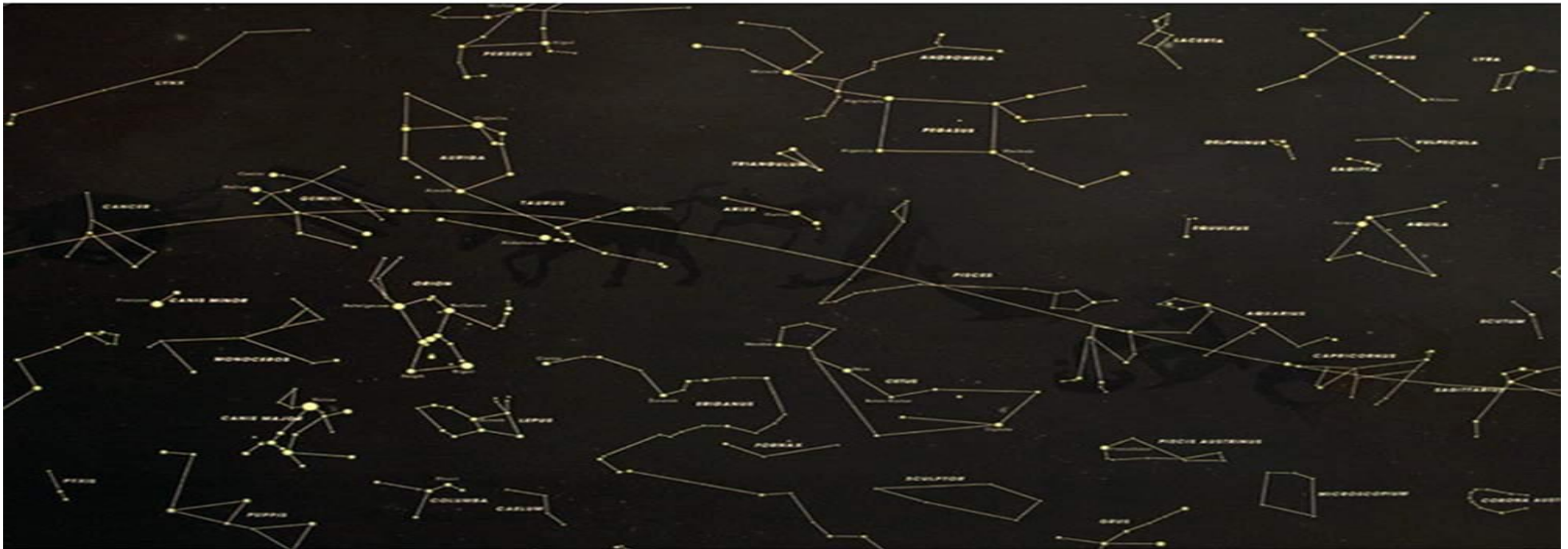


Introducción al análisis de datos cualitativos



Impartido por:
David Yubraham Sánchez
<https://es.linkedin.com/in/dyubrahams>
dyubrahams@gmail.com



6 de mayo - 2016
Servei de Tecnologia Lingüística
Facultat de Filologia
Universitat de Barcelona

Esquema del curso

<https://titanpad.com/cursocualiub2016>

I. Introducción al análisis de datos cualitativos

- La mirada cualitativa
- Fases del análisis de datos cualitativos
- Introducción al programa Atlas.ti: creación de una unidad hermenéutica, interfaz, tipo y gestión de documentos primarios.

2. Desarrollo de un caso práctico a través de las fases de análisis (I)

- **Reducción de datos:** codificación, administración de códigos, citas y memos.

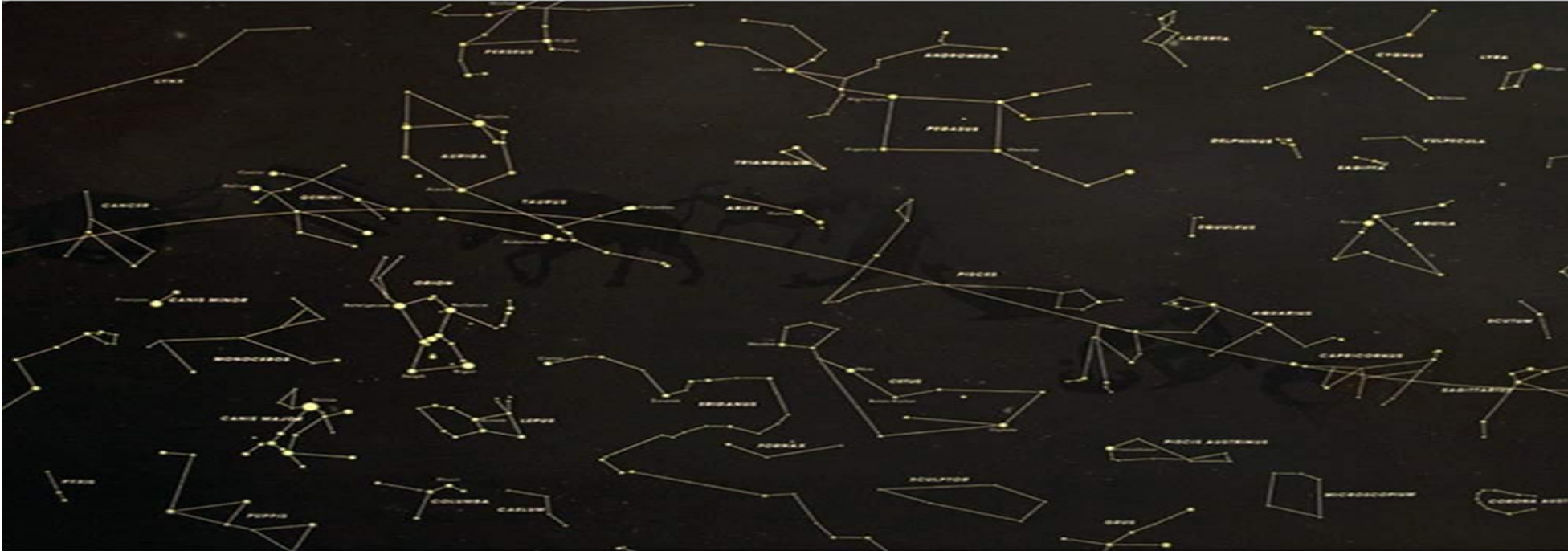
3. Desarrollo de un caso práctico a partir de las fases de análisis (II)

- **Estructuración:** análisis de contenido, visualización y gestión de redes, herramientas de exploración y consulta.

