

TABLA DE TAREAS

AULA	PROYECTO APILE	COMUNIDAD	CENTRO	DOCENTE	PERFIL	GRUPO	OBSERVADORA
		MADRID	28 (Centro público)	María	Multidimensional	23 – P5	Teresa Chamorro

Sesiones de Observación: 6 – Fechas: 14/11/07; 13/01/08; 8/02/08; 27/02/08; 29/02/08; 28/04/08.

Observaciones generales: 2 (14/11/07; 29/02/08)

Observaciones parciales: 4 (14/11/07; 13/01/08; 8/02/08)

Observaciones específicas: 3 (27/02/08; 28/04/08)

Total de tareas: 9

OBSERVACIONES			TAREAS ANALIZADAS SEGÚN FACTORES QUE DETERMINAN LOS PERFILES (instruccional, multidimensional, situacional) (Se trataría de denominar la tarea que la maestra propone para alcanzar la lectura y la escritura y asociarle un factor)	CONTENIDOS DE LA TAREA SEGÚN ÁMBITOS	DINÁMICA DE LA TAREA (¿Cómo lo hace concretamente? Breve comentario sobre cómo coordina la actividad, qué espera de los niños, qué les ofrece, qué les exige, qué les permite...)
Sesión (fecha y nº de orden)	Tipo de observación	Tarea o evento (nº de orden)			
14/11/07	General	1 (9:30 - 10 horas)	Tareas diarias de la asamblea: Pasar lista. Fecha. Contar los niños que faltan y los que hay en la clase. Ver el tiempo. Identificación de las letras. (Instrucción explícita de letras) (FACTOR I). Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III)	Identificación de palabras/lectura Escritura. Lectura. Léxico. Nombre de las letras.	Según van entrando se sientan en la colchoneta situada al lado de la pizarra. La rutina de nombrar a los niños se hace todos los días. Hoy han empezado con los nombres en letra minúscula. La maestra (M) les deja mirar los nombres en mayúscula cuando les ve dudar. La fecha les permite contar, pues empiezan, sobre el calendario desde el día uno del mes hasta el día en el que están. El responsable va escribiendo, él solo, el día de la semana, la fecha, el mes y el año. Luego lo repiten todos de forma mecánica, aunque parezca que lo están leyendo. Observan el tiempo y escribe en la pizarra como lo encuentra. N: <i>hace sol</i> y la maestra le anima a buscar una palabra más específica: <i>¿cómo se dice cuando hace sol?</i> Algún otro niño dice: <i>soleado</i> . La M. se lo hace repetir al responsable y cuando lo va a escribir, la M. le silabea la palabra (<i>so-le-a-do</i>) mientras él lo va escribiendo.

