

Evaluación inicial de los niños de educación infantil (P5)

Proyecto APILE Comunidad del País Vasco

Centro 24 Grupo 28 – P5 Perfil docente: Situacional

Centro 26 Grupo 29 – P5 Perfil docente: Multidimensional

Centro 25 Grupos 36 y 37 – P5 Perfil docente: Instruccional

Investigadora: Mariam Bilbauta

RESULTADOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN INICIAL

1. Escritura y lectura

1.1. *Escritura de monosílabo (E.M.), bisílabo (E.B.), trisílabo (E.T.), sintagma nominal (S.N.), y frase (FRASE).*

	Diferenciada-Indiferenciada				Silábica			
	Centro 24 Situacional	Centro 26 Multidimensional	Centro 25-Gr36 Instruccional	Centro 25-Gr37 Instruccional	Centro 24 Situacional	Centro 26 Multidimensional	Centro 25-Gr36 Instruccional	Centro 25-Gr37 Instruccional
E.M.	78,2	20,0	46,1	19,2	8,7	40,0	15,3	35,7
E.B.	86,9	20,0	0	14,3	0	60,0	69,2	28,5
E.T.	78,3	25,0	15,3	14,3	8,7	65,0	46,1	35,7
S.N.	78,3	30,0	15,3	14,3	4,3	45,0	46,1	21,4
FRASE	60,9	25,0	15,3	14,3	8,7	55,0	46,1	28,5

	Silábica-alfabética				Alfabética-ortográfica			
	Centro 24 Situacional	Centro 26 Multidimensional	Centro 25-Gr36 Instruccional	Centro 25-Gr37 Instruccional	Centro 24 Situacional	Centro 26 Multidimensional	Centro 25-Gr36 Instruccional	Centro 25-Gr37 Instruccional
E.M.	0	0	0	7,1	4,3	20,0	23,0	14,2
E.B.	0	20,0	7,7	21,4	4,3	0	23,0	14,3
E.T.	4,3	10,0	15,3	21,4	0	0	23,0	7,1
S.N.	0	55,0	7,7	28,5	0	0	30,7	7,1
FRASE	0	5	23	14,3	0	0	15,3	7,1

En los resultados que aparecen en las tablas se observan diferencias entre los centros de la Comunidad del País Vasco y entre estos y los resultados totales de la muestra. Los resultados se mantienen en los diferentes tipos de enunciados que tienen que escribir.

En el centro 24 (colegio concertado, perfil docente situacional) la mayoría de los alumnos están en el nivel diferenciada-indiferenciada, un pequeño grupo está en el nivel

silábico y prácticamente ningún sujeto está en el nivel silábico-alfabético o alfabético-ortográfico.

En el centro 26 (colegio público, perfil docente multidimensional) la mayoría de los alumnos están en el nivel silábico, alrededor del 20-30% se sitúan en el nivel de escritura diferenciada-indiferenciada y el resto se reparten entre los niveles silábico-alfabético y alfabético-ortográfico.

Los sujetos de las clases del centro 25 (grupos 36 y 37, perfil docente instruccional) se distribuyen entre los 4 niveles, predominando las escrituras en los últimos tres niveles. En el grupo 37, el alto porcentaje de perdidos (entre un 10 y un 30% según prueba) puede explicar las diferencias entre los resultados de las clases del mismo centro.

Los resultados obtenidos recogen la variedad de situaciones que encontramos en los centros de la Comunidad del País Vasco, donde no hay una exigencia de que los alumnos deban aprender a leer y a escribir en la etapa de Educación Infantil. Por otro lado, sorprende el bajo porcentaje de alumnos en el nivel silábico del centro 24 donde parece que han tenido garantizado el contacto con la lengua escrita, tanto por las prácticas docentes de la clase como en el medio social en el que se ubica este centro.

1.2. Lectura de monosílabo (*L. monosílabo*), bisílabo (*L. bisílabo*), trisílabo (*L. trisílabo*), sintagma nominal (*L.S.N.*), y frase (*L. frase*).

