

## TABLA DE TAREAS

AULA	<b>PROYECTO APILE</b>	<b>COMUNIDAD</b>	<b>CENTRO</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>PERFIL</b>	<b>GRUPO</b>	<b>OBSERVADORA</b>
		MADRID	12	Eva	Multidimensional	8 – P5 Grupo balanceado	Pilar Fernández

**Sesiones de observación:** 11 – Fechas: 29/11/07; 24/01/08; 31/01/08; 14/02/08; 28/02/08; 6/03/08; 10/04/08; 17/04/08; 19/05/08; 19/06/08; 26/06/08.

Observaciones generales: 1

Observaciones parciales: 3

Observaciones específicas: 28      **Total: 32**

OBSERVACIONES			TAREAS ANALIZADAS SEGÚN FACTORES QUE DETERMINAN LOS PERFILES (instruccional, multidimensional, situacional)  (Se trataría de denominar la tarea que la maestra propone para alcanzar la lectura y la escritura y asociarle un factor)	CONTENIDOS DE LA TAREA SEGÚN ÁMBITOS	DINÁMICA DE LA TAREA  (¿Cómo lo hace concretamente? Breve comentario sobre cómo coordina la actividad, qué espera de los niños, qué les ofrece, qué les exige, qué les permite...)
Sesión (fecha y nº de orden)	Tipo de observación	Tarea o evento (nº de orden)			
Sesión 1 29/11/07	General  9:10	1	Asamblea		Actividad de gran grupo. Los niños están sentados, en la moqueta situada en la parte de atrás del aula, mirando a la maestra (M). El contenido de la asamblea es: 1. Oraciones y canciones religiosas. 2. Conversación. Los niños hablan. Piden su turno levantando la mano. 3. La maestra señala un gran cartel cuyo título es “Convivir” y dice: estamos todos en una gran fiesta. 4. La maestra con la mascota de la clase –un muñeco llamado Pepe– pasa por el corro para que todos los niños le den un abrazo y un beso, le digan algo y lo pasen al siguiente. 5. Mientras los niños terminan de saludar a la mascota, la M. se dirige a Nacho, que ha estado enfermo desde el jueves. Sale un niño al centro de la alfombra a contar el cuento de Copito, personaje del método de trabajo, para que se entere Nacho.

	Específica	2	Trabajo con la letra P FACTOR I	Nombres de las letras	Hablan de la letra P.
	Específica	3	Lectura de tarjetas FACTOR I	Identificación de palabras	La M. coloca en la alfombra diferentes tarjetas, escritas unas con letra mayúscula y otras con letra cursiva. La M. pide a cada niño que busque una tarjeta. Los niños están con la tarjeta en la mano. M: ¿todos tienen una tarjetita? ¿Todos tienen la que querían? Van saliendo los niños al medio y leen lo que pone la tarjeta. No todos los niños lo saben leer. La M. les ayuda cuando no lo pueden hacer solos.
	Específica 9:30 h.	4	Rutinas del día FACTOR II	Escritura, identificación de palabras	La niña responsable realiza las rutinas del día: decir los días de la semana, el tiempo que hace, los niños que han faltado, señalar la fecha en el calendario y escribirla en la pizarra.
	Específica	5	Lectura FACTOR I	Identificación de palabras, valor sonoro de las letras	La M. dice: ¡chicos empieza la lectura! Y escribe en la pizarra, de espaldas a los niños: cama, casa, Copito, pecosa, ese pato cua cua, Moma, muu, esa cometa. Los niños están sentados en sus mesas. La M. va señalando cada palabra, la subraya y le pide cada vez a un niño que la lea. Después de leer la palabra hacen segmentación subsilábica, dicen a coro todas las letras.
	Específica 10 h.	6	Ficha de escritura FACTOR I	Escritura de palabras, repaso de letras	Actividad de gran grupo. Los niños están sentados en sus mesas. La M. dice: chicos hoy la ficha de escritura que vamos a hacer es de repaso de la letra C. Escribe en la pizarra el contenido de la ficha del método: <i>C, c, casa, copito, cama, Pepito</i> . La M. reparte la ficha. Los niños realizan la ficha.
	Específica 10: 30h.	7	Dictado FACTOR II	Escritura, identificación de sílabas	Los niños continúan sentados. La M. dice: vamos a hacer el dictado, abrimos el libro por la parte de atrás de la ficha. La M. comprueba que todos los niños han abierto el libro correctamente y que tienen un lápiz.  La M. comienza a dictar: sólo la <i>c</i> pequeña, guión, ahora hacemos la <i>C</i> mayúscula. Ahora vamos a escribir la <i>ca</i> (se oye a una niña decir en voz baja: la <i>c</i> con la <i>a</i> ...) M: no decimos nada. Continúa dictando: la <i>co</i> , guión...
	11:11:30 h		Recreo		
	Parcial 11:30 H	8	Actividad con bloques lógicos en la alfombra		Actividad de gran grupo. Los niños realizan una actividad con bloques lógicos dirigida por la maestra, levantan la mano para responder y para demandar ayuda. La M. se mueve de un lado a otro de la alfombra preguntando y respondiendo a las demandas de los niños.
Sesión 2 24/01/08	Específica 9:45	9	Escenificación del cuento de la unidad.		La mitad de niños del grupo escenifica el cuento, el resto de los niños están sentados en la alfombra de espectadores.

