

Obras de miembros del GROOP (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica) sobre Educación emocional:



Bisquerra, R. (2000).
Educación emocional y bienestar.
Barcelona: Praxis.

La obra tiene como objetivo mejorar desde la educación el conocimiento de las propias emociones, el desarrollo de la conciencia emocional, la capacidad para controlar las emociones, fomentar una actitud positiva ante la vida, etc. Todo ello encaminado a educar para la vida.

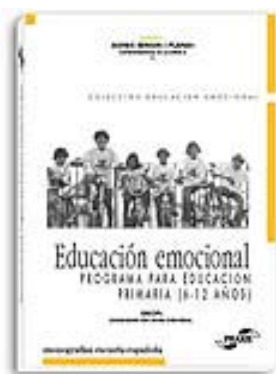


López, E. (2003).
Educación emocional. Programa para 3-6 años.
Barcelona: Praxis.

Para favorecer la educación integral de las personas es necesaria una educación emocional. Desde la infancia, las emociones juegan un papel fundamental y además constituyen la base o condición necesaria para el progreso en los diferentes ámbitos del desarrollo infantil.

Educación emocional en Educación Infantil. Programa para niños de 3 a 6 años ofrece una serie de actividades de Educación emocional para llevar a la práctica con niños y niñas de esas edades. El libro se estructura en cinco bloques temáticos: conciencia emocional, regulación emocional, autoestima, habilidades socio-emocionales y habilidades de vida.

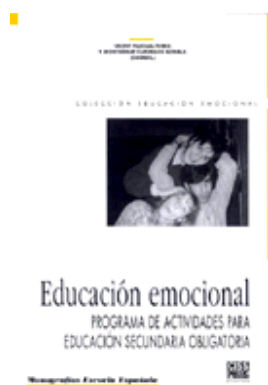
La obra pretende ser una herramienta útil para el maestro y para todas aquellas personas que traten con alumnado de estas edades, incluidas sus familias.



Renom, A. (2003).
Educación emocional. Programa para la educación primaria (6-12 años).
Barcelona: Praxis.

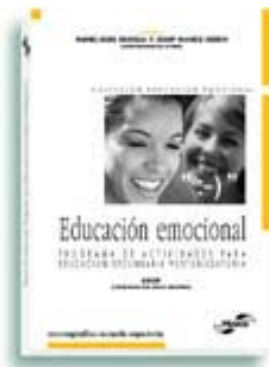
El periodo de los 6 a los 12 años constituye un momento crucial en el desarrollo de la personalidad, y la escuela, como generadora de conocimientos, debe basar el aprendizaje tanto en la parte cognitiva como en la afectiva, ya que en las diferentes etapas del desarrollo los aspectos emocionales juegan un papel esencial en la vida y constituyen la base o condición necesaria para la formación de la personalidad.

El programa de educación emocional que se presenta en esta obra tiene como objetivo favorecer el desarrollo integral del niño y contempla todas y cada una de las dimensiones de la vida en la formación de las personas: cognitiva, físico-motora, psicológica, social y afectivo-emocional. Se trata de un programa eminentemente práctico y está estructurado en cinco grandes bloques temáticos: conciencia emocional, regulación emocional, autoestima, habilidades socio-emocionales y habilidades de vida.



Pascual Ferris, V., y Cuadrado Bonilla, M. (2001).
Educación emocional. Programa de actividades para educación secundaria obligatoria.
Barcelona: Praxis.

Corren nuevos tiempos para la educación. La formación integral del alumnado se convierte en el objetivo básico de su escolarización. A partir del trabajo por programas en educación emocional, podemos desarrollar en nuestros alumnos la capacidad de afrontar problemas y llegar a soluciones satisfactorias, mejorar sus relaciones sociales o mantener un nivel adecuado de autoestima. Nuevos planteamientos que se convierten en un punto de partida que todo educador debe tener en cuenta. Esta obra ofrece una serie de actividades pensadas para trabajar con jóvenes de entre 12 y 16 años que el GROPE (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica) ha llevado a cabo en sus investigaciones. Una herramienta de uso para el profesorado, pero también para todo aquel que quiera poner en práctica programas de educación emocional.



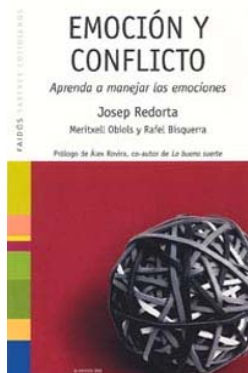
Güell, M., y Muñoz, J. (2003).
Educación emocional. Programa para la educación secundaria postobligatoria.
Barcelona: Praxis.

Los alumnos de Educación Secundaria Postobligatoria tienen en su mayoría un gran vacío en su formación: graves carencias de tipo social, poca empatía, dificultades comunicativas, actitudes egocéntricas, falta de vocabulario para expresar sus sentimientos... Estas carencias no sólo repercuten en las relaciones con sus compañeros o sus profesores, sino que se convierten, en la mayoría de los casos, en un verdadero lastre para su vida académica y profesional. Para evitarlo o, como mínimo, para contribuir a ello el GROPE presenta este programa de Educación Emocional para alumnos de Educación Secundaria Postobligatoria.



Álvarez, M., y otros (2001).
Diseño y evaluación de programas de educación emocional.
Barcelona: Praxis

La reciente aparición de la educación emocional conlleva una reflexión teórica en torno a su estudio, cuya aplicación práctica presentamos en esta obra. Este libro recoge el único modelo que asume los principios de prevención, desarrollo e intervención social e implica a los diferentes agentes educativos y de la comunidad: la intervención por programas. El diseño y la evaluación de programas están adaptados tanto a las diferentes etapas del desarrollo de la persona como a los distintos niveles de formación, lo que permite ofrecer instrumentos para medir aspectos de educación emocional que, junto al Cuestionario de Educación Emocional (CEE), contribuyen al bienestar personal y social, favoreciendo las relaciones intra e interpersonales.



Redorta, J., Obiols, M., y Bisquerra, R. (2006).
Emoción y conflicto. Aprenda a manejar las emociones.
Barcelona: Paidós.

Se aborda el complejo mundo de las emociones y sus repercusiones en los conflictos. Muchos conflictos se originan a partir de emociones y las emociones juegan un papel primordial en la prevención y resolución de conflictos. En este libro se aportan múltiples estrategias, actividades y ejercicios de cara a la regulación de las emociones. Esto es importante especialmente de cara a la prevención de los efectos nocivos de las emociones negativas, tales como ira y sus derivados (rabia, enfado, odio, etc.), miedo (ansiedad, estrés), tristeza (depresión), etc. Es una obra práctica, pero que al mismo tiempo fundamenta las propuestas de actividades enfocadas al desarrollo personal y emocional.