	No lee				Lectura global			
	Centro 24 Situacional	Centro 26 Multidimensional	Centro 25-Gr36 Instruccional	Centro 25-Gr37 Instruccional	Centro 24 Situacional	Centro 26 Multidimensional	Centro 25-Gr36 Instruccional	Centro 25-Gr37 Instruccional
L. monosílabo	56,5	60,0	53,8	28,5	21,4	5,0	7,7	14,2
L. bisílabo	56,5	75,0	53,0	28,5	21,3	5,0	7,7	14,2
L. trisílabo	56,5	75,0	53,8	28,5	21,7	5,0	7,6	14,2
L.S.N.	52,2	60,0	53,8	28,5	21,7	5,0	7,6	14,2
L. frase	39,1	65,0	53,8	21,4	21,7	5,0	15,3	14,2

	Correspondencias iniciales				Lee			
	Centro 24 Situacional	Centro 26 Multidimensional	Centro 25-Gr36 Instruccional	Centro 25-Gr37 Instruccional	Centro 24 Situacional	Centro 26 Multidimensional	Centro 25-Gr36 Instruccional	Centro 25-Gr37 Instruccional
L. monosílabo	4,3	0	7,6	7,1	0	0	23,0	21,4
L. bisílabo	4,3	0	7,6	7,1	0	0	23,0	21,4
L. trisílabo	4,3	0	7,6	14,2	0	0	23,0	14,2
L.S.N.	0	0	7,6	14,2	0	0	23,0	14,2
L. frase	0	0	0	14,2	0	0	23,0	14,2

Los resultados de la Comunidad del País Vasco no son comparables al resto de las comunidades por haberse producido diferencias en la petición de lectura. En el caso de

esta Comunidad la petición de lectura de los textos se realizó al final de todas las tareas de escritura.

Respecto a los datos de la Comunidad del País Vasco, observamos que “no lee” un alto porcentaje de la muestra de los centros 24 y 26, perfil docente situacional y multidimensional respectivamente.

En las aulas instruccionales del centro 25 este porcentaje es algo inferior, especialmente en una de ellas, y la muestra se distribuye entre las cuatro categorías: entre un 14,2% y 23% de la muestra los sujetos leen, un porcentaje algo inferior realiza lectura global (entre un 7,6% y 15,3%) y tienen más alumnos que hacen correspondencias iniciales frente a los resultados del centro 24 –aula situacional– donde los alumnos hacen más lectura global.

El alto porcentaje de perdidos en el centro 26, de perfil docente multidimensional (entre un 20 y un 39% según prueba), nos impide valorar con más detalle los resultados de este centro.

2. Reconocimiento de palabras y de error

	Centro 24 Situacional	Centro 26 Multidimensional	Centro 25 - Gr36 Instruccional	Centro 25 - Gr37 Instruccional
Ninguna	30,4	25,0	15,5	14,3
1 palabra	26,1	30,0	23,0	7,2
2 palabras	17,4	0	0	0
3 palabras	21,8	45,0	61,5	78,5
Perdidos	4,3	0	0	0

2.1. Reconocimiento de palabras

	Centro 24 Situacional	Centro 26 Multidimensional	Centro 25 - Gr36 Instruccional	Centro 25 - Gr37 Instruccional
No identifica el error	52,2	30,0	38,4	14,3
Identifica y no justifica	13,0	25,0	15,5	35,7
Identifica y justifica	30,5	15,0	30,8	28,5
Perdidos	4,3	30,0	15,3	21,5

2.2. Reconocimiento de error

El reconocimiento o identificación de palabras es claramente superior en las dos aulas instruccionales (el 78,5% y 61,5% reconoce tres palabras) y claramente inferior en el aula situacional (solo el 21,8% reconoce tres palabras). En el aula multidimensional casi la mitad de los sujetos reconocen tres palabras (el 45,0%). La mayoría del resto de sujetos se distribuye entre las variables “1 palabra” y “ninguna”.

En cuanto al reconocimiento del error el porcentaje de alumnos que no lo identifica es superior en el aula situacional (un 52,2%) pero también en esta aula el porcentaje de alumnado que identifica y justifica es del 30,5% equivalente al porcentaje observado en las aulas instruccionales (30,8 y 28,5). Parece las aulas instruccionales obtienen mejores resultados pero el alto porcentaje de perdidos en los centros 26 y 25 no nos permite corroborar esta observación.