4. Desarrollo de un caso práctico a partir de las fases de análisis (III)

- **Integración y generación de conclusiones**
- Dudas sobre las fases y herramientas
- Apoyo individual a otros casos prácticos

La mirada cualitativa



La mirada cualitativa

A Los mayores Les gustan Las cifras. Cuando se Les habla de un nuevo amigo, jamás preguntan sobre lo esencial del mismo...

Nunca se Les ocurre preguntar: ¿Qué tono tiene su voz? ¿Qué juegos prefiere? ¿Le gusta coleccionar mariposas?...

Pero en cambio preguntan: ¿Qué edad tiene? ¿Cuántos hermanos?, ¿Cuánto pesa?, ¿Cuánto gana su padre?.

Solamente con estos detalles creen conocerle.”



La mirada cualitativa



¿Por qué una mirada cualitativa?

Relacionar
Construir
Cómo Relatar
Comprender
Explorar
Profundizar
Examinar

Epistemológicamente hablando...

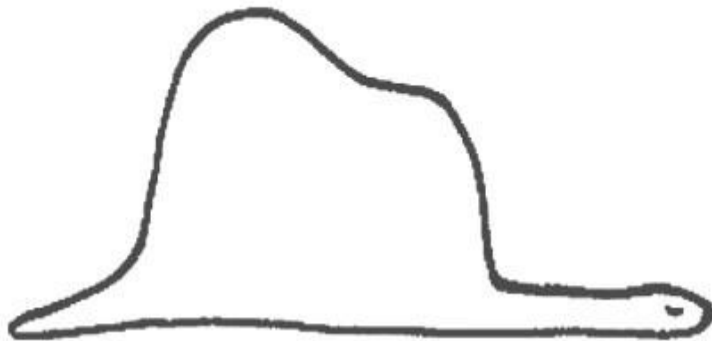
Bases Teóricas	Interdependencia sujeto-sujeto Énfasis en el contexto Presencia de valores
Objetivo	Compartir significados Inductivo Conocimiento intensivo Profundizar
Equipo Investigador	Subjetividad Inmerso en contexto
Diseño	Flexible, abierto, circular Orientado al descubrimiento
Muestra	Intencional y razonada Flexible Conveniente y suficiente
Datos	Observaciones, narraciones, textos, datos visuales Instrumentos flexibles
Análisis	Orientación inductiva Longitudinal durante la investigación

Tomado de: Berenguera, A; Fernández de Sanmamed, MJ; Pons, M; Pujol, E; Rodríguez, D & Saura, S. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol), 2014

¿Cuándo emplear esta mirada?

Depende de la **naturaleza, objetivos y finalidades** de nuestro estudio.

Es decir, de lo que estemos buscando...



Por ejemplo: Formulario sobre el curso

MIRADA CUALITATIVA

-Sexo

-Edad

-Nivel de Estudios

-¿Cuáles son las razones de haberte matriculado en este curso?

-¿Cuáles crees que podrían ser las principales diferencias entre la perspectiva cualitativa y la cuantitativa?

MIRADA CUANTITATIVA

-Sexo

Hombre/Mujer

-Edad

Fecha/Rango de edad...

-Nivel de Estudios

Licenciatura / Máster / Doctorado

-Cuáles son las razones...

Aprender algo nuevo

Agilizar el trabajo de análisis

Conocer otras formas de analizar los datos

Diferencias cuali-cuanti...

No hay diferencias

La cuantitativa busca la objetividad y la cualitativa no

La cualitativa es más exploratoria...

Analizar datos cualitativos implica saber que...

La persona **investigadora** es su **propia herramienta** en tanto busca la información y procura la **interpretación y detección** de aquello que es relevante para la investigación.



En esencia se trata de...

FILOSOFÍA II. EXAMEN PAU. Septiembre 2007
DESCARTES.

No sé si debo hablaros de las primeras meditaciones que hice allí, pues son tan metafísicas y tan fuera de lo común, que quizá no gusten a todo el mundo. Sin embargo, para que se pueda apreciar si los fundamentos que he tomado son bastante firmes, me veo en cierta manera obligado a decir algo de esas reflexiones. Tiempo ha que había advertido que, en lo tocante a las costumbres, es a veces necesario seguir opiniones que sabemos muy inciertas, como si fueran indudables, y esto se ha dicho ya en la parte anterior; pero deseando yo en esta ocasión ocuparme tan sólo de indagar la verdad, pensé que debía hacer lo contrario y rechazar como absolutamente falso todo aquello en que pudiera imaginar la menor duda con el fin de ver si, después de hecho esto, no quedaría en mi creencia algo que fuera enteramente indudable. Así, puesto que los sentidos nos engañan, a las veces, quise suponer que no hay cosa alguna que sea tal y como ellos nos la presentan en la imaginación; y puesto que hay hombres que yerran al razonar, aun acerca de los más simples asuntos de geometría, y cometen paralogismos, juzgué que yo estaba tan expuesto al error como otro cualquiera, y rechacé como falsas todas las razones que anteriormente había tenido por demostrativas; y, en fin, considerando que todos los pensamientos que nos vienen estando despiertos pueden también ocurrirnos durante el sueño, sin que ninguno entonces sea verdadero, resolví fingir que todas las cosas que hasta entonces habían entrado en mi espíritu no eran más verdaderas que las ilusiones de mis sueños. Pero advertí luego que, queriendo yo pensar, de esa suerte, que todo es falso, era necesario que yo, que lo pensaba, fuese alguna cosa; y observando que esta verdad: «yo pienso, luego soy», era tan firme y segura que las más extravagantes suposiciones de los escépticos no son capaces de conmoverla, juzgué que podía recibirla, sin escrúpulo, como el primer principio de la filosofía que andaba buscando.

Examiné después atentamente lo que yo era, y viendo que podía fingir que no tenía cuerpo alguno y que no había mundo ni lugar alguno en el que yo me encontrase, pero que no podía fingir por ello que no fuese, sino al contrario, por lo mismo que pensaba en dudar de la verdad de las otras cosas, se seguía muy cierta y evidentemente que yo era, mientras que, con sólo dejar de pensar, aunque todo lo demás que había imaginado fuese verdad, no tenía ya razón alguna para creer que yo era, conocí por ello que yo era una sustancia cuya esencia y naturaleza toda es pensar, y que no necesita, para ser, de lugar alguno, ni depende de cosa alguna material; de suerte que este yo, es decir, el alma por la cual yo soy lo que soy, es enteramente distinta del cuerpo y hasta más fácil de conocer que éste, y, aunque el cuerpo no fuese, el alma no dejaría de ser cuanto es.

