del colegio que se celebró el sábado por la mañana.</p> <p>M: a ver ¿si me contáis qué pasó en el cross, quien ganó, cómo quedaron los chicos, cómo quedaron las chicas?</p> <p>Hablan varios niños a la vez.</p>
	Específica 10:15 H.	Tarea Nº 16	Escritura colectiva de una noticia acerca del cross del colegio FACTOR II FACTOR IV	Familiaridad con los textos	<p>Actividad de gran grupo.</p> <p>La M. dice: Hoy vamos a escribir una noticia para el periódico del cole. Vamos a escribir el cross del sábado. Entre todos escribimos la noticia de lo que pasó, saca la pizarra y la coloca delante de los niños.</p> <p>M: Cuando se escribe una noticia no es lo mismo ¿por dónde empieza? La fecha es muy importante en las noticias.</p> <p>La M. escribe EL SÁBADO</p>

					<p>M: vamos a leer hasta el punto. No me gusta ahí la coma, vamos a leer de un tirón. ¿Qué os parece?</p> <p>Álvaro: que hay muchas “y”</p> <p>M: ¿Qué podemos poner?, ¿Qué podemos hacer?</p> <p>Los niños hablan, pero no dan pistas, la M. propone: tengo una idea, podemos probar a quitar la Y, ponemos un punto en su lugar.</p> <p>Lee el texto en voz alta Marcos y vuelven a revisarlo. "EL SÁBADO 5 DE ABRIL FUIMOS AL CROSS CASÍ TODOS LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA CLASE DE LAS JIRAFAS Y ELEFANTES"</p> <p>Continúan escribiendo y aparece varias veces la palabra NOS DIERON, la M. les dice: me parecen muchos NOS DIERON, había que buscar una palabra que diga lo mismo y no sea lo mismo. Siguen escribiendo y para terminar la M. dice: a ver si puede ser punto final</p> <p>El texto ha quedado así de momento:</p> <p>EL SÁBADO 5 DE ABRIL FUIMOS AL CROSS CASÍ TODOS LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA CLASE DE LAS JIRAFAS Y ELEFANTES. CORRIMOS 200METROS EN LA CARRERA. NOS REGALARON EN LA META, PATATAS, BEBIDA Y CAMISETA. NOS DIERON MEDALLAS Y REAGALOS Y A LOS MAYORES MEDALLA Y COPA (añaden) A AARON LE DIERON UNA MEDALLA POR LLEGAR 2°.</p> <p>DESPUES FUIMOS AL COLE PARA COMER UNA PAELLA QUE HIZO RICARDO</p> <p>M: a ver ¿hemos terminado?</p> <p>Los niños siguen dictando: POR LA TARDE JUGAMOS AL FUTBOL EN EL PATIO DE LOS MAYORES.</p> <p>Revisan el texto y añaden una S a LAS y a CLASES.</p> <p>M: Creo que ya es suficientemente larga. ¿No os parece que deberíamos poner que a Aarón le dieron una medalla?</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Niños: Síiii</p> <p>M: Hay que arreglarlo. Corrigen el texto y la M. dice: lo dejamos así, mañana lo leemos y vemos a ver qué nos parece.</p> <p>El texto después de las sucesivas revisiones y aportaciones de los niños queda así: EL SÁBADO 5 DE ABRIL FUIMOS AL CROSS CASÍ TODOS LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LAS CLASES DE LAS JIRAFAS Y ELEFANTES. CORRIMOS 200METROS EN LA CARRERA. NOS REGALARON EN LA META, PATATAS, BEBIDA Y CAMISETA. NOS DIERON MEDALLAS Y REAGALOS Y A LOS MAYORES MEDALLA Y COPA. A AARON LE DIERON UNA MEDALLA POR LLEGAR SEGUNDO A LA META. DESPUÉS FUIMOS AL COLE PARA COMER UNA PAELLA QUE HIZO RICARDO. POR LA TARDE JUGAMOS AL FUTBOL EN LA PISTA.</p>
Nº de actividad: 10 21/4/08	Parcial 9:40	Tarea Nº 17	Rutinas de día		<p>Sentados en corro, el responsable realiza las rutinas del día. Son motivo de la celebración del día del libro, la M. les habla de Cervantes y les dice que algunos papás van a venir al aula a contar cuentos. Después, la M. repasa su agenda para los niños: les lee las fechas en las que va a venir cada padre a la clase, las cosas importantes que tienen que hacer esa semana.</p>
	Específica	Tarea Nº 18	Conversación acerca de lo que recuerdan de la visita al Museo del Prado FACTOR IV	Léxico específico	<p>Recuerdan la visita al museo del Prado.</p> <p>M: a ver, que hoy quería enseñaros algunos cuadros. Les muestra algunos cuadros.</p> <p>M: Otro que vimos fue el de “La rendición de Breda” dialogan y explican éste cuadro entre todos. La M. le da el turno de palabra a algunos niños, a continuación les dice:</p> <p>M: deberíamos escribir lo que hemos visto en el cuadro. Vamos a escribir entre todos lo que más nos ha gustado del museo del Prado y del cuadro.</p>

	Específica	Tarea N° 19	Escritura individual sobre el cuadro de “La rendición de Breda” FACTOR II FACTOR IV	Familiaridad con los textos	Los niños se sientan en las mesas para hacer una escritura individual, les entrega, como siempre que escriben individualmente, una hoja blanca de papel, lápiz y goma de borrar. La maestra les dice: Vamos a escribir sobre “El cuadro de las lanzas”, pensad lo que tenemos que escribir. Como al escribir en el encerado se rompe la palabra RENDI CIÓN, la maestra explica el uso del guión. El texto quedó así.
N° de actividad: 11 12/5/08	General	Tarea N° 20	Rutinas de la asamblea. conversación		Trabajo en gran grupo. Los niños cuentan lo que han hecho el fin de semana.
	Parcial	Tarea N° 21	Conversación sobre el agua y los bosques		La M. les dice: vamos a ver lo de los bosques y el agua (están estudiando el ciclo del agua, hoy les toca lo que pasa en los bosques). La maestra les lee y muestra imágenes de un libro que trata el tema del agua y los bosques. Hay un niño de la otra clase que está distorsionado toda la actividad, la M. tiene que terminar el trabajo de gran grupo y distribuirlos en los rincones, en pequeños grupos.
N° de actividad 12 2/6/08	Específica	Tarea N° 22	Escritura individual de una poesía. Observación de los ocho niños seleccionados en esta clase. FACTOR II		Comento con la maestra que me gustaría observar a los ocho niños seleccionados en una actividad de lectura y de escritura. La M. me cita para este día y me dice que están elaborando un libro con las poesías que han aprendido a lo largo del año. Llama al rincón de hoja a los ocho niños que tengo que observar, los niños no se dan cuenta de que la M. está dirigiendo la actividad. Les dicta y escriben individualmente la poesía de Doña Pito Piturra.