

Esriptura analítica i diversitat lingüística: canvis evolutius i microevolutius des de l'educació primària a l'educació superior (EscAn)

Aquest document inclou la guia d'activitats que es duran a terme a per a l'aplicació de la seqüència didàctica.

Cada participant produirà 5 textos:

Dos textos inicials: un sobre un tema que no es treballarà a la seqüència didàctica (Text 1, tema A: *Llibertat en el vestir*) per determinar la seva forma inicial d'escriure sobre un tema; i abans de començar la seqüència didàctica pròpiament dita, hauran de redactar un altre text sobre el tema que es treballarà en la mateixa (Text 2, tema B: *Llibertat de desplaçament entre països*). Cap a la meitat de la seqüència didàctica, després de la sessió de lectura, produiran un tercer text sobre el mateix tema (Text 3, tema B: *Llibertat de desplaçament entre països*). I al final de la seqüència didàctica, un quart text sobre el mateix tema (Text 4, tema B: *Llibertat de desplaçament entre països*). Quatre o cinc setmanes després d'acabada l'aplicació de la seqüència didàctica es demanarà un cinquè text (Text 5, tema C: *Premis i càstigs*). L'objectiu final és traçar un "itinerari d'aprenentatge" en la redacció de textos analítics.

IDENTIFICACIÓ DELS TEXTOS

Atès que cada participant produirà 5 textos, és molt important tenir-los ben identificats. Per conservar l'anonimat, les mestres i professores rebran els codis que les seves aules utilitzaran perquè puguin distribuir-los entre els alumnes de forma aleatòria. D'aquesta manera, els alumnes no sabran quin codi tenen els seus companys.

El codi de cada alumne consta de 3 caràcters: una lletra més dos dígits. La lletra inicial correspon al centre (i inclou també la ciutat, la llengua de producció del text i el nivell escolar) i els dos dígits següents corresponen al número d'ordre de l'alumne en la seva llista. Un cop produïts els textos, els investigadors hi afegiran un darrer dígit, de forma que cada text serà identificat per un codi format per quatre caràcters (els tres de l'alumne més un darrer dígit per al text que correspongui).

Centre	Núm. d'ordre de l'alumne	Text
A (Primària, Català)	01	1 = tema A, no es treballarà
B (Primària, Català)	02	2 = tema B, text inicial
C (Secundària, Català)	03	3 = tema B, text intermedi
D (Secundària, Català)	4 = tema B text final
E (Secundària, Català)		[5 = tema C, un mes després]
F (Secundària, Català)		
G (Universitat, Català)		
H (Primària, Castellà)		
I (Secundària, Castellà)		
J (Universitat, Castellà)		
K (Primària, Castellà)		
L (Secundària, Castellà)		
M = (Universitat, Castellà)		

Exemple: **A042** és el text núm. 2, produït al centre A, pel quart alumne de la llista de primària, en català.

Els professors de cada centre rebran els codis que utilitzaran els seus alumnes i els distribuiran de forma aleatòria per mantenir l'anonimat dels alumnes i per evitar que els companys sàpiguen a qui pertany cada codi. És fonamental per al projecte que tots els 'productes' de cada estudiant (textos, qüestionari, preguntes pre- i post-redacció, avaluació) vagin correctament identificats i mantinguin sempre el mateix codi. Per tant, cal demanar als professors que disposin del llistat d'alumnes i assignin els codis corresponents amb antelació per poder resoldre qualsevol imprevist en cas que sigui necessari.

MOLT IMPORTANT: Els professors han de tenir una taula en la qual anotin els alumnes que han faltat a cada sessió.

SESSIÓ 1 - 1 hora de classe	
<p>Objectiu: Contextualitzar la seqüència didàctica.</p> <p>En aquesta sessió (1) es presenten els objectius (què busquem), (2) es dona una informació general sobre la seqüència didàctica, (3) es respon un qüestionari sociolingüístic, i (4) es redacta un text sobre <i>Llibertat en el vestir</i> (tema A).</p> <p>Per a aquest text (tema A: <i>Llibertat en el vestir</i>) es donen les mateixes instruccions que utilitzarem per al text sobre el tema que es treballarà en les sessions posteriors (tema B: <i>Llibertat de desplaçament entre països</i>). L'única diferència entre el text que produeixen en aquesta sessió (tema A) i el que produiran en la sessió 2 (tema B) és que en les sessions successives es treballarà sobre el tema B.</p> <p>Pel que fa al qüestionari, permet obtenir un perfil lingüístic precís de parlants multilingües i avaluar el seu coneixement de la llengua i l'ús que en fan, així com obtenir informació sobre aspectes culturals i socials del seu comportament lingüístic.</p>	
<p>El que es diu a classe</p> <p>NO S'HAN DE LLEGIR LES INSTRUCCIONS A CLASSE, S'HAN DE DIR SEGONS EL TO I L'ESTIL HABITUAL DE CADA PROFESSOR</p>	<p>Explicacions addicionals</p>
<p><i>La nostra classe participa en un projecte que s'està duent a terme en diferents escoles / instituts, no solament a sinó també a</i></p>	<p>És important que els participants (docents i alumnes) sentin que formen part d'un projecte comú.</p> <p>Als alumnes d'universitat se'ls explicarà que formen part d'un projecte de recerca i que totes les preguntes que tinguin sobre el projecte i/o el procés s'aclariran una vegada finalitzada l'aplicació de la seqüència didàctica.</p>
<p><i>Ens proposem reunir <u>les vostres reflexions sobre alguns temes importants que provoquen debat.</u></i></p> <p><i>Com que hi participen alumnes i professors de diferents llocs, hem de reunir aquestes reflexions <u>per escrit.</u></i></p> <p><i>Són qüestions que ens interessen a tots.</i></p> <p><i>Per exemple, el tema dels salaris que cobren els futbolistes o algunes models: tots els estudis mostren que els seus salaris són</i></p>	<p>Observeu que insistirem en el fet que volem obtenir "reflexions sobre un tema", "el que penseu sobre un tema". Hem de ser absolutament consistents en la presentació de la tasca de redacció.</p>