					Como se ha comido una vocal (SOLADO) le dice que lo lea. Como no se da cuenta la M. silabea la palabra mientras marca con el dedo en la pizarra cada sílaba. Alguien dice: le falta la E.
	Parcial	2 (10 - 10:30 horas)	Explicar novedades. Es una tarea oral de conversación. Se aprovecha el emergente de una niña que ha traído un puzle de letras. Hace una demostración. Identificación de las letras. (Instrucción explícita de letras) (FACTOR I).	La M. completa algunos enunciados para facilitar su comprensión al grupo. Lectura. Escritura. Léxico. Función de la lectura y la escritura	La M. aprovecha el puzle de letras. La N. escribe una palabra y los demás van nombrando las letras que la componen. La M. le sugiere que la escriba en minúscula en la pizarra. Hablan de la dificultad que tuvo una N. para hacer la <i>a</i> minúscula, pero que poco a poco irá mejorando. Relacionan la letra <i>a</i> con algún planeta que están estudiando, en concreto con la luna. A partir de aquí cuentan experiencias relacionadas con la observación de los planetas.
13/01/08	Parcial	3 (12 - 12:30 horas)	Tarea diaria de la asamblea: El tiempo. Escritura del nombre en minúscula (escritura autónoma, FACTOR II) (Instrucción explícita de letras) (FACTOR I).	Escritura Identificación de palabras/lectura. Función de la lectura/escritura. Nombre de las letras.	La M. observa como el responsable va desarrollando las rutinas del día. Solo interviene cuando el N. se para y lo solicita o cuando dice que ya ha terminado. La M. le hace leer lo que ha puesto y lo analiza con él. Como no hay respuesta se lo enseña de forma explícita.
	Parcial	4 (12:30 - 13 horas)	Realización de una ficha del proyecto: Escritura autónoma pero con instrucciones explícitas de forma individual con cada niño Lectura. Léxico. (escritura autónoma, FACTOR II)	La M. ayuda a escribir algunos colores en la pizarra a modo de ejemplo. Explica el color PLATEADO. Lectura. Escritura. Léxico Función de la lectura y la escritura y familiaridad con los textos.	La M. ha dejado que los niños lean u observen los libros que han traído sobre los planetas, en concreto deben buscar información sobre el color de las estrellas, pues luego deberán plasmarlo en una hoja de trabajo. Han conversado sobre el tema y han llegado al acuerdo de seis posibles colores de las estrellas. Mientras algunos siguen observando los libros, la M. se sienta en una mesa y espera a que los niños se vayan acercando según surjan dudas.
8/02/08	Parcial	5 (12 - 13 horas)	Reconocimiento de la letra <i>d</i> que van a trabajar. Escritura de la ficha de la <i>d</i> . (Instrucción explícita de letras) (FACTOR I). Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III)	Análisis fonológico. Nombre de las letras y valor sonoro. Lectura. Escritura. Léxico	La M. motiva para que busquen palabras que contengan el sonido <i>d</i> . Como todos levantan la mano, plantea seguir turno y va de uno en uno. A algunos niños los nombra ella pues sabe que no van a levantar la mano y les dice una palabra para que reconozcan el fonema trabajado. Les dice una palabra que luego va a aparecer en su ficha de trabajo (radio). Una niña dice un nombre de lugar (Bola del Mundo). Como todos se han quedado un poco sorprendidos la M. lo escribe en la pizarra para que lo puedan ver. Luego se sientan en sus mesas e intentan reconocer los objetos de la ficha que tengan el sonido <i>d</i> , los deben colorear y escribir debajo su nombre. La M. va de mesa en mesa resolviendo las dificultades, luego se sentará en otra mesa del rincón a esperar a que le traigan las fichas acabadas y volverá a ayudar a solucionar los problemas.

27/02/08	Específica	6 (12 - 12:30 horas)	Dictado de palabras y de una frase (Instrucción explícita de letras) (FACTOR I).	Escritura al dictado.	La M. dicta palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas y hace alguna "observación" sobre las mismas. Deja un tiempo para que lo vayan terminando y permite que los N. repitan algunas palabras en alto. A continuación hace el dictado de la frase: primero la lee de una sola vez y luego la repite dos o tres veces palabra a palabra. Recoge todas las hojas que corregirán en otro momento de forma individual.
	Específica	7 (15 - 16:15 horas)	Corrección del dictado. (Instrucción explícita de letras) (FACTOR I). Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III)	Lectura. Escritura. Análisis fonológico. Nombre de las letras y valor sonoro. Léxico	La M. pide al niño que lea lo que ha escrito y va analizando los errores, si los hay, y construyendo de forma explícita la nueva palabra. Si el N. no es capaz de hacerlo solo, se lo escribe debajo e intenta analizar con él los errores. A continuación, le manda a su mesa para que vuelva a escribirlo.
29/02/08	General	8 Toda la jornada	Visita al Cosmocaixa. Se aprovecha la visita para el proyecto de Los Planetas. No se aprovecha el emergente para organizar la visita, solo se hace de modo oral. Aprovechamiento de situaciones como recurso (FACTOR IV)		La M. ya contó la tarde anterior el objetivo de la visita. Les recuerda que van a ver los planetas y su historia, que deben estar muy atentos para luego hacer las fichas del proyecto.
28/04/08	Específica	9 (15 - 16 horas)	Dictado y lectura de lo escrito. (Instrucción explícita de letras) (FACTOR I). Preocupación por los resultados del aprendizaje (FACTOR III)	Escritura al dictado. Análisis fonológico de algunas palabras. Lectura de lo escrito y en algunos N. identificación de palabras/lectura	Esta actividad está realizada por una sustituta de la tutora, que está de baja maternal. Va dictando palabras bisílabas, trisílabas y oraciones de diferente longitud. Va corriendo a la vez, preguntando a los N. que lean lo que han puesto y va corriendo. Deja un tiempo para que los demás también corrijan. Luego se sentará en sus mesas e irá resolviendo dudas. Al final se llevará los ejercicios y se los entregará corregidos por ella. Con los N. que presentan mucha dificultad no realiza ninguna intervención y valorará como bueno lo poco o mucho que hayan escrito.