	Específica 9:50	10	Escritura de un cuento FACTOR II	Escriben para recordar el cuento que han trabajado por la mañana	La M. dice: a cada niño le voy a dar un cachito de hoja y cada uno va a contar el cuento como le guste. ¿Qué vamos a poner? Primero, arriba nuestro nombre y la fecha, ¿y después de esto? Niños: la lista de la compra, título. M: título. M: en este cachito cada uno va a escribir el cuento como quiera. Eso sí lo escribimos para saber contarlos después. Los niños se sientan en las mesas y la M. recuerda de nuevo: primero ponemos el título, el nombre y después escribimos el cuento. Reparte las hojas y los niños se ponen a escribir. Cuando terminan el cuento, se levantan y leen el cuento a la maestra. Después se van a la alfombra a jugar (puzles, construcciones, cuentos). La M. dice: vamos a recoger. Algunos niños se quejan: nosotros no hemos empezado a jugar. La M. les responde: somos buenos compañeros y ayudamos a recoger y nos ponemos los abrigos.
Sesión 3 31/01/08	Específica 9:30	11	Lectura en grupo FACTOR I	Identificación de palabras	Actividad de gran grupo. Los niños están sentados en las mesas. La M. escribe en la pizarra: <i>cara, coro, un caracol, unos caracoles. El loro tiene cola. El pirata no tiene mano.</i> Los niños leen a coro.
	Parcial 10:10	12	Escritura de la ficha		Actividad de gran grupo. Los niños realizan la ficha del método
Sesión 4 14/02/08	Específica	13	Cuento del método FACTOR I	Familiaridad con los textos	Cuento del método: “Cantando y bailando” correspondiente a la Unidad 5. Sentados en corro, en la alfombra, la M. entrega el cuento a cada niño. Los niños leen un ratito en silencio. La M. dice: ya hemos leído el cuento, vamos a abrir la 1ª hoja, aquí está todo el cuento, vamos a buscar en este texto una <i>b</i> . Pasamos, donde están las cigarras... La M lee en voz alta, va indicando cuando hay que pasar hoja. Los niños la siguen en sus textos. M: damos la vuelta, lee ¿sabes que el deporte es bueno y sano? Pregunta: ¿Quién lo sabe? Niños: Siiii.
	Específica	14	Adivinanzas FACTOR I	Familiaridad con los textos	La maestra muestra y describe a los niños 5 láminas de la fábula de la cigarra y la hormiga. Después hace adivinanzas acerca de las láminas
	Específica	15	Lista de la compra FACTOR II	Familiaridad con los textos, escritura	La M. escribe la fecha en la pizarra y dice a los niños: hoy lo primero que vamos a hacer es ir a comprar y para eso tenemos que hacer la lista de la compra. Reparte media cuartilla y les pide que escriban, en primer lugar la fecha y el nombre y después el nombre de las cosas que tienen que