<p><i>massa elevats, molts d'ells fins i tot tenen avió privat.</i></p> <p><i>Per exemple, el tema dels youtubers que són tan famosos: tenen milers de seguidors i podem preguntar-nos per què passa això.</i></p>	
<p><i>Doncs bé, durant 7 classes treballarem en aquest projecte: <u>escriurem</u> sobre temes que ens interessin, <u>llegirem junts</u> sobre aquests temes per estar-ne ben informats, <u>avaluarem</u> els nostres propis textos, ens posarem notes i <u>respondrem a alguns qüestionaris</u>.</i></p> <p><i>Les respostes als qüestionaris i les redaccions es faran en ordinador. Les tasques que farem compten per a l'avaluació de l'assignatura.</i></p>	<p>Es fa un recorregut per les activitats que es duran a terme, però sense entrar en els detalls, deixant clar que es faran en ordinador, cada alumne en un ordinador.</p> <p>[* Necessitem 7 sessions, ja sigui allargant la sessió 3 o afegint-n'hi una.]</p> <p>No es comença a redactar el text fins que tots els alumnes hagin acabat el qüestionari que es presenta a continuació.</p>
<p>[PRIMÀRIA]</p> <p><i>Abans de començar, completarem un qüestionari que trobareu clicant a l'enllaç. Són una sèrie de preguntes sobre nosaltres, sobre què ens agrada fer i també alguna sobre els nostres pares i els seus gustos.</i></p> <p><i>Llegirem tots junts les preguntes i les anireu contestant individualment a l'ordinador.</i></p> <p><i>(Es van llegint i responent les preguntes de la núm. 1 a la núm. 17.)</i></p> <p><i>Ara passem a la segona part del qüestionari. En aquesta segona part contestarem algunes preguntes sobre les llengües que fem servir normalment per comunicar-nos en diferents situacions. Les llegirem també tots junts i les respondreu cadascú al vostre ordinador.</i></p> <p><i>(Es van llegint i responent les preguntes de la núm. 18 a la núm. 28.)</i></p>	<p>Per al qüestionari donem tres instruccions diferents: una per als grups de Primària (en què el professor llegirà les preguntes i els alumnes les aniran responent a mesura que el professor avanci), una per als grups de Secundària (en què el professor no llegirà les preguntes si bé tenen el mateix qüestionari que els grups de Primària) i una altra per als grups d'universitat (en què, a partir d'una instrucció inicial, els alumnes han de respondre les preguntes pel seu compte però en un qüestionari per adults).</p> <p>INSTRUCCIONS PER ALS GRUPS DE PRIMÀRIA</p> <p>El professor llegeix una per una les preguntes 1 a 17 aclarint els dubtes, i no passa a la següent pregunta fins que tots hagin respost.</p> <p>De les preguntes 10 i 11, la dada que ens interessa és el nivell d'estudis de la mare i del pare. Si el nen no sap com contestar, reformularem la pregunta per obtenir aquesta informació, per exemple: "La teva mare va anar a l'institut?, a la universitat?, què va estudiar?"</p> <p>Un cop hagin acabat la primera part, el professor llegeix l'enunciat que hi ha abans de la pregunta 18 i, una per una, les preguntes 18 a 28 aclarint els dubtes, i no passa a la darrera secció fins que tots hagin respost.</p> <p>A la pregunta 19 podem especificar que se'ls està preguntant per la llengua que fan servir,</p>

Ara passem a l'última part del qüestionari. Només respondrem si parlem alguna altra llengua habitualment a banda de català i castellà i així ho heu indicat a la pregunta 16. Si no és el vostre cas, ja podeu enviar el qüestionari i quedar-vos esperant que els vostres companys responguin algunes preguntes més.

[SECUNDÀRIA]

Abans de començar completarem un qüestionari que trobareu clicant a l'enllaç. Són una sèrie de preguntes sobre nosaltres, sobre què ens agrada fer i també alguna sobre els nostres pares i els seus gustos.

Individualment, podeu anar responnent les preguntes. De la pregunta 1 a la 28 són per a tots els alumnes.