Después de esto, consideré, en general, lo que se requiere en una proposición para que sea verdadera y cierta, pues ya que acababa de hallar una que sabía que lo era, pensé que debía saber también en qué consiste esa certeza. Y habiendo notado que en la proposición «yo pienso, luego soy» no hay nada que me asegure que digo verdad, sino que veo muy claramente que para pensar es preciso ser, juzgué que podía admitir esta regla general: que las cosas que concebimos muy clara y distintamente son todas verdaderas, y que sólo hay alguna dificultad en notar cuáles son las que concebimos distintamente.

(R. DESCARTES, *Discurso del método*, Cuarta parte).

VERDAD
↓
VEROSIMILITUD

CRITERIO DE EVIDENCIA →
↓
Frente al Escéptico

→ CONCEPTO DE DUDA
• HEIDEGGER:
Dejar para buscar lo indudable

→ Razonamiento que conduce al COGITO
↓
• LÓGICO
• CONCEPTUAL
↓
EL COGITO:
Primer principio de la Filosofía

→ CONCEPTO DE SUSTANCIA
↓
Relación alma/cuerpo

→ EL COGITO COMO CRITERIO DE VERDAD

CUESTIONES:

Por tanto, el proceso de análisis de datos cualitativos es...

La etapa de la **búsqueda sistemática y reflexiva** en la información obtenida a través de los **instrumentos y técnicas** utilizadas en el trabajo de campo.

Implica:

- Trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en **unidades manejables**, **sintetizarlos**, **buscar regularidades o modelos analíticos y explicativos** entre ellos.
- Descubrir **qué es importante** y **qué van a aportar** a la investigación.



¿Qué tipo de datos analizamos?

Según **la técnica** que utilicemos para su recogida. Serán datos que **hagan referencia a la comprensión de la acción social** o dar fe de una realidad y sus cualidades.

Tendrán **forma narrativa**: relatos acerca del divorcio, sobre estar enfermo, sobre cómo intentar dejar de fumar...

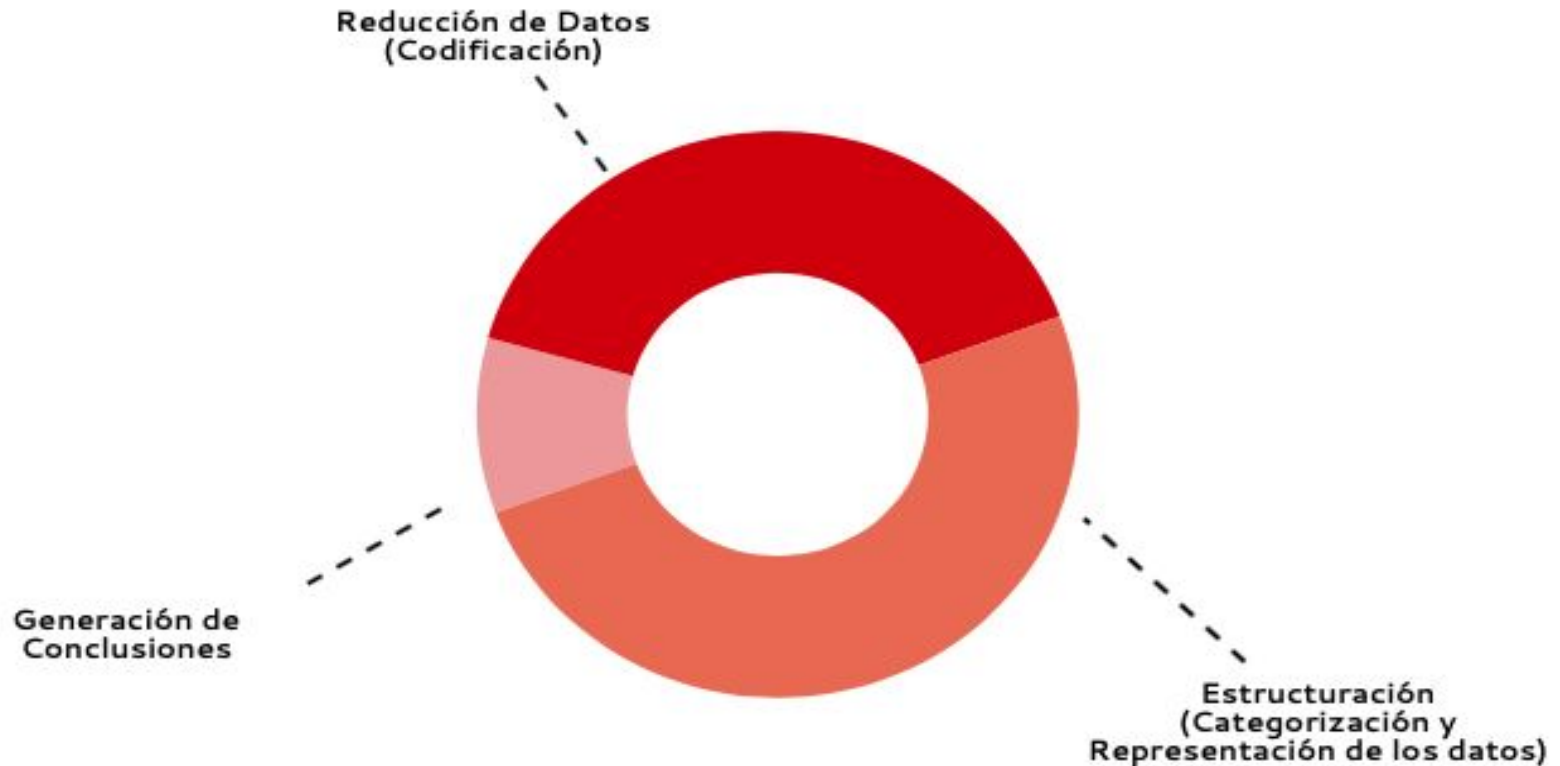
Pueden tener **forma textual**: noticias, transcripciones de entrevistas, notas de campo, mensajes de correo electrónico, tweets, cuentos, historias de vida...

Pueden ser también **audiovisuales**: fotografía, vídeos...



¿Cómo procedemos a analizar?

