

TABLA DE TAREAS

AULA	PROYECTO APILE	COMUNIDAD	CENTRO	DOCENTE	PERFIL	GRUPO	OBSERVADORA
		MADRID	27 (Centro concertado)	Diana	Instruccional	27 – P5	Teresa Chamorro

Sesiones de Observación: 6 – Fechas: 7/02/08; 11/02/08; 22/02/08; 11/04/08; 24/04/08; 22/05/08.

Observaciones generales: 6

Observaciones parciales: 8

Observaciones específicas: 4

Total: 18

OBSERVACIONES			TAREAS ANALIZADAS SEGÚN FACTORES QUE DETERMINAN LOS PERFILES (instruccional, multidimensional, situacional) (Se trataría de denominar la tarea que la maestra propone para alcanzar la lectura y la escritura y asociarle un factor)	CONTENIDOS DE LA TAREA SEGÚN ÁMBITOS	DINÁMICA DE LA TAREA (¿Cómo lo hace concretamente? Breve comentario sobre cómo coordina la actividad, qué espera de los niños, qué les ofrece, qué les exige, qué les permite...)
Sesión (fecha y nº de orden)	Tipo de observación	Tarea o evento (nº de orden)			
7/02/08	General	1 (9:30 -10 horas)	Tareas diarias: Pasar lista. Contar algo que ha pasado. Colocar tarjeta en la columna con el mismo fonema inicial. Reconocimiento visual de los niños. Identificación de las letras (Instrucción explícita de letras) (FACTOR I). Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III).	Función de la lectura y la escritura, léxico, análisis fonológico y morfológico, familiaridad con los textos y denominación de aspectos de organización textual; escritura, identificación de palabras/lectura; nombres de letras, valor sonoro de las letras)	Nada más entrar, se sientan en la alfombra y el encargado hace varias rutinas diarias: - Pasar lista - Contar algo y emparejar tarjetas (con un dibujo) con el sonido inicial de otras. Invita a participar a los niños. Les muestra el modelo Les ayuda cuando no saben y no deja que intervengan otros niños, pues no les “dejan pensar”.
	General	2 (10 - 10:15)	El responsable escribe la fecha. Reconocer letras ya trabajadas Identificación de las letras	Nombres de letras y valor sonoro de las letras.	Todos enfrente de la pizarra. La maestra (M) pregunta a los niños si conocen alguna letra en la fecha y es ella quien hace el análisis fonológico integrando el

		horas)	(Instrucción explícita de letras) (FACTOR I). Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III).		sonido en la palabra.
	General	3 (10:15 - 10:35 horas)	Explicar la ficha del día: ficha de la letra <i>b</i> . Lectura . Repasar y copiar frases. Identificación de las letras (Instrucción explícita de letras) (FACTOR I). Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III).	Identificación de palabras/lectura Reconocer nombres de letras y valor sonoro de las mismas. Trabaja el léxico, preguntando el significado de cada palabra que van leyendo: “ <i>Basilio</i> ”, “ <i>batido</i> ”	Todos sentados en la zona de la asamblea mirando la pizarra. La profesora sentada frente a ellos en una pequeña silla. La M. les muestra el modelo escribiendo ella la frase, mientras los niños van leyendo palabra a palabra y ella les pregunta. Para asegurarse de que han comprendido la frase les invita a dibujar algo relacionado con ello. Recoge el significado de la frase preguntando sobre la misma: <i>¿quién, qué hace y qué?</i>
	Parcial	4 (10:35 - 11:15 horas)	Realización de la ficha: repasar y copiar las frases con la letra <i>b</i> . Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III).	Escritura. Repasar y copiar. Identificación de palabras y copia.	Sentados en sus mesas. Los responsables de mesa reparten los cubiletes de lápices y reguladores para trabajar. La profesora se sienta en su mesa a esperar que los niños acaben y le lleven la ficha para corregir. Los niños hablan mucho entre ellos y se copian. Algunos en lugar de repasar la frase y luego copiarla debajo lo hacen a la vez: repasan la palabra y a continuación la copian en la fila de abajo. Tanto la actividad de repasar como de copiar es con pauta de doble línea. La profesora da consignas referidas a la calidad de la escritura: escribir despacio y ajustándose al espacio.
	Parcial	5 (10:35 - 11:15 horas)	Corrección de la ficha. Identificación de las letras (Instrucción explícita de letras) (FACTOR I). Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III).	Nombres de letras y valor sonoro de las letras. Identificación de palabras/lectura Escritura caligráfica.	Al finalizar la ficha se levantan y la llevan a la mesa de la M. si está bien les stampa un sello, sino lo suele corregir en rojo encima o bien lo borra y les manda a la mesa. Si bien cuando el N. es de los más bajitos, lo lee con él y le ayuda a identificar el error. A continuación le manda corregirlo en su mesa. La M. se fija también mucho en la caligrafía.
	General	6 (10:35 - 11:15 horas)	Lectura individual. De tarjetas y cuentos. Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III).	Lectura, identificación de palabras.	A medida que van acabando las fichas les manda leer tarjetas o cuentos. Se sientan en el suelo en el lugar de la asamblea. No existe intervención de la maestra, pero los niños suelen formar pequeños grupos.
11/02/08	General	7 (9:30 horas)	El responsable escribe la fecha. Lectura y escritura. Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III)	Identificación de palabras/lectura. Reconocer nombres de letras y valor sonoro de las mismas.	La M. escribe en la pizarra: <i>hoy es.....día...de....de 2008</i> . El responsable debe reconocer la palabra, leer y rellenar los huecos. Después de escribir la fecha, el número se escribe como suma <i>1+1</i> y a coro se dice el resultado.