Les preguntes 29 a 31 només les han de respondre aquells nois que han contestat a la pregunta 16 que habitualment parlen alguna llengua a banda del català i el castellà.

Si teniu dubtes sobre alguna pregunta, m'ho dieu perquè us ho pugui aclarir.

Quan acabeu us espereu una miqueta, perquè la següent activitat hem de començar-la tots alhora. Jo us avisaré.

[UNIVERSITAT]

Abans de començar completarem un qüestionari que trobareu clicant a l'enllaç. Són una sèrie de preguntes sobre nosaltres, sobre què ens agrada fer i també alguna

per exemple, a l'hora de l'esbarjo, no a la classe.

A la pregunta 27 podem especificar "quan parles amb tu mateix, quan parles en veu baixa mentre fas alguna cosa, etc."

Les preguntes 29 a 31 només les respondran aquells alumnes que parlin habitualment alguna altra llengua a banda del català i el castellà. Mentre les responen, els altres nens esperen (no trigaran més de 5min.).

Un cop haguem comprovat que tots els alumnes han acabat el qüestionari, comencen a redactar el text.

INSTRUCCIONS PER ALS GRUPS DE SECUNDÀRIA

El alumnes de Secundària responen les preguntes pel seu compte. Si algú té dubtes, el professor els hi pot aclarir.

De les preguntes 10 i 11, la dada que ens interessa és el nivell d'estudis de la mare i del pare. Si el noi no sap com contestar, reformularem la pregunta per obtenir aquesta informació, per exemple: "La teva mare va anar a l'institut?, a la universitat?, què va estudiar?"

A la pregunta 19 podem especificar que se'ls està preguntant per la llengua que fan servir, per exemple, a l'hora de l'esbarjo, no a la classe.

A la pregunta 27 podem especificar "quan parles amb tu mateix, quan parles en veu baixa mentre fas alguna cosa, etc."

Les preguntes 29 a 31 només les respondran aquells alumnes que parlin habitualment alguna altra llengua a banda del català i el castellà. Mentre les responen, els altres nois esperen (no trigaran més de 5min.).

Un cop haguem comprovat que tots els alumnes han acabat el qüestionari, comencen a redactar el text.

INSTRUCCIONS PER ALS GRUPS D'UNIVERSITAT

El alumnes universitaris responen les preguntes pel seu compte. Si algú té dubtes,

<p>sobre els nostres pares i els seus gustos.</p> <p><i>Individualment, podeu anar responnent les preguntes. De la pregunta 1 a la 25 són per a tots els alumnes.</i></p> <p><i>Les preguntes 26 a 28 només les han de respondre aquells alumnes que han contestat a la pregunta 13 que habitualment parlen alguna llengua a banda del català i el castellà.</i></p> <p><i>Si teniu dubtes sobre alguna pregunta, m'ho dieu perquè us ho pugui aclarir.</i></p> <p><i>Quan acabeu us espereu una miqueta, perquè la següent activitat hem de començar-la tots alhora. Jo us avisaré.</i></p>	<p>el professor els hi pot aclarir.</p> <p>A la pregunta 24 podem especificar “quan parles amb tu mateix, quan parles en veu baixa mentre fas alguna cosa, etc.”</p> <p>Les preguntes 26 a 28 només les respondran aquells alumnes que parlin habitualment alguna altra llengua a banda del català i el castellà. Mentre les responen, els altres alumnes esperen (no trigaran més de 5min.).</p> <p>Un cop haguem comprovat que tots els alumnes han acabat el qüestionari, comencen a redactar el text.</p>
<p><i>I ara començarem amb la primera activitat. Escriurem sobre la llibertat en el vestir (a l'escola, a casa, a la vida en general).</i></p> <p><i>Accediu a l'enllaç.</i></p> <p><i>Quan entreu, veureu que el primer que us demana és que escriviu el vostre codi d'identificació. Feu-ho amb cura i assegureu-vos que el codi que heu escrit és el vostre. Un cop hagueu acabat, cliqueu a "next" i anireu a la pàgina següent on podreu realitzar la tasca.</i></p>	<p>Atenció: no s'ha de donar cap informació sobre l'organització del text ni sobre les característiques del tipus de text. En el cas que els alumnes preguntin sobre si hi han de posar títol, es respon: <i>Com us sembli</i>. I si pregunten “He de donar la meua opinió?”, s'ha de respondre: <i>Les teves reflexions, el que penses</i>.</p> <p>Alerta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si us plau, no escriviu el tema a la pissarra. • No talleu el debat entre els alumnes si sorgeix, però no hi intervingueu. És important que s'entusiasmin i intercanviïn idees entre ells, però el professor ha d'abstenir-se d'intervenir-hi més enllà dels aspectes dinàmics com donar la paraula. • Si pregunten per la llargada que ha de tenir el text, podeu dir: <i>La que tu consideris, millor que sigui llarg que no pas curt</i>. • Si pregunten “Compta per a la nota?”, podeu dir: <i>Sí, tot compta, és avaluació contínua</i>”.
<p><i>Podeu pensar una mica sobre el que aneu a escriure, si voleu podeu prendre algunes notes per a vosaltres.</i></p> <p><i>No hi ha extensió màxima, podeu escriure tot el que vulgueu.</i></p> <p><i>Teniu de temps fins a l'esbarjo per acabar.</i></p>	<p>Important:</p> <p>Encara que no es limita el temps, cal calcular que quedin uns 20 minuts per redactar.</p> <p>I <u>s'anota</u> quant de temps ha calgut per fer la redacció.</p> <p>Si algun alumne escriu només 2 o 3 línies, se li</p>