(Martínez 2011; Miles & Huberman, 1994)



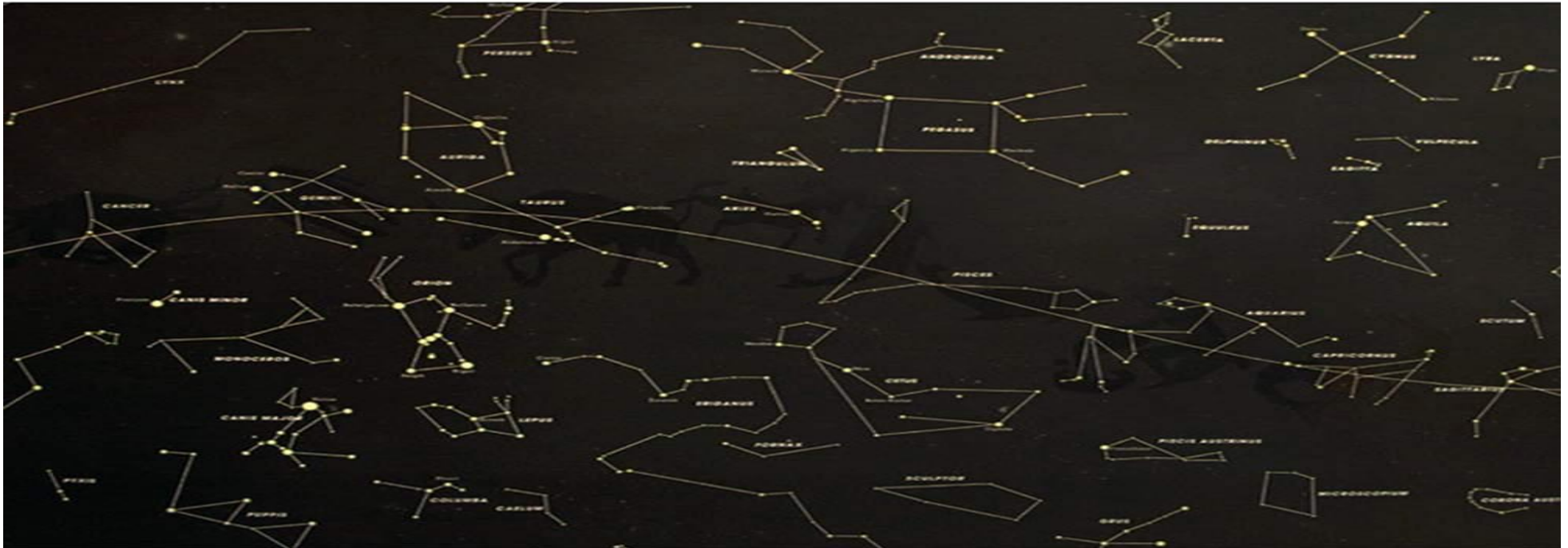
Tiene una forma Cíclica y Circular

No es lineal y por lo tanto se puede regresar a la fase anterior en cualquier momento.

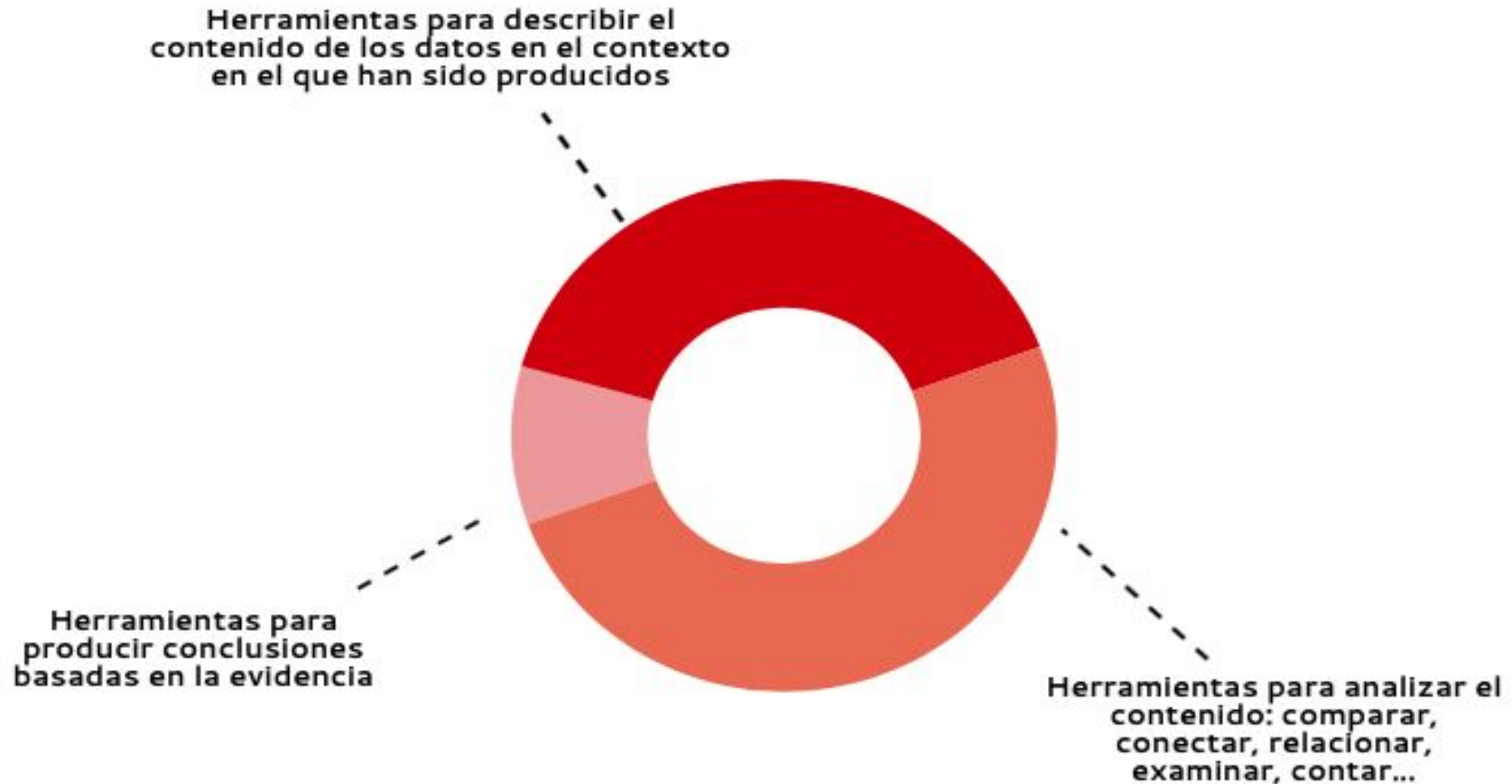
Análisis de datos cualitativos o la búsqueda de...