					comprar. Recoge las escrituras.
	Específica	16	Ficha FACTOR I		M: vamos a hacer la ficha, como ya hemos hecho escritura, vamos a dejar la ficha de escritura para después del recreo y ahora hacemos método. La ficha del método consiste en reseguir unos puntos empezando por el 1 para que salga un dibujo.
Sesión 5 28/02/08	Específica	17	Receta de cocina FACTOR II	Familiaridad con los textos, escritura	Actividad de gran grupo. Escritura colectiva: receta de un bizcocho. La M. entrega media cuartilla a los niños y les pide que escriban, en primer lugar, la fecha y el nombre. La maestra dicta la receta a los niños, estos escriben, deja un tiempo y después lo escribe ella.
Sesión 6 6/03/08	Específica 9:40	18	Biografía de la fundadora del colegio FACTOR IV	Familiaridad con los textos, escritura	Actividad de gran grupo. La M. explica la vida de la fundadora del colegio la madre María Dolores. Se está preparando una actividad en la que participará todo el colegio. La maestra les entrega un folio con una foto de la fundadora y dice a los niños: tenéis que escribir, muy despacito, con frases muy cortitas lo que recordéis de lo que os he contado de la fundadora. La maestra dice a los niños: primero ponemos la fecha y el nombre, después ponemos el título con colores. La M. escribe en el encerado la fecha de nacimiento de la madre (nace el 15 de marzo de 1921).
Sesión 7 10/04/08	Específica 9:25	19	Asamblea. Trabajo con la letra <i>CH</i> FACTOR I	Nombres de letras, análisis fonológico	Trabajo de gran grupo. Los niños están sentados en la alfombra, cada niño dice una palabra que tenga <i>ch</i> y da palmadas para contar las sílabas. La M. le entrega a cada niño un cartel con la letra <i>ch</i> y los niños van siguiendo la letra con el dedo. Un niño va diciendo, con la ayuda de la maestra el recorrido que va trazando.
	Específica 9:45	20	Lectura en grupo FACTOR I	Identificación de palabras	Actividad de gran grupo. Sentados cada uno en su sitio (en las mesas), la M. escribe en el encerado el contenido de la ficha que después escribirán en su libro de forma individual: <i>Ch, chupete, chufita, tengo un amigo chino. Yo me puse la capucha.</i> Después leen todos a coro. A veces la M. pide a algún niño que lea alguna palabra.
	Parcial	21	Explicación de la ficha		La M. dice: la ficha de hoy es muy facilita y la explica. Después dice: antes de hacer la ficha, cada niño va a escribir su comida favorita. Con la ayuda de la responsable reparte a los niños sus libros de fichas.
	Específica	22	Escritura del menú “su comida favorita” FACTOR II	Familiaridad con los textos, escritura, identificación de palabras, aspectos de organización textual	La M. entrega media cuartilla a cada niño y escribe ella en el encerado: <b>MI COMIDA FAVORITA</b> <b>PRIMER PLATO</b> <b>SEGUNDO PLATO</b>

					POSTRE La M. dice a los niños: cada niño escribe lo que a él le gusta comer, no vale copiarse.
	Específica	23	Escritura de la ficha y lectura individual con la M. FACTOR I	Identificación de palabras, nombre de las letras	Cuando terminan de escribir su “comida favorita” le entregan la hoja a la M. y continúan escribiendo en su libro de fichas. Los niños hacen la ficha de la <i>ch</i> , <i>y</i> , mientras, la M. va llamando a su mesa a un niño a leer, los niños que ya han terminado todos los libros de lectura, leen en los libros de cuentos. Los niños que terminan se van a jugar a la alfombra.
Sesión 8 17/4/08	Específica 9.35	24	Trabajo con la letra LL FACTOR I	Identificación de palabras	Actividad de gran grupo. Sentados en la alfombra, Después de contar el cuento, los niños resiguen en una hoja la letra <i>ll</i> y dicen palabras que lleven LL.
	Específica 9:48	25	Explicación de la actividad descripción de una foto FACTOR II	Familiaridad con los textos, escritura, aspectos de organización textual	La M. dice a los niños: ahora nos sentamos ya cada uno en nuestro sitio. La M. entrega a cada niño un folio con una foto pegada para que la describa y explica en la pizarra como tienen que realizar la actividad: Primero, el nombre y la fecha y después empezáis a describir la foto: 1º si es niño o niña. 2º Cómo tiene el pelo, si tiene el pelo corto o largo y de qué color.
	Específica 10:17	26	Libro de fichas FACTOR I		La M. reparte el libro de fichas a los niños que van terminado la descripción de la foto. Hoy tienen que hacer la ficha de la <i>ll</i> .
	Específica	27	Escritura del cuento FACTOR II		Los niños que terminan la ficha escriben el cuento que han contado por la mañana.
	Específica 10:38	28	Juegos en la alfombra		Los niños, que ya han terminado todo, se van a jugar a la alfombra con construcciones.
	Específica 10:52	29	Lectura de una ficha FACTOR I		Se sientan en las mesas. La M. dice: vamos a leer porque no hemos leído.
Sesión 9 19/05/08	Específica 10:35	30	Escritura individual de una noticia de fútbol FACTOR II	Familiaridad con los textos, aspectos de organización textual, escritura	Actividad de escritura individual. La M. les entrega un folio con un recorte de un periódico de fútbol en color y les dice: Tenéis que escribir una noticia, la fecha y el nombre se escriben arriba.
Sesión 10 19/06/08	Específica	31	Escritura de una carta y un dictado (evaluación final) FACTOR II	Familiaridad con los textos, aspectos de organización textual, escritura	M: Vamos a hacer una carta para Pilar, lo que vosotros queráis poner, pero antes vamos a escribir, por detrás un dictado, voy a dictar: 1º nombre y fecha: hoy es día...
Sesión 11 26/06/08	Específica	32	Evaluación de los niños por la maestra		La M. hace una valoración de cada uno de los niños observados.