<p><u>Vinga! Ara us toca escriure què penseu sobre la llibertat en el vestir.</u></p> <p>Quan acabeu, cliqueu sobre el botó blau "Submit" per entregar la tasca.</p>	<p>ha de dir: <i>Has d'escriure una mica més.</i></p> <p>ELS ALUMNES PRODUEIXEN EL TEXT 1 (TEMA: LA LLIBERTAT EN EL VESTIR).</p> <p>Els alumnes han de redactar el text amb el corrector Word activat. A més, al Word poden veure l'estructura del text, al formulari no.</p>
--	---

SESSIÓ 2 - 1 hora de classe

Objectiu: Obtenir el text sobre el tema *Llibertat de desplaçament entre països*, que es treballarà en la seqüència didàctica.

En aquesta sessió hauran de (1) respondre una pregunta pre-redacció, (2) redactar el text 2 (tema B: *Llibertat de desplaçament entre països*) seguint les mateixes instruccions que s'han donat per al text 1 (tema A) i (3) respondre la pregunta post-redacció.

El que es diu a classe	Explicacions addicionals
<p><i>Recordeu que vam dir que escriuríem sobre temes importants? Doncs avui escriurem sobre la llibertat de les persones a desplaçar-se a països diferents del seu.</i></p> <p><u>Primer de tot</u>, accediu a l'enllaç per respondre una pregunta. Espereu fins que tothom hagi acabat abans d'anar més endavant.</p>	<p>Abans que res, cal assegurar-se que funciona l'ordinador i que cada alumne té el seu codi.</p> <p>Si en dir el tema s'obre algun debat, en aquesta sessió es talla dient: <i>No us avanceu, tindreu oportunitat de parlar sobre el tema més endavant.</i></p> <p>Accedir al link.</p> <p>La instrucció sobre la pregunta pre-redacció que els alumnes trobaran a la pantalla és aquesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quant creus que saps sobre el tema? Posa't una nota de 0 a 10 segons el que saps d'aquest tema. <p>NO S'HA DE DONAR CAP AJUT.</p>
<p><i>Podeu pensar una mica sobre el que aneu a escriure, si voleu podeu prendre algunes notes per a vosaltres.</i></p> <p><i>No hi ha extensió màxima, podeu escriure tot el que vulgueu.</i></p> <p><i>Teniu de temps fins a l'esbarjo per acabar.</i></p> <p><u>Vinga! Ara us toca escriure què penseu sobre la llibertat de les persones a desplaçar-se a països diferents del seu.</u></p>	<p>(Després que tots hagin respost la pregunta pre-redacció) REITERAR LA INSTRUCCIÓ DE LA SESSIÓ ANTERIOR.</p> <p>ELS ALUMNES PRODUEIXEN EL TEXT 2 (TEMA B: LA LLIBERTAT DE DESPLAÇAMENT ENTRE PAÏSOS).</p>
<p>(Quan hagin acabat d'escriure.)</p> <p><i>Podeu continuar cap a la part següent. Aquí haureu de respondre una darrera pregunta.</i></p> <p><i>Cliqueu sobre el botó blau "Submit" per</i></p>	<p>La instrucció sobre la pregunta post-redacció que els alumnes trobaran a la pantalla és aquesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ara que has acabat d'escriure torna a posar-te una nota de 0 a 10 segons el

<i>entregar la tasca.</i>	que saps d'aquest tema. Si algun alumne comenta que es posaria una nota diferent, cal deixar ben clar que és acceptable: <i>És clar, posa't la nota que et sembli.</i>
---------------------------	---

SESSIÓ 3 - 2 hores de classe (seguides o separades)

Objectiu: Obtenir informació sobre el tema sobre el qual han d'escriure, arguments a favor i en contra, evidències, conclusions.

En aquesta sessió es duu a terme una lectura compartida, l'anàlisi d'un text i la redacció del text 3B sobre el tema *Llibertat de desplaçament entre països*. Els alumnes hauran rebut un correu d'agraïment dels directors del projecte per ressaltar la presència d'audiència per als textos i motivar la redacció d'un segon text sobre el mateix tema.

El propòsit és que les preguntes del professor provoquin moltes respostes (cal evitar llargues explicacions del professor) i que el professor orienti les respostes cap al contingut, l'organització dels textos que es llegeixen i la formulació lingüística.