Introducción a Atlas.ti

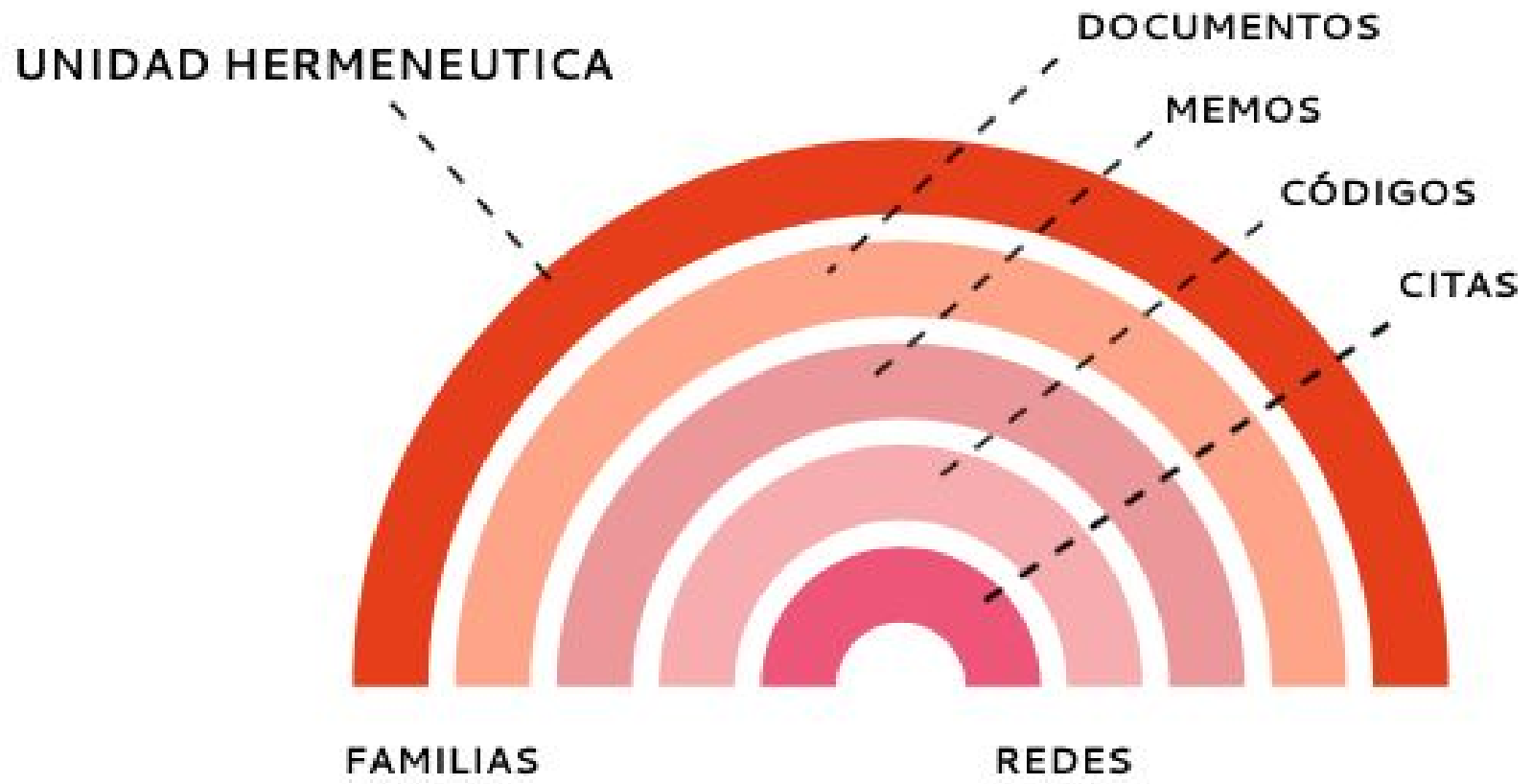


¿Qué nos aporta Atlas.ti?



Software que facilita el análisis cualitativo de datos recogidos.

Elementos clave en Atlas.ti



Especificaciones técnicas

Formatos de archivos documentos primarios

- Texto: Word, RTF, txt, PDF, Excel...
- Imágenes: Jpeg, Png, GiF...
- Multimedia: Mpeg-2, MPG, WMV, MP4, AVI, WAV...
- Google Earth

Productos

- Cualitativos
 - Reportes en RTF, txt, PDF, XML
 - Redes conceptuales
 - HTML Reportes
- Cuantitativos
 - Matrices y tablas en Excel
 - Archivo de SPSS de proyecto

Creación de UH, interfaz y gestión de DPs.



Interfaz!

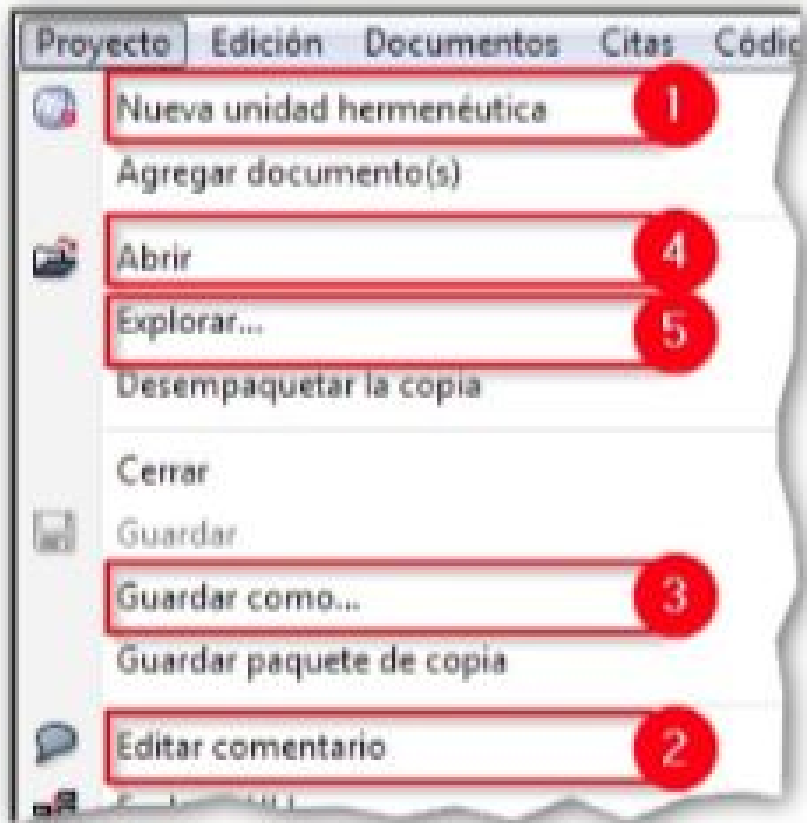
Inicio > Programas > Scientific Software > ATLAS.ti 7

Para cambiar el idioma predeterminado al español u otro, seleccione **HERRAMIENTAS / PREFERENCIAS / ESTABLECER IDIOMA DE INTERFAZ DE USUARIO**. Necesitas reiniciar ATLAS.ti para que el cambio se realice. Hacer clic en OK.

