

TABLA DE TAREAS

AULA	PROYECTO APILE	COMUNIDAD	CENTRO	DOCENTE	PERFIL	GRUPO	OBSERVADORA
		MADRID	12	María	Instruccional	8 – 1P Grupo balanceado	Pilar Fernández

Sesiones de observación: 4 – Fechas: 25/11/09; 12/12/09; 27/02/09; 15/05/09.

Observaciones generales: 1

Observaciones parciales: 2

Observaciones específicas: 9

Total: 12

NOTA: Ver cuadro-resumen de las tareas al final de la tabla

OBSERVACIONES			TAREAS ANALIZADAS SEGÚN FACTORES QUE DETERMINAN LOS PERFILES (instruccional, multidimensional, situacional)	CONTENIDOS DE LA TAREA SEGÚN ÁMBITOS	DINÁMICA DE LA TAREA
Sesión (fecha y nº de orden)	Tipo de observación	Tarea o evento (nº de orden)	(Se trataría de denominar la tarea que la maestra propone para alcanzar la lectura y la escritura y asociarle un factor)	Función de la lectura y la escritura, léxico, análisis fonológico y morfológico, familiaridad con los textos y denominación de aspectos de organización textual; escritura, identificación de palabras/lectura; nombres de letras, valor sonoro de las letras)	(¿Cómo lo hace concretamente? Breve comentario sobre cómo coordina la actividad, qué espera de los niños, qué les ofrece, qué les exige, qué les permite...)
Sesión 1 25/11/08	Específica H 10:40	1	Trabajo con el libro de lengua de la editorial Anaya. Dictado FACTORES I y III	Escritura	Actividad de gran grupo. Los niños están sentados, cada uno en su mesa y con su libro. La maestra (M) dicta y los niños escriben en sus libros.
	Específica H 12:00	2	Lectura en el libro de lengua. FACTORES I y III	Lectura	M.: vamos a leer la adivinanza todos para enterarnos de lo que leemos.
	Específica H 12:25	3	Dictado. FACTORES I y III	Escritura	
	Específica H 12:30	4	Lectura y escritura en el libro. FACTORES I y III	Escritura e identificación de palabras	Los niños leen cuando la M. los nombra y después completan la actividad en el libro.

Sesión 2 12/12/08	Parcial H 10:15	5	La M. habla a los niños de la Virgen de Guadalupe de México.		Los niños están sentados, cada uno en su mesa, la miran y escuchan atentos.
	H 10: 20				M. Voy a repartiros el cuaderno de lengua que ya está corregido. Mientras termino de repartir, vais a mirar si hay alguna falta; los lápices con la punta bien afilada.
	Específica	6	Trabajo en el libro y el cuaderno de lengua. FACTORES I y III	Lectura y escritura	Estamos en la pág. 43; va a leer Jorge el primer ejercicio. Jorge lee: completa con las sílabas que faltan. M.: repite que no te he entendido. Jorge: repite. M.: que tenemos que poner las sílabas. La M. se acerca a los niños de algunas mesas para comprobar que lo tienen bien. M.: cuidado con el coloreado, hay que hacerlo sin salirse. M.: como veo que ya estáis muy divertidos pasamos a la pág. siguiente. Niños: protestan un poco. M.: pasamos a la pág. 44. ¿Qué tenemos que hacer ahí?
Sesión 3 27/02/09	Específica H 9:13	7	Actividad del libro de lengua, pág. 140. FACTORES I y III	Lectura	Niños: sentados en sus mesas. Cada niño lee en su libro, levantan la mano para intervenir La M. comenta la lectura y dice: vamos a completar la frase.
	Específica	8	Actividades del cuaderno de lengua: 1. Subraya y escribe las palabras que indican menor tamaño 2. Escribe las palabras 3. Rodea 4. Une con flechas FACTORES I y III	Lectura y escritura	M.: vamos a guardar el libro en la cajonera y luego me lo tenéis que dar para que lo corrija yo. Vais a sacar el cuaderno de lengua, que también me lo dais, después, para corregir. M.: vamos a trabajar lo mismo que en el libro para reforzar. Lee, Lucia. Lucia: lee. M. vuelve a leer lo mismo que Lucia y dice: ¿qué será eso? Vamos a subrayar, ¿qué es subrayar? Niños: poner una rayita debajo. M.: pues tenemos que escribirlos en horizontal, repite las palabras y dice: ¿Cómo empezamos nosotros? De izquierda a derecha. Vamos a dar envidia a todo el colegio cuando vean la letra.

Sesión 4 15/05/08	General H 9:10	9	Oraciones		Todos los niños de pie, con un cuadernillo en la mano (Mes de mayo, primaria, oraciones a María), rezan. Un niño y una niña leen, los demás contestan.
	Parcial	10	Colorear		M.: podemos, en un minuto, colorear una vela de ayer. Sabiendo que si he hecho una acción en la que me he esforzado mucho, mucho, la grande, si me he esforzado poco, la pequeña.
	Específica	11	Libro de lengua: 1. Rodear nombres 2. Completar palabras 3. Dibujar al lado de las palabras escritas FACTORES I y III	Lectura e identificación de palabras	M.: vamos a trabajar en el libro de lengua, ya sabéis que hoy me tengo que quedar con los libros de lengua y de cono para corregir. M.: habíamos trabajado lo que era un nombre, Eugenia, ¿te acuerdas de lo que era un nombre?. Eugenia: contesta. M. Saca un libro y dice: estamos en la pág. 13. Vamos a leer y cada uno dice el nombre para rodear.
	Específica	12	Vamos a observar los dibujos	Identificación de palabras	M.: pregunta a los niños que ven en los dibujos. Tenemos que poner las cosas en plural. M.: vamos a palmear las sílabas de las palabras largas y cortas y comparamos las sílabas que nos hemos ahorrado al decir por ejemplo: lápiz en lugar de lapicero o cono en lugar de conocimiento del medio.

RESUMEN DE TAREAS

ÁMBITO		FACTORES	
ÁMBITO	Número de tareas	FACTORES	Número de tareas
Escritura	3	Factor I	8
Lectura	3	Factor III	8
Lectura y escritura	2		
Identificación de palabras	3		