Per evitar dubtes presentem el següent esquema general de la sessió:

(1) Lectura silenciosa individual del Text 1. >>> (2) Lectura en veu alta per part del professor del Text 1 (si hi ha preguntes sobre vocabulari mentre es llegeix, el professor respon i/o deixa que altres alumnes responguin). >>> (3) Lectura silenciosa individual del Text 2. >>> (4) Lectura en veu alta per part del professor del Text 2 (si hi ha preguntes sobre vocabulari mentre es llegeix, el professor respon i/o deixa que altres alumnes responguin). >>> (5) Reprendre els dubtes sobre vocabulari dels dos textos. >>> (6) Comentaris i debat del grup classe sobre vocabulari, estructura, diferències entre Text 1 i Text 2. >>> (7) En parelles, els alumnes detecten i marquen en els textos arguments, evidències, etc. >>> (8) Es presenta la fitxa i més còpies dels textos; els alumnes en parella completen la fitxa amb els textos que ja han marcat al davant (en acabar, el professor recull tot el material). >>> (9) El professor llegeix el correu d'agraïment dels directors del projecte. >>> (10) Els alumnes redacten el text 3B.

Com a producte d'aquesta sessió, els alumnes haurien de tenir una primera aproximació *en ús* als apartats que després apareixeran en la rúbrica: punt de vista, evidències, vocabulari i oracions.

El que es diu a classe	Explicacions addicionals
<i>Anem a <u>llegir junts</u> uns textos que tracten sobre el tema que vam redactar.</i> <i>Són dos textos que s'han escrit sobre la llibertat de desplaçament entre països, però encara que són sobre el mateix tema veureu que presenten algunes diferències.</i>	Grupal, grup classe 1 minut No ens hem d'oblidar de deixar a l'abast dels alumnes fulls de paper per si volen anotar alguna cosa mentre llegeixen, i marcadors o llapis de diferents colors per subratllar.
<i>Primer <u>llegiu en silenci</u> i amb atenció el primer dels textos. Podeu <u>subratllar</u> allò que us cridi l'atenció, alguna reflexió sobre el tema, alguna dada que aporta l'autor, alguna paraula difícil... També podeu assenyalar les raons que dóna sobre el que pensa...</i>	Grupal, grup classe - LECTURA 20 minuts Cada alumne rep una còpia dels dos textos.

<p>Podeu <u>subratllar</u> alguna cosa que no s'entengui.</p> <p>Ara <u>llegiré jo el text en veu alta</u>.</p> <p>(Si no han preguntat res sobre vocabulari.) <i>¿Hi ha alguna paraula o alguna expressió que no hagueu entès?</i></p> <p>Passem ara al segon text. Com hem fet abans, <u>llegiu-lo primer vosaltres en silenci</u>. Podeu subratllar també el que us sembli interessant o alguna cosa que no entengueu.</p> <p>I ara us <u>llegeixo jo aquest segon text</u>.</p> <p>(Si no han preguntat res sobre vocabulari.) <i>¿Hi ha alguna paraula o alguna expressió que no hagueu entès?</i></p>	<p>(1) Lectura silenciosa individual del texto 1.</p> <p>(2) Lectura en voz alta por parte del profesor del texto 1.</p> <p>(3) Lectura silenciosa individual del texto 2.</p> <p>(4) Lectura en voz alta por parte del profesor del texto 2.</p> <p>En llegir en veu baixa els alumnes solen preguntar sobre vocabulari (significat d'algunes paraules). El professor ha de tractar de respondre aquestes preguntes i qualsevol altra que facin els alumnes.</p> <p>Cal fomentar l'intercanvi sobre els textos tractant que siguin els alumnes els que intervinguin i responguin les preguntes, però continuant la lectura.</p> <p>El professor no ha de donar cap explicació sobre el tipus de text ni sobre similituds o diferències amb textos ja treballats a l'aula.</p>
<p><i>Hi ha alguna paraula o alguna expressió que no entengueu?</i></p> <p><i>Què us sembla el vocabulari dels textos?</i></p> <p><i>I les oracions? Estan ben formades?</i></p>	<p>5) Reprendre els dubtes sobre vocabulari dels dos textos i sol·licitar apreciació.</p> <p>És una pregunta diferent de l'anterior sobre paraules que no entenen; aquí se sol·licita una avaluació, una apreciació del vocabulari. Com a respostes a la segona pregunta, s'esperen caracteritzacions com: <i>difficil, variat, ric, "paraules molt justes"</i> (citació d'un nen, suposem que es referia a 'precises').</p> <p>(6) Comentaris i debat del grup classe sobre gramàtica, estructura, diferències entre text 1 i text 2.</p> <p>Aquí se sol·licita una avaluació, una apreciació de les oracions. Preguntem per les oracions perquè hauran d'avaluar-les en la rúbrica i ens interessa saber com les qualifiquen.</p>