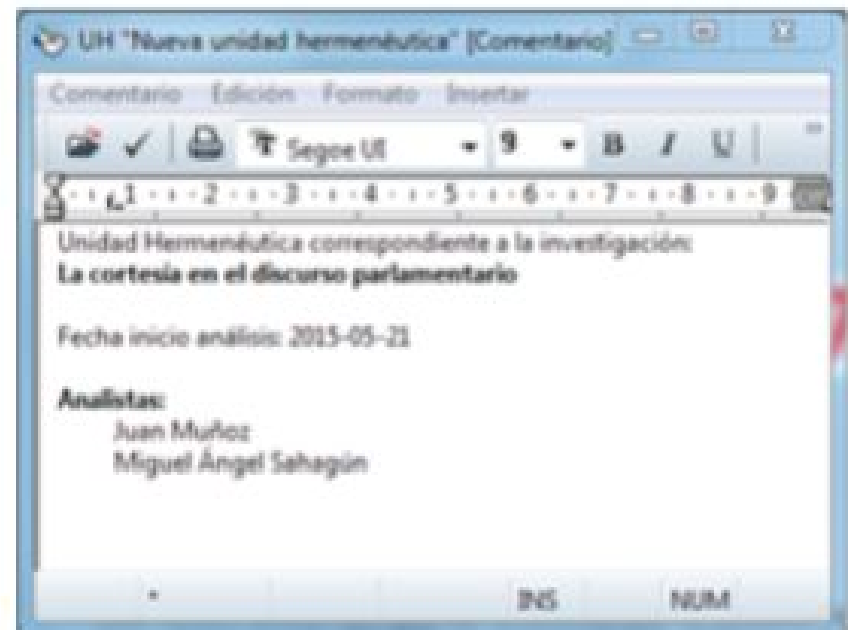


2. Barra de Menús
3. Barra de iconos horizontal
4. Botones de administradores y listas desplegables
5. Barra de íconos vertical

Crear una Unidad Hermenéutica



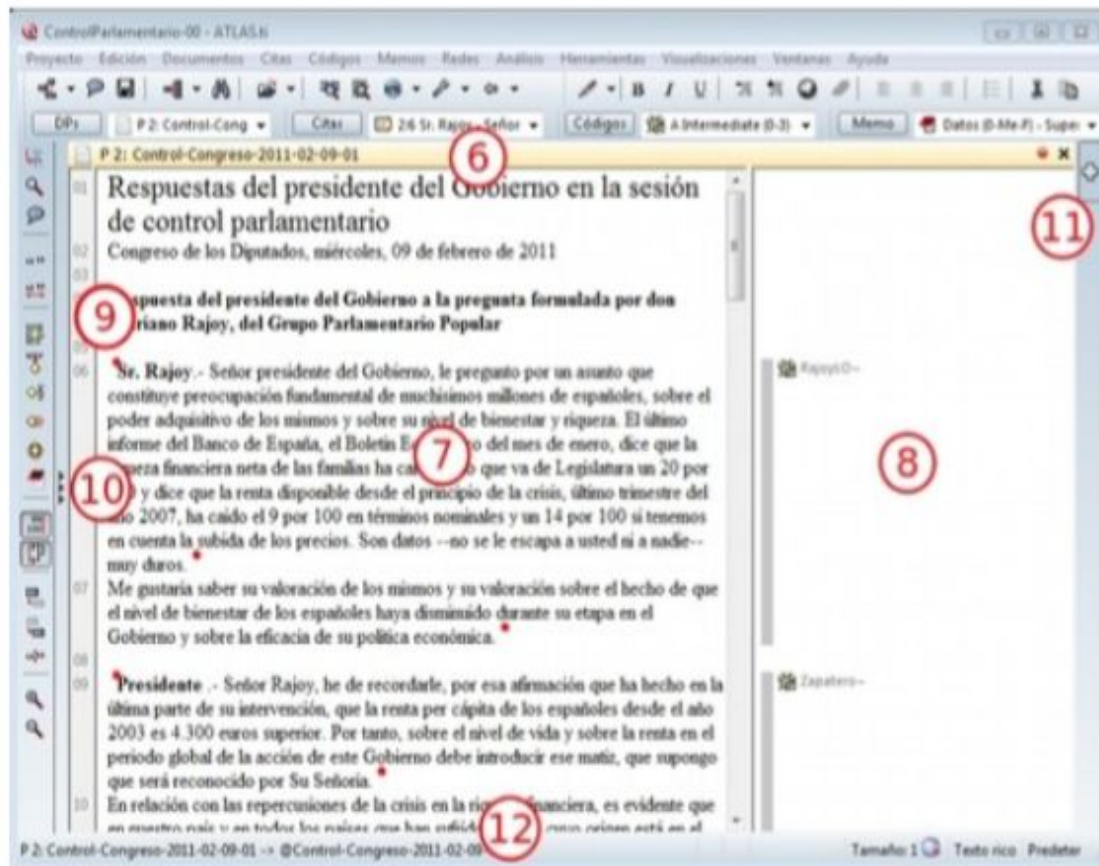
Proyecto >
Nueva unidad hermenéutica >
Guardar como
Editar comentario



Agregar documentos (DPs)

Documentos > Nuevo >

Agregar documentos
Agregar desde biblioteca
Asignar documentos externos
Arrastrando



6. Información del documento activo
7. Ventana de Docs primarios
8. Margen derecho
9. Numeración de los párrafos del documento
10. Navegadores de elementos
11. Visualizar más de un Doc. a la vez
12. Barra de estado

Administrador de DPs

The screenshot shows the Primary Doc Manager application window. The title bar reads "Primary Doc Manager [HU: Children & Happiness]". The menu bar includes "Documents", "Edit", "Miscellaneous", "Output", and "View". The toolbar contains icons for home, search, and other functions, with a search field labeled "search field".

The interface is divided into a left side panel and a main content area. The side panel, labeled "side panel", shows a "Families" section with a "Show all Primary Docs" button and a list of document families: "*About happiness (5)", "*blogs (2)", and "*research report and commer".