3. Conocimiento de las letras y sonidos del propio nombre y de un nombre ajeno

	Conocimiento de las letras del propio nombre				Conocimiento de las letras de un nombre ajeno			
	Centro 24 Situacional	Centro 26 Multidimensional	Centro 25-Gr36 Instruccional	Centro 25-Gr37 Instruccional	Centro 24 Situacional	Centro 26 Multidimensional	Centro 25-Gr36 Instruccional	Centro 25-Gr37 Instruccional
Ninguna	8,6	0	0	0	4,3	0	0	7,1
Alguna	8,6	0	0	7,1	17,3	4,3	0	0
Mayoría	21,9	5,0	0	7,1	21,8	20,3	100	7,1
Todas	60,9	95,0	100,0	85,8	56,6	75,4	0	85,8

3.1. Conocimiento del nombre de las letras del propio nombre y de un nombre ajeno

	Conocimiento del sonido de las letras del propio nombre				Conocimiento del sonido de las letras de un nombre ajeno			
	Centro 24 Situacional	Centro 26 Multidimensional	Centro 25-Gr36 Instruccional	Centro 25-Gr37 Instruccional	Centro 24 Situacional	Centro 26 Multidimensional	Centro 25-Gr36 Instruccional	Centro 25-Gr37 Instruccional
Ninguna	39,7	5,0	53,9	92,9	41,2	20,0	61,7	92,9
Alguna	30,2	60,0	30,8	7,1	28,7	65,0	15,3	7,1
Mayoría	30,1	35,0	0	0	30,1	15,0	23,0	0
Todas	0	0	15,3	0	0	0	0	0

3.2. Conocimiento del sonido de las letras del propio nombre y de un nombre ajeno

El porcentaje de alumnos que conocen todas o la mayoría de las letras de su nombre y de un nombre ajeno es muy alto en todos los casos siendo algo inferior en el centro tipo situacional. Desconocer todas las letras es claramente minoritario: solamente un 8,6% de sujetos del centro 24 no conoce ninguna letra de su propio nombre y un 4,3% de sujetos de este grupo y un 7,1% de sujetos del centro 25-grupo 37 manifiestan no conocer ninguna letra del nombre ajeno.

Se observan diferencias entre el conocimiento de las letras del propio nombre, con un porcentaje más alto, y el conocimiento de las letras del nombre ajeno.

En las aulas instruccionales todos los sujetos del grupo 36 (100%) conocen todas las letras de su propio nombre y la mayoría del nombre ajeno, mientras que los sujetos del grupo 37 manifiestan igual conocimiento de las letras en ambas situaciones: un 85,8% conocen todas las letras de su nombre y del nombre ajeno y un 7,1% conoce la mayoría.

En el centro 26, multidimensional, un 95% de la muestra conoce todas las letras de su propio nombre y un 5% la mayoría de las letras. En el caso del nombre ajeno estos porcentajes son del 75,4% (todas las letras), del 20,3% (la mayoría de las letras) y el 4,3% conoce alguna de las letras del nombre ajeno.

En el centro 24, situacional, un 60,9% de la muestra conoce todas las letras de su propio nombre, un 21,9% la mayoría de las letras, y el 8,6% conoce alguna. En el caso del nombre ajeno estos porcentajes son del 56.6% (todas las letras), del 21,8% (la mayoría de las letras) y el 17,3% conoce alguna de las letras del nombre ajeno.

En relación al conocimiento de los sonidos, la mayoría de los sujetos manifiesta que no conoce ninguno o solamente alguno de los sonidos de las letras tanto del propio nombre como del nombre ajeno. Sin embargo existen algunas diferencias entre los tres centros: las dos aulas instruccionales tienen más dificultad para conocer el sonido de las letras.. Los valores de las aulas situacional y multidimensional se acercan más a la media de la muestra.

4. Identificación de la ausencia de título y uso de la palabra título

	Centro 24 Situacional	Centro 26 Multidimensional	Centro 25-Gr36 Instruccional	Centro 25-Gr37 Instruccional
No	78,3	90	84,6	92,9
Si	17,4	10	15,4	7,1
Perdidos	4,3	0	0	0

4.1. Identificación de la ausencia de título

	Centro 24 Situacional	Centro 26 Multidimensional	Centro 25-Gr36 Instruccional	Centro 25-Gr37 Instruccional
Otro	78,3	90,0	84,7	92,9
Letras denomina	8,7	5,0	15,3	7,1
Nombre	8,7	0	0	0
Título	0	5	0	0
Perdidos	4,3	0	0	0

4.2. Uso de la palabra título

Como puede observarse en las tablas 4.1. y 4.2. la mayoría de la muestra no detecta la ausencia de título ni usa la palabra título. La ausencia de título del cuento solamente es detectado por una parte pequeña de los sujetos (entre un 7,1% de alumnado de una de las aulas instruccionales y un 17,4% del alumnado del aula situacional)