<p><i>Quines diferències noteu entre els dos textos?</i></p>	<p>Grupal, grup classe</p> <p>6 minuts</p> <p>INTENCIONALMENT COMENCEM A INTRODUIR METALLENQUATGE</p> <p><u>A partir de les aportacions dels alumnes</u> volem aconseguir que puguin dir que els textos <i>tenen diferents punts de vista, perspectives...</i></p> <p>(i si no ho diuen els ho dirà el professor).</p>
<p><i>Respondrem ara algunes qüestions sobre els textos, però en parelles.</i></p> <p><i>Per què dieu que tenen diferents perspectives / punts de vista? Com us n'heu adonat?</i></p> <p><i>Busqueu en el text <u>què diuen</u> per expressar el seu punt de vista / perspectiva i MARQUEU-HO.</i></p> <p>(Es pot suggerir que, si ja està subratllat, ho facin en un altre color.)</p>	<p>PER A ARGUMENTS</p> <p>(7) En parelles, els alumnes detecten i marquen en els textos arguments, evidències, etc.</p> <p>Els alumnes treballen en parelles amb els textos al davant (ELS TEXTOS QUE POTSER HAN SUBRATLLAT).</p> <p>10 minuts</p> <p>Detecció en el text d'arguments a favor. Per exemple:</p> <p><i>La idea de no oferir premis o recompenses ni d'aplicar càstigs afavoreix l'auto-motivació i l'auto-disciplina en el nen.</i></p> <p>Detecció en el text d'arguments en contra.</p>
<p><i>En els textos, els autors no solament diuen si estan a favor o en contra, també donen exemples, resultats d'enquestes, opinions d'experts, estadístiques, fets, estudis que s'han realitzat... Tota classe de <u>proves o evidències</u>, que serveixen per recolzar/defensar el seu punt de vista.</i></p>	<p>PER A EVIDÈNCIES</p> <p>10 minuts</p> <p>Els alumnes treballen en parelles amb els textos al davant.</p> <p>Detecció en el text de:</p> <p><i>exemples,</i></p> <p><i>fets a favor o en contra,</i></p> <p><i>raons,</i></p> <p><i>proves</i></p> <p>que es presenten en els textos per defensar/ sostenir/recolzar un argument.</p>
<p><i>Ara completarem una fitxa d'anàlisi per a cada text.</i></p> <p><i>Aquí teniu la fitxa i còpies dels textos. Si alguna parella necessita una altra còpia dels textos per completar la fitxa, la pot agafar.</i></p>	<p>FITXES D'ANÀLISI</p> <p>(8) Es presenta la fitxa i més còpies dels textos. Els alumnes en parella completen la fitxa amb els textos que ja han marcat al davant.</p> <p>10 minuts</p>

	<p>(VEGEU la fitxa adjunta.)</p> <p>Marquen cadascun dels elements en els textos amb un requadre o color o amb un número i escriuen al costat què és (punt de vista a favor; argument a favor o en contra, evidència...).</p> <p>Els professors no intervenen en el treball per parelles.</p> <p>Un cop han omplert les dues fitxes, el professor recull tots els materials (textos, fitxes i altres fulls que hagin pogut utilitzar per prendre notes).</p> <p>Quan escriguin el text 3, els alumnes no han de tenir al davant ni les lectures ni les fitxes.</p>
<p><i>Tinc una notícia: hem rebut una carta dels directors del projecte. S'han assabentat que ja hem començat a redactar textos sobre la llibertat de desplaçament entre països, i ens demanen que els n'enviem una còpia. Us llegeixo la carta.</i></p>	<p>(9) El professor llegeix el correu d'agraïment dels directors del projecte.</p>
<p><i>Molt bé, ara que ja hem llegit, comentat, analitzat arguments a favor i en contra, evidències i conclusions, podreu redactar un nou text. Teniu l'oportunitat d'escriure un text molt millor que l'anterior.</i></p> <p><i>Heu de tenir en compte que la gent que llegirà els vostres textos no ha llegit l'anterior. Ells no saben el que he uescrit, així que he ude posar tot el que sapiguen sobre el tema de la llibertat de desplaçament entre països.</i></p> <p><i>Accediu a l'enllaç i ja podeu començar a escriure.</i></p>	<p>(10) Els alumnes redacten el text 3.</p> <p>PRODUEIXEN EL TEXT 3 B.</p> <p>Ho reiterem: quan redacten aquest text no han de tenir al davant ni els textos llegits ni les fitxes.</p> <p>Hem de deixar ben clar (i motivar) que han de fer una redacció completa sobre el mateix tema, no referir-se al que ja han escrit. Ho recalquem perquè alguns nois, en el pilot, es limitaven a dir que seguien pensant el mateix.</p>

SESSIÓ 4 - 1 hora de classe

Es duu a terme una coavaluació del text 3 B en la qual s'aplicarà una rúbrica d'avaluació.

Objectiu 1: Reflexionar sobre els textos escrits aplicant el que han après en la lectura col·laborativa.

Objectiu 2: Obtenir una nota (acordada per parella) per a cada text.

Els alumnes rebran una còpia dels textos que han redactat a la sessió 3 (a la darrera part de la classe 3) sobre el tema *Llibertat de desplaçament entre països*, digitalitzats, amb l'ortografia corregida. A la rúbrica no s'avalua l'ortografia. En els textos s'han corregit únicament les errades d'ortografia; les errades morfològiques o sintàctiques, les expressions incorrectes o en una altra llengua, etc. no s'han corregit.