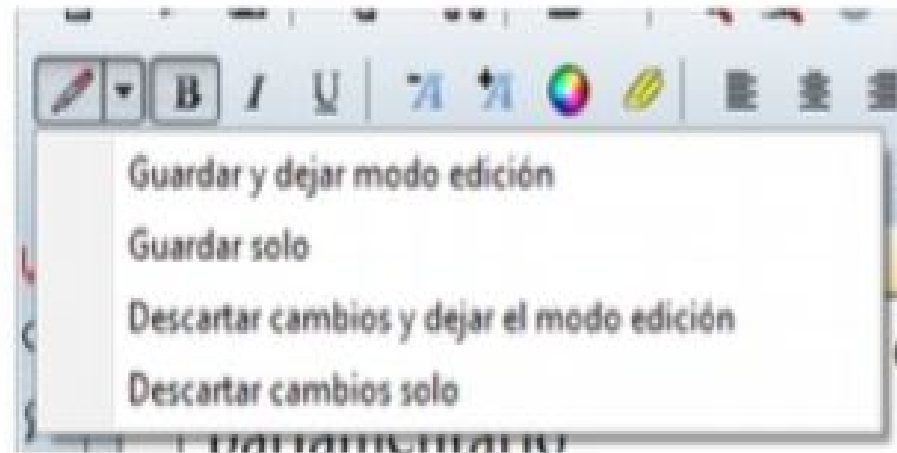
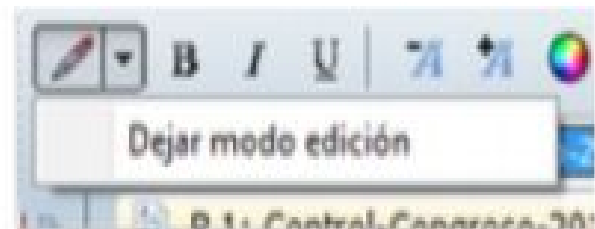
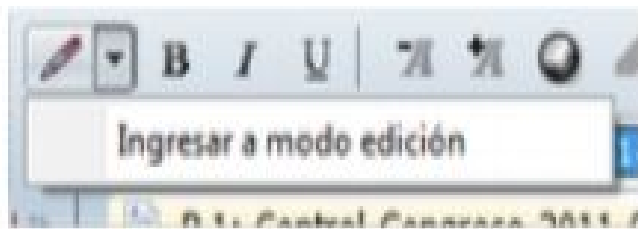
The main content area displays a table of primary documents with the following columns: Id, Name, Media, and Quotations.

Id	Name	Media	Quotations
P1	Powdthavee's article published in "The Psychologist"-	PDF	0
P2	Belkin's parenting blog: coments on Powdthavee-	Rich Text	0
P3	Belkin's parenting blog discussion-	Rich Text	0
P4	Rubin's happiness project: comment on Powdthavee-	Rich Text	0
P5	NY magazin blog: Discussion of "All Joy and No fun" at...	Rich Text	0
P6	Happiness proverbs of famous people-	Video	0
P7	Transcript of video-	Rich Text	0
P8	Happiness is a way to travel-	Image	0
P9	Don't worry, be happy-	Image	0
P10	Sources of happiness: Summary of research findings-	Rich Text	0

At the bottom of the main content area, there is a large text box labeled "comment field for primary documents".

The status bar at the bottom of the window shows "10 Primary Docs", "No item selected", "All", and "Id - The P index".

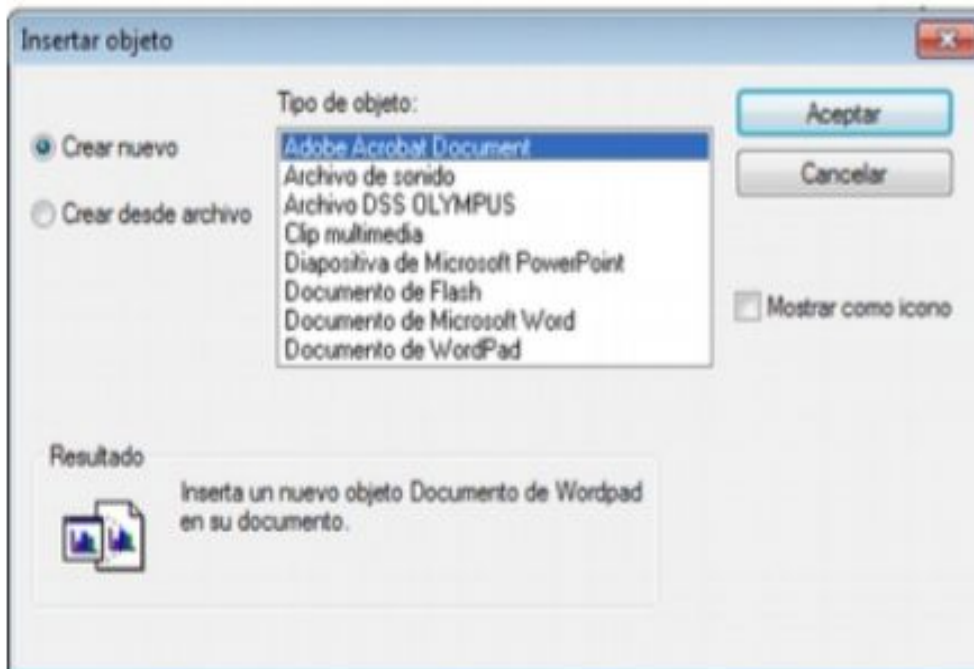
Modo de Edición de DPs



Modo de Edición de DPs

Edición > Insertar >

- Insertar Archivos (Texto y Excel)
- Insertar Objeto (Dependiendo del ordenador)
 - Crear Nuevo
 - Crear desde archivo
 - Vincular



Familias

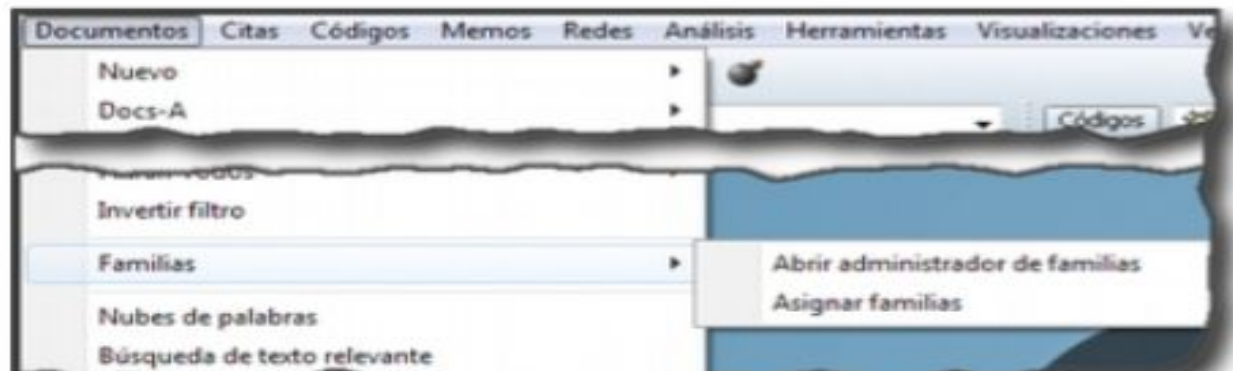
Podemos **agrupar documentos como una forma de organización** de los mismos cuando tenemos tipos diferentes de contenidos o cuando los documentos tienen distintas características.