	Parcial	8 (10:05 horas)	Presentación y saludo de la nueva letra <i>v</i> . Lenguaje oral Escritura de la grafía Reconocimiento del fonema Instrucción explícita de las letras. (FACTOR I) Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III).	Escritura de la grafía. Se familiarizan con los textos a través del cuento de presentación de la letra. Reconocimiento del fonema dentro de una palabra escrita por la M.	La M. presenta la letra <i>v leyendo de un manual</i> . Lee la historia relacionada con la letra. Los niños van saliendo a la pizarra e intentan hacer la grafía. Luego la maestra escribe una palabra con la letra <i>v</i>
22/02/08	Parcial	9 (9:30 - 10 horas)	El responsable del día pasa lista. Reconocimiento del fonema <i>ce, ci</i> . Instrucción explícita de letras) (FACTOR I). Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III).	Reconocer la letra y su valor sonoro.	La M. va preguntando a cada niño/a cosas que lleven la letra <i>c</i> que suenen <i>ce, ci</i> . En la pizarra la M. ha escrito la grafía <i>c</i> y <i>z</i> pero no da por válido palabras que se escriban con <i>z</i> . Un niño dice la palabra <i>nuez</i> y la maestra le explica que no vale porque se escribe con <i>z</i> , pero si valdría <i>nueces</i> (escribe en la pizarra las dos palabras mientras lo explica)
	Específica	10 (10:15 - 10:45 horas)	Preparación para realizar un dictado. Dictado de palabras y una frase. Escritura Lectura para corrección. Instrucción explícita de letras) (FACTOR I). Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III)	Escritura al dictado Léxico. Análisis fonológico y morfológico Identificación de palabras/lectura.	La M. se coloca delante de la pizarra. Cada niño está sentado en su grupo, en concreto algún grupo de mesas es muy numeroso y los niños no pueden escribir con soltura (2 grupos de 8 niños/as). El dictado se realiza en su cuaderno de trabajo, en un apartado específico para ello. El material está pautado. Les recuerda antes de empezar las normas ortográficas, en concreto el uso de la mayúscula al principio de la frase y en los nombres de personas. Les recuerda que no deben copiar y deben estar atentos a lo que dice ella. Dicta palabras de dos, tres y cuatro sílabas y al final una frase palabra a palabra. Cuando repite las palabras suele silabear y marcar el sonido de ciertos fonemas. Las palabras y la frase del dictado recoge los sonidos hasta ese momento presentados. Aunque se ha “colado” la palabra Azucena y ello está causando problemas, pues la mayoría escribe <azucena>.
	Específica	11 (10:45-11 horas)	Lectura de lo escrito para la corrección del dictado en grupo. Corrección individual del dictado. Lectura individual al finalizar la tarea Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III) Instrucción explícita de letras) (FACTOR I).	Lectura de lo escrito. Escritura por parte de la maestra de lo leído por los niños. (valor de la lectura) Identificación de palabras/lectura. Lectura individual por placer, cada niño coge el cuento que le gusta.	Los niños/as, cada vez uno, van leyendo una palabra para que la maestra la escriba en la pizarra: ella recomienda borrar y hacerlo de nuevo. Les resuelve la duda de la palabra <i>azúcar</i> pero no parece quedarles claro pues unos se copian de otros. Los niños parecen estar más pendientes del resultado final, es decir, acabar bien la tarea para que les ponga un sello de un animal de premio. Les manda hacer un dibujo alusivo a la frase en el espacio reservado para ello. Se sienta en su mesa y a medida que los niños terminan se acercan a la mesa para corregir. Les borra