Cada parella d'alumnes rep **dos** textos diferents. Cada membre de la parella ha d'avaluar

primer un text i després l'altre; després d'avaluar-los individualment, han d'arribar a una nota consensuada per a cadascun dels aspectes de la rúbrica en cadascun dels textos.

Els textos han de ser anònims i es repartiran a l'atzar; per tant, cal avisar: *“Si algú ha reconegut el seu propi text, que ho digui, perquè l’hi canviarem”*.

En el cas que hi hagi més alumnes que textos, es fa una fotocòpia extra d'un text (o dels que calgui) a l'atzar. Amb això, tindrem que un o més textos seran avaluats per dues parelles diferents.

En el cas que hi hagi més textos que alumnes, es busca una parella voluntària (o les parelles voluntàries que calgui) per avaluar els textos addicionals (un text més com a màxim per a cada parella, de forma que una mateixa parella avaluarà tres textos). Per introduir les dades d'aquest tercer text addicional a l'enllaç, s'omplen les dades corresponents al primer text i en l'espai del segon es puntuen tots els valors amb un 1.

El que es diu a classe	Explicacions addicionals
<p><i>Quan vam llegir els textos sobre la llibertat de desplaçament entre països, ens vam adonar que mostraven diferents punts de vista, encara que tots tractaven sobre el mateix tema.</i></p> <p><i>Vam veure també que els autors aportaven evidències per recolzar els seus arguments a favor o en contra.</i></p>	<p>Breu reflexió sobre l'activitat de lectura col·laborativa per “refrescar”: punt de vista, evidències, vocabulari, oracions.</p> <p>L'objectiu és preparar l'avaluació que faran dels textos que van escriure a la sessió anterior.</p> <p>Grupal, grup classe</p> <p>5 minuts</p>
<p><i>Avui avaluareu els textos que vosaltres heu redactat.</i></p> <p><i>Vegem quins aspectes valorarem/avaluarem.</i></p> <p><i>Fixeu-vos, hi ha diverses notes possibles per a cada aspecte (1, 2, 3 i 4). Llegim la descripció de cadascuna de les notes que apareixen en cada aspecte a avaluar perquè ens ajudi a decidir quina nota posareu en cada cas (van llegint cada aspecte de la rúbrica per files i l'expliquen).</i></p>	<p>Presentació de la rúbrica</p> <p>Grupal, grup classe</p> <p>15 minuts</p> <p>ES DÓNA A CADA ALUMNE EL FULL AMB LA RÚBRICA INDIVIDUAL.</p> <p>- Comentar cadascun dels aspectes de la rúbrica per explicar els termes –a què es refereixen:</p> <p>coneixement sobre el tema / punt de vista / evidències / organització / vocabulari / oracions</p>
<p><i>Per avaluar els textos, primer cadascun de vosaltres posarà la seva nota a un primer text en la rúbrica individual que us hem donat; després, us intercanviareu els textos i avaluareu el nou text també de forma individual.</i></p> <p><i>Quan hagueu acabat, consensuareu amb l'altre membre de la parella per decidir una nota conjunta per a cada text, que posareu a la rúbrica de la parella.</i></p> <p><i>No us descuideu de posar el codi del text avaluat, no el vostre. Al formulari únicament</i></p>	<p>Avaluació</p> <p>En parelles</p> <p>30 minuts</p> <p>ES DÓNA A CADA ALUMNE UNA CÒPIA DELS DOS TEXTOS QUE HAURÀ D'AVALUAR (ELS DOS MEMBRES DE CADA PARELLA REBEN ELS DOS MATEIXOS TEXTOS), I SE'LS DÓNA LA RÚBRICA PER A LA PARELLA (LA RÚBRICA INDIVIDUAL JA L'HAURAN REBUT PER COMENTAR-NE ELS DIFERENTS ASPECTES).</p> <p>Els professors hauran de fer les còpies dels</p>

<p><i>s'hi ha d'introduir la nota consensuada. I només haurà de fer-ho un dels alumnes de cada parella.</i></p>	<p>textos corregits que rebran per via electrònica (atès que pot haver-hi poc temps entre la sessió 3 i la 4, demanem als professors que facin aquestes còpies; la resta de materials els entregarem des de la coordinació del projecte).</p> <p>Els textos es repartiran a l'atzar; per tant caldrà aclarir: <i>Si algú ha reconegut el seu propi text que avisi, que l'hi canviarem.</i></p> <p>RESUM DEL PROCEDIMENT:</p> <p>En parella.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada membre de la parella llegeix i avalua <u>un primer text</u>. Completa la rúbrica individual. 2. S'intercanvien els textos i cada un avalua <u>el nou text</u>. 3. Es posen d'acord els dos membres de la parella a donar una valoració consensuada a cadascun dels aspectes de la rúbrica per als dos textos. 4. S'introdueixen les notes a l'ordinador (PER TANT, CADA TEXT TINDRÀ UNA SOLA PUNTUACIÓ PER A CADA ASPECTE DE LA RÚBRICA). <p>Els resultats es carreguen directament en un formulari i s'obté una taula de doble entrada per a la sessió següent.</p> <p>Els alumnes entreguen els textos que han avaluat.</p> <p>En acabar la sessió, el professor recull els fulls amb els textos que hagin avaluat i les rúbriques.</p>
---	--