Por ejemplo:

- > **Modalidades de o técnicas de recogida de Información**
 - Entrevistas Individuales
 - Entrevistas Grupales...

Familias >

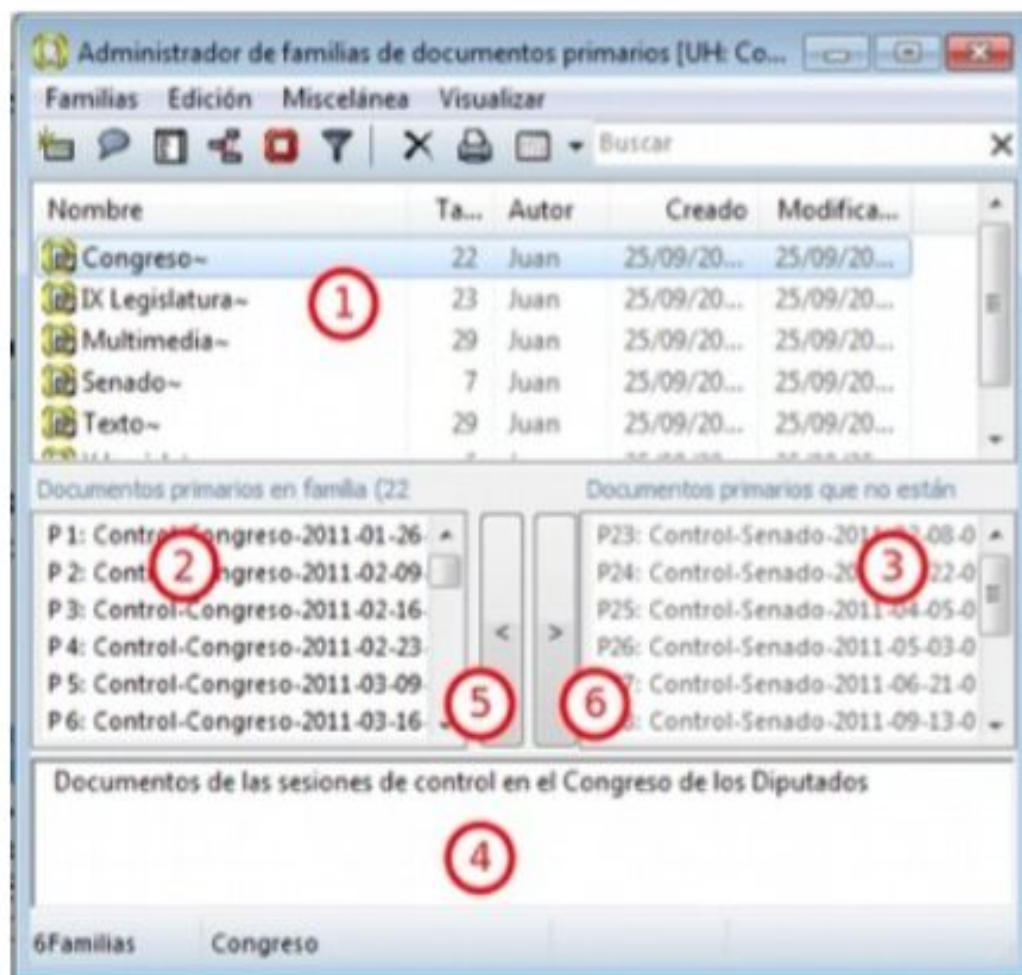
- Abrir Administrador de Familias
- Asignar Familias



Familias

Familias >

Nueva Familia



1. Lista de familias existentes

2. Documentos asignados a la familia seleccionada

3. Documentos no asignados a la familia seleccionada

5 y 6. Asignación y de-
asignación de un documento a una familia

4. Comentarios de la familia

Agregar encuestas

Agregar Encuestas

Documentos > Nuevo >

Importar datos de encuesta

(Archivo CSV_Encuesta de prueba)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	ICas	-Comentaris	:Sexe	:Edat	:Nivel d'estudis	#Area::Area	:CodiPostal	¿Cuál es la principal	¿Cuáles crees que p	Explica brevemente
2	Dona Doctorat Psico	Participant Curs Abri	Dona	30-40	Doctorat	Psicología de la Edu	8013	Aprender a manejar	Parten de miradas e	Mi tesis tiene por obj
3	Home Doctorat Soci	Participant Curs Abri	Home	Més de 40	Doctorat	Sociologia	8201	Entrenament en un p	Les dades quanti són	Pretenem de forma u
4	Home Doctorat Enfe	Participant Curs Abri	Home	Més de 40	Doctorat	Enfermeria	8395	Aprender el uso de e	La investigación cue	Aquest possible esqu
5	Dona Doctorat Didác	Participant Curs Abri	Dona	Menys de 30	Doctorat	Didáctica de la leng	8002	Principalmente me f	La principal diferenc	Les dites populars cc
6	Dona Doctorat Lingü	Participant Curs Abri	Dona	Menys de 30	Doctorat	Lingüística - Fonétic	8014	Creo que puede enri	El tipo de datos que	La investigación que
7	Dona Màster Psicolo	Participant Curs Abri	Dona	30-40	Màster	Psicologia de la edu	8014	Continuar escribiend	La perspectiva cuan	Identificación del lu
8	Altre Màster Antropo	Participant Curs Abri	Altre	Més de 40	Màster	Antropologia	8024	Apronfundar en el ar	Són un reflex compl	Actualmente trabajo
										El meu treball de ca
										Sobre prostitució no
										Fora d'aixó es públic
										Així sovint es represe
										Segons les informan

Agregar encuestas

(Identificadores de campos)

Datos del documento	
Carácter	Función
!	Identificador de caso (nombre de documento)
~	Comentario de documento
^	Autor del documento
&	Fecha

Preguntas cerradas	
Carácter	Función
.	Pregunta dicotómica. Los valores posibles son 1/0 (que se corresponden con Sí/No). El nombre de la familia será el mismo que la etiqueta (sin el punto)
:	Pregunta de elección simple con más de dos opciones. El nombre de la familia será el mismo que la etiqueta más el valor que se incluya en la celda
#	Pregunta de elección múltiple. Se pueden introducir varios valores separados por coma. El nombre de la familia será el mismo que la etiqueta más los valores que se incluyan en la celda
Preguntas abiertas	
	Las etiquetas de columna sin prefijo se interpretarán como preguntas abiertas

Miscelánea DPs

Documentos > Miscelánea >

Cambiar posición

Cambiar fecha de creación

Cambiar autor

Numerar de nuevo todo

Edición >

Formato

Insertar objeto

Insertar archivo

Insertar fecha