					lo escrito cuando la caligrafía es mala, para que lo vuelvan a hacer. En ocasiones corrige en rojo encima de lo escrito, diciendo lo que está mal y en otras les ayuda a reconocer el sonido de la letra y les manda a la mesa para que lo resuelvan ellos solos. A medida que van acabando, cogen el cuento que quieren y se van al espacio entarimado a leerlo o mirarlo.
11/04/08	Parcial	12 (9:30 - 10:10 horas)	Pasar lista Escritura en la pizarra. Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III) Instrucción explícita de letras) (FACTOR I).	Escritura. Análisis fonológico. Nombre de las letras y su valor sonoro. Léxico	La encargada pasa lista y entrega una tarjeta según va nombrando a los niños. Luego de tres en tres o de cuatro en cuatro salen a la pizarra a escribir lo que está representado. La profesora les deja hasta que lo terminan y luego corrige de uno en uno escribiendo en rojo encima de lo que el niño ha escrito. La M. intenta que se dé cuenta nombrando las letras y su valor sonoro y luego deja que el niño lo escriba. Una niña ha escrito <i>matillo</i> , la M. se lo marca en rojo y le explica que tiene sonar <i>ma rrrrr</i> , <i>tenes que poner una erre al final</i> .
	Parcial	13 (10:10 - 11 horas)	Poner la fecha. Aprendizaje memorístico de los días de la semana y de la fecha. Rescribir una frase desordenada. Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III).	Escritura. Identificación de palabras/lectura. Léxico y análisis morfológico.	La N. rellena los huecos de la fecha y la M. luego lo lee. La M. con ayuda de los niños escribe en la pizarra la frase ordenándola. Va preguntando de uno en uno a medida que ellos van levantando la mano. Les dice trucos para facilitar su reescritura: <i>se empieza a escribir con mayúscula y la frase se termina siempre en un puntito (finos.; Los; fideos; son)</i> .
24/04/08	Parcial	14 (10 - 10:15 horas)	Explicación de la ficha de la <i>h</i> en gran grupo de forma oral. Escritura de la ficha de forma individual en pequeño grupo. Ordenar las palabras de una frase dada y relacionarla con su dibujo. Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III) Instrucción explícita de letras) (FACTOR I).	Análisis fonológico. Nombre de la letra. Léxico. Escritura.	La M. dice que es una letra que no suena y que dependiendo a quién acompañe puede sonar. Van viendo los dibujos que aparecen como evocadores de la letra a trabajar: <i>hora; chorizo, choza; mochila</i> .
24/04/08	Específica	15 (10:15 - 11 horas)	Ordenar las palabras de una frase dada y relacionarla con su dibujo. Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III). Instrucción explícita de letras) (FACTOR I).		A continuación de cada uno de los dibujos hay una frase desordenada que deberán rescribir. Recuerda los trucos usados el día anterior (principio en mayúscula y el puntito final). Los niños sentados en sus mesas intentan hacer la ficha y como no se acuerdan de las palabras piden ayuda a la observadora: <i>no sé lo que hace la niña, ¿da una patada?</i> , la observadora le ayuda a

					recordar la palabra trabajada (chutar): <i>¿cómo se dice en el Fútbol" dar una patada"?, chu,chu.. El N. dice: chutar, ya me acuerdo.</i>
24/04/08	General	16 (11 - 11:30 horas)	Visita al gimnasio donde se han preparado una enorme exposición de libros para ser vistos y leídos durante las horas de recreo durante la semana del libro. Realización de un cartel sobre el cuento de Pinocho, para colocarlo en algún rincón del gimnasio. Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III).	Función de la lectura y la escritura.	No he observado la actividad, solo les acompaño al gimnasio, pues me invitan. Hay mesas con una enorme cantidad de libros, divididos temáticamente: cuentos infantiles, enciclopedias de historia del mundo, de animales, cómics,.. Los niños cogen los libros que quieren y se sientan a leerlos u hojearlos. El ruido que hay es espantoso, es la hora del recreo, pero dentro del gimnasio no molesta tanto.
22/05/08	Parcial	17 (10:15 - 11 horas)	Explicación de la ficha de escritura de g. Instrucción explícita de letras) (FACTOR I).	Análisis fonológico. Nombre de la letra. Léxico. Lectura de palabras/identificación de palabras. Escritura/ copia	Sentados enfrente de la profesora que esta de espaldas a la pizarra. Van identificando la palabra para emparejarla con su dibujo. Luego copian la palabra debajo de su dibujo. Por detrás deberán hacer un crucigrama donde el estímulo es el dibujo de una palabra que tiene la letra g.
22/05/08	Específica	18 (11:30 - 12:15 horas)	La M. les explica que van a hacer un dictado en una hoja en blanco para que luego yo pueda llevármelo. Les dice que lo hagan muy bien, pues se lo voy a enseñar a otras maestras de otros colegios y recuerda: M: se empieza por mayúscula, se ponen dos puntitos entre palabra y palabra para separarlas y al final se termina la frase con un punto y se va a la línea siguiente. Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III).	Escritura en dictado.	Sentados cada uno en su mesa. Los que están de espalda a la M. tienen que estar girados escuchar luego arrastrar la silla para sentarse bien y escribir la palabra. Esto molesta mucho y el ruido de la clase descentra a los niños.