SESSIÓ 5 – 1 hora de classe	
<p>En aquesta sessió es duu a terme una anàlisi conjunta dels resultats de les avaluacions.</p> <p>Objectiu 1: Reflexionar sobre la qualitat dels textos.</p> <p>Objectiu 2: Comparar el que ha fet cadascú amb el que han fet els altres: Quines característiques té aquest text que ha rebut més nota? Què passa en el text que té la pitjor nota?</p> <p>Objectiu 3: Obtenir informació de textos no verbals (en aquest cas, una taula de doble entrada amb els resultats de l'avaluació realitzada).</p>	
El que es diu a classe	Explicacions addicionals
<p><i>I això què és?</i></p>	<p>Es presenta una taula de doble entrada amb les notes obtingudes per cada alumne en la</p>

<p><i>A la primera columna apareixen els codis dels textos que heu redactat; a les altres columnes, les notes que heu posat a cadascun dels aspectes de la rúbrica [llegir els noms de cada columna]. A veure què podem aprendre d'aquests nombres.</i></p> <p><i>Per començar, en quins aspectes ho hem fet més bé? En quins aspectes hem de millorar?</i></p> <p><i>(Procureu que es relacionin amb les característiques del grup i no únicament amb els resultats individuals.)</i></p>	<p>rúbrica (la nota consensuada per la parella). Es repassen els aspectes avaluats llegint els encapçalaments de les columnes de la taula. La taula s'obté a partir de l'Excel de respostes que genera el propi formulari. El professor haurà de preparar exemples:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De fragments concrets de textos, però sempre els presentarà contextualitzant-los en el text complet. Textos que tenen un clar punt de vista, o un vocabulari ric, variat i precís, oracions ben estructurades... També pot oferir exemples de textos problemàtics.
<p><i>Fixeu-vos en quants 'quatre' hi ha en... Això vol dir que la majoria....</i></p> <p><i>Vegem un exemple d'un text que ha obtingut un 4 en (llegir un o dos exemples).</i></p> <p><i>Que pocs 'uns' hi ha, això vol dir que ...</i></p> <p><i>Hem de treballar més...</i></p> <p><i>Estem molt bé en ...</i></p>	<p>Exploració conjunta, al principi molt guiada pel professor.</p> <p>Després, deixar que els alumnes diguin què observen a la taula.</p> <p>Comentar els exemples escollits pel professor.</p>

SESSIÓ 6 - 1 hora de classe

En aquesta darrera sessió es durà a terme la redacció del text 4B, però abans es mostrarà i comentarà el vídeo que s'haurà rebut. A més, s'anunciarà la redacció d'un altre text al cap d'un mes, aproximadament.

El que es diu a classe	Explicacions addicionals
<p><i>Hem rebut un vídeo dels directors del projecte; veureu que ens agraeixen molt els textos que els hem enviat... i ens en demanen una versió definitiva! Perquè aquesta vegada no els llegiran només ells sinó que els passaran a tots els professors que formen part del projecte.</i></p>	<p>Es projecta el vídeo.</p>
<p><i>Ara que hem treballat sobre les característiques d'un bon text, hem vist exemples d'oracions ben construïdes, vocabulari ric i variat, anem a escriure un últim text sobre la llibertat de desplaçament entre països; segur que aquest us sortirà molt millor. Hem vist també en els textos diferents arguments i evidències. Espero que apliqueu tot això en redactar els vostres textos.</i></p>	<p>Si els alumnes pregunten <i>Podem repetir?</i>, <i>Podem usar el que vam dir en els altres textos?</i>, hem de deixar clar que sí que poden fer-ho, PERÒ en una nova redacció completa (se'ls pot recordar que els qui llegiran aquests textos no han llegit els anteriors)..</p> <p>ELS ALUMNES PRODUEIXEN EL TEXT 4 B.</p>
<p><i>Moltes gràcies per haver participat amb tant d'entusiasme en aquestes classes.</i></p>	

D'aquí a un mes aproximadament redactarem un altre text, però aquest cop sobre un altre tema perquè pugueu aplicar tot el que heu après.

SESSIÓ 7 – 1 hora de classe

En aquesta darrera sessió es durà a terme la redacció del text 5C, l'últim de la seqüència didàctica.

El que es diu a classe

Com recordareu, fa un mes vam participar en un projecte en el que vam redactar textos sobre temes importants, que generen debat, com si la gent ha de ser lliure per moure's d'un país a un altre sense impediments. No només vam redactar, també vam llegir textos sobre aquest tema, els vam analitzar, vam avaluar els textos dels nostres companys i vam estudiar els resultats. Bé, ara tindreu l'oportunitat de demostrar tot allò que heu après durant el projecte. Escriureu el que penseu –les vostres reflexions- sobre aquest tema:

S'ha d'utilitzar premis i càstigs per educar els nens?

Ens interessa molt saber què penseu sobre aquest tema.

Explicacions addicionals

ELS ALUMNES PRODUEIXEN EL